

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»**

СОГЛАСОВАНО:

Решением педагогического совета
КЭСИ»

Протокол № 2 от 14.12.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ПО «Колледж

О.В.Приходько



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность 10.02.05
Обеспечение информационный безопасности
автоматизированных систем

Москва, 2021

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработаны для реализации образовательной программы:

на базе основного общего образования, среднего общего образования

РАЗРАБОТЧИКИ

Солдатова Е.В.- заместитель директора по УМР

Михайлова С.Н. — заместитель директора по УВР

Кузнецова Н.Ю. — начальник отдела по воспитательной работе

Третьякова Т.В. – методист

Камышан П.И. – председатель ПЦК «Информационные технологии и дизайн»

Моляров В.С.- преподаватель специальных дисциплин

Согласовано с работодателем Ведущий инженер
ПАО НПО «АЛМАЗ»


Зуев Е.В.

М.П.

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Характеристика учебного плана образовательной программы

Раздел 6. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.

Обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы

6.1 Фонды оценочных средств (ФОС)

6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА)

6.3 Требования к выпускным квалификационным работам

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

7.1 Требования к учебно-методическому, информационному и материально-техническому оснащению образовательной программы

7.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

7.3 Требования к организации производственной практики.

Раздел 8. Программа воспитательной деятельности

Приложения

1. Учебный план

2. Календарный учебный график

3. Рабочие программы учебных дисциплин

4. Рабочие программы профессиональных модулей

5. Программы практик

6. Рабочая программа воспитания

7. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от

9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработаны для реализации образовательной программы:

на базе среднего общего образования на базе основного общего образования

Нормативные основания для разработки ООП:

□□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□□ Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

□□ Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1553 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО);

□□ Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее –

Порядок организации образовательной деятельности);

□□ Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

□□ Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ-Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: программист.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования
Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования 5940 часа.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования 4464 часа.

Сроки получения СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1

| На базе | Наименование квалификации по образованию | Сроки освоения программы |
|---------|--|--------------------------|
|---------|--|--------------------------|

| | | |
|------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Среднего общего образования | Техник по защите информации | 2 года 10 месяцев |
| Основного общего образования | | 3 года 10 месяцев |

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Осваиваемая квалификация Техник по защите информации |
|---|---|---|
| Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | осваивается |
| Защита информации в автоматизированных системах программными и программноаппаратными средствами | ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программноаппаратными средствами | осваивается |
| Защита информации техническими средствами | ПМ.03 Защита информации техническими средствами | осваивается |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ¹ | ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | осваивается одна или две профессии рабочего |

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность выпускника по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем включает в себя эксплуатацию автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении, защиту информации техническими средствами, защиту информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами.

Выпускник подготовлен к работе в качестве программиста и ориентирован на работу в различных организациях, как осуществляющих инженерно-техническую и

¹ На выбор образовательной организации, осваиваются одна или две квалификации из приведенного во ФГОС в Приложении 2 списка.

программноаппаратную защиту программного обеспечения и автоматизированных информационных систем, так и являющихся пользователями ПО, осуществляющих работу в автоматизированных информационных системах или в качестве индивидуального предпринимателя.

При разработке рабочих программ учитываются потребности регионального рынка труда и ориентированность содержания подготовки выпускников к требованиям конкретных работодателей и их объединений. Образовательная программа образовательной организации, осуществляющей подготовку по данной специальности, проходит экспертизу и получает заключение работодателей или их региональных объединений.

Возможности продолжения обучения:

- профессиональный рост выпускника предполагает его обучение по системе дополнительного профессионального образования как на внутрифирменном уровне, так и на уровне специализированных курсов дополнительного образования в учреждениях среднего профессионального образования, а также участие в движениях и конкурсах профессионального мастерства;

- повышение уровня профессионального образования в высшем образовании связано с освоением профильных специальностей.

Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 12 Обеспечение безопасности (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Умения: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Знания: содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско- | Умения: описывать значимость своей специальности |

| | | |
|-------|--|---|
| | патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности |
| | | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|--|---|
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |
| | | <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> |
| | | <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |

4.2. Профессиональные компетенции должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам

деятельности:

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|--|
| Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | Практический опыт: установка и настройка компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем |
| | | Умения: осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем |
| | | Знания: состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред; принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; модели баз данных; принципы построения, физические основы работы периферийных устройств |
| | ПК 1.2. Администрировать программные и программноаппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении | Практический опыт: администрирование автоматизированных систем в защищенном исполнении |
| | | Умения: организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней; осуществлять конфигурирование, настройку компонент систем защиты информации автоматизированных систем; производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы |
| | | Знания: теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации |
| ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных | Практический опыт: эксплуатация компонентов систем защиты информации автоматизированных систем | |

| | | |
|--|--|--|
| | (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной | Умения: настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам |
| | | Знания: порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты |

| | | |
|---|--|--|
| | документации | информации в компьютерных сетях |
| | ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | Практический опыт: диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении |
| | | Умения: обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности |
| | | Знания: принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации |
| Защита информации в автоматизированных системах программными и программноаппаратными средствами | ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программноаппаратных средств защиты информации | Практический опыт: установка, настройка программных средств защиты информации в автоматизированной системе |
| | | Умения: устанавливать, настраивать, применять программные и программноаппаратные средства защиты информации; |
| | | Знания: особенности и способы применения программных и программноаппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных |

| | |
|---|--|
| ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программноаппаратными средствами. | <p>Практический опыт: обеспечение защиты автономных автоматизированных систем программными и программноаппаратными средствами; использование программных и программно-аппаратных средств для защиты информации в сети</p> |
| | <p>Умения: устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</p> <p>Знания: особенности и способы применения программных и программноаппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных</p> |
| ПК 2.3. Осуществлять | <p>Практический опыт: тестирование</p> |

| | |
|---|---|
| тестирование функций отдельных программных и программноаппаратных средств защиты информации | <p>функций, диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации</p> |
| | <p>Умения: диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программноаппаратных средств защиты информации;</p> |
| | <p>Знания: методы тестирования функций отдельных программных и программноаппаратных средств защиты информации</p> |

| | |
|--|---|
| ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа | <p>Практический опыт: решение задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; применение электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных</p> |
| | <p>Умения: применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных; проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований; использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись</p> |
| | <p>Знания: особенности и способы применения программных и программноаппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации</p> |
| ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации | <p>Практический опыт: учёт, обработка, хранение и передача информации, для которой установлен режим</p> |

| | |
|---|---|
| с использованием программных и программноаппаратных средств | конфиденциальности |
| | <p>Умения: применять средства гарантированного уничтожения информации</p> |
| | <p>Знания: особенности и способы применения программных и программноаппаратных средств</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | гарантированного уничтожения информации |
| | ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программноаппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак | Практический опыт: работа с подсистемами регистрации событий; выявление событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе |
| | | Умения: устанавливать, настраивать, применять программные и программноаппаратные средства защиты информации; осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак |
| | | Знания: типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа |
| Защита информации техническими средствами | ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | Практический опыт: установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации; техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических средств защиты информации |
| | | Умения: применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных |
| | | Знания: порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам |
| | ПК 3.2. Осуществлять | Практический опыт: применение |

| | |
|---|--|
| <p>эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p> | <p>основных типов технических средств защиты информации;</p> <p>выявление технических каналов утечки информации;</p> <p>участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации</p> |
| | <p>Умения: применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера;</p> <p>применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации;</p> <p>применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами</p> |
| | <p>Знания: физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;</p> <p>порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации; методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации;</p> <p>номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки</p> | <p>Практический опыт: проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности</p> |
| | <p>информации ограниченного доступа</p> | <p>информации</p> <p>Умения: применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных</p> <p>Знания: номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; структуру и условия формирования технических каналов утечки информации;</p> |
| | <p>ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации</p> | <p>Практический опыт: проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; выявление технических каналов утечки информации</p> <p>Умения: применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных</p> <p>Знания: номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам</p> |
| | <p>ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации</p> | <p>Практический опыт: установка, монтаж и настройка, техническое обслуживание, диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженернотехнических средств физической защиты</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умения: применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</p> |
| | | <p>Знания: основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты; основные способы физической защиты объектов информатизации; номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации</p> |

Раздел 5. Характеристика учебного плана образовательной программы

Учебный план (Приложение 2) определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Учебная нагрузка за весь период обучения для очной формы обучения на базе среднего общего образования составляет 2988 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Занятия во взаимодействии с преподавателем предполагают лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ и консультации.

ППССЗ специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Вариативная часть циклов ППССЗ предусмотренная ФГОС СПО в объеме 1296 часов, использована на углубление подготовки, получение дополнительных знаний и умений, введение новых дисциплин. Указание распределения вариативной части по дисциплинам и ПМ содержится в пояснительной записке учебного плана.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В общепрофессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, длительность занятий по 45 минут.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о разработке рабочих программ учебных дисциплин/профессиональных модулей, согласованы с методическими объединениями и утверждены заместителем директора колледжа.

Рабочие программы преддипломной практики разработаны в соответствии с Положением о разработке рабочих программ профессиональных практик и утверждены заместителем директора колледжа, согласованы с работодателями.

Программы практик разработаны на основе локального акта Положение об учебной и производственной практике студентов, утверждены заместителем директора колледжа и являются приложением к ППССЗ специальности.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул.

Календарный учебный график составляется на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практик обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составлен по курсам.

При составлении календарного учебного графика учтены следующие параметры:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра.
- продолжительность каникул составляет от двух до одиннадцати недель в учебном году, в том числе две недели в зимний период;
- объем учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем не превышает 36 академических часов в неделю;
- освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Освоение ППССЗ по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 199 недель, в том числе:

| Наименование | Неделя |
|--|--------|
| Обучение по учебным циклам | 122 |
| Учебная практика | 10 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 16 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Преддипломная практика | 4 |
| Промежуточная аттестация | 7 |
| Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Каникулярное время | 34 |
| Всего | 199 |

Освоение ППССЗ по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 147 недель, в том числе:

| Наименование | Неделя |
|--|--------|
| Обучение по учебным циклам | 83 |
| Учебная практика | 10 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 16 |
| Преддипломная практика | 4 |
| Промежуточная аттестация | 5 |
| Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Каникулярное время | 23 |
| Всего | 147 |

Раздел 6. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.

Обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы Оценка

качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин; - оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения студентами ППССЗ проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;

- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);

- государственная итоговая аттестация (в соответствии с программой государственной итоговой аттестации).

Текущий контроль успеваемости – это систематическая оценка работы студентов в течение семестра (учебного года) по освоению программы учебной дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля), направленная на повышение качества приобретаемых студентами знаний, умений, компетенций, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студента.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, опрос, тестирование, выполнение лабораторных и практических работ, контрольных работ, эссе и иных творческих работ, рефератов, домашних заданий, отчетов (по научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др. Форма текущего контроля отображается в КОС по дисциплине (междисциплинарного курса, модулю).

Мероприятия текущего контроля знаний организует преподаватель учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля).

Мероприятия текущего контроля знаний должны проводиться для студентов всех форм обучения:

- во время аудиторных занятий в соответствии с расписанием учебных занятий, как правило, в ходе практических (семинарских), лабораторных занятий;
- в часы самостоятельной работы студентов без присутствия преподавателя, с последующей проверкой результатов преподавателем;
- с использованием технических (в том числе электронных и дистанционных) средств обучения, в том числе и с автоматической оценкой результатов.

Оценки текущего контроля успеваемости студентов фиксируются преподавателем в журнале в соответствии с пятибалльной системой.

Периодичность текущего контроля устанавливает преподаватель в соответствии с календарно-тематическим планом дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля).

Студенты, обучающиеся по индивидуальным планам, в том числе по ускоренной программе, подлежат текущей аттестации в порядке, установленном Положением о текущем контроле.

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», студент считается получившим положительную оценку, прошедшим текущую аттестацию и допущенным к прохождению промежуточной.

Неаттестованные студенты проходят текущую аттестацию в индивидуальном порядке в установленные учебной частью отделения сроки в пределах текущего семестра. Для обучающихся, неаттестованных по уважительной причине при невозможности организовать дистанционное проведение текущего контроля указанный срок может быть увеличен.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, профессионального модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, положение о которой разрабатывается и утверждается колледжем.

Промежуточная аттестация - процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся колледжа требованиям ФГОС по профессиям и специальностям СПО за семестр, обеспечивающая оперативное управление деятельностью обучающихся и её корректировку.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин; - оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- зачёт;
- контрольная работа.

Формы, порядок проведения промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала учебного года.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии, разработанной колледжем в соответствии с ФГОС по профессиям и специальностям СПО.

Объём времени, отведённый на промежуточную аттестацию, не должен составлять более двух недель в семестр.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (далее - ОП) создаются фонды оценочных средств (далее - ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. ФОС для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

Формой отчётности, подтверждающей освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности может быть портфолио документов и работ, содержащее отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности/профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации не допускается. Обучающиеся, поступающие из иных образовательных учреждений, предъявляют справку установленного ОО образца с указанием результатов пройденных ими промежуточных аттестаций на основании которых результаты заносятся в зачетную книжку студента. При необходимости прохождения дополнительных форм промежуточной аттестации обучающемуся может быть разработан индивидуальный учебный план.

По дисциплине «Физическая культура» формой промежуточной аттестации являются зачеты, которые не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году.

При планировании промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, в том числе введённых за счёт вариативной части, учебной и производственной практикам (далее - практика) в рабочем учебном плане колледжа должна быть предусмотрена одна из форм промежуточной аттестации: экзамены, дифференцированные зачеты, зачеты.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не должно превышать 8-10. В указанное количество не входят экзамены (квалификационные) по профессиональным модулям.

При выборе дисциплин, междисциплинарных курсов для экзамена колледж руководствуется следующим:

- значимостью дисциплины, междисциплинарного курса;

- завершённостью изучения дисциплины, междисциплинарного курса;
- завершённостью значимого раздела в дисциплине, междисциплинарном курсе.

В случае изучения дисциплины и междисциплинарного курса в течение нескольких семестров возможно проведение экзаменов в каждом семестре.

Экзамен - форма независимой оценки результатов освоения обучающимися профессиональных модулей с участием работодателей. Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определённых в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС по профессиям и специальностям СПО.

Зачёт, дифференцированный зачет как форма промежуточной аттестации предусматривается по отдельной дисциплине или составным элементам программы профессионального модуля (междисциплинарный курс, практика) в следующих случаях:

- дисциплина, междисциплинарный курс изучаются на протяжении нескольких семестров;
- на дисциплину, междисциплинарный курс запланирован небольшой объём часов обязательной учебной нагрузки;
- каждый вид и этап практики завершается зачётом (зачётом с оценкой) освоенных общих и профессиональных компетенций.

Зачёт (дифференцированный зачет) проводится за счёт объёма времени, отводимого на проведение дисциплины (междисциплинарного курса, практики).

Экзамен по дисциплине, междисциплинарному курсу, комплексный экзамен проводится в период экзаменационных сессий, установленных календарным графиком учебного процесса колледжа.

На каждую экзаменационную сессию составляется расписание экзаменов, которое утверждается директором колледжа. При составлении расписания должны соблюдаться следующие требования:

- в течение одного дня в учебной группе разрешается проводить только один экзамен;
- интервал между экзаменами желательно делать не менее двух календарных дней;
- первый экзамен может быть проведён в первый день экзаменационной сессии.

Расписание экзаменов доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии.

К экзамену по дисциплине (междисциплинарному курсу), комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы, практические задания, расчётно-графические работы, курсовые работы (проекты) и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

Если рабочим учебным планом предусмотрено изучение учебной дисциплины (профессионального модуля) в нескольких семестрах, то к сдаче промежуточной аттестации обучающийся допускается при условии прохождения предыдущей промежуточной аттестации по данной учебной дисциплине (модулю).

Если рабочим учебным планом по учебной дисциплине (модулю) предусмотрена курсовая работа (проект), то к сдаче экзамена по данной учебной дисциплине (модулю) студент допускается при условии ее защиты.

Вопрос о допуске к экзаменам обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, решается на педагогическом совете и отражается приказом директора колледжа.

По дисциплинам (междисциплинарным курсам), выносимым на экзаменационную сессию, экзамены проводятся по учебному материалу, пройденному за время, прошедшее после предыдущего экзамена, но не более чем за два семестра.

Содержание контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам направлено на оценку уровня освоения теоретических знаний, практических умений и компетенций обучающихся.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы, которые должны целостно отражать объём проверяемых теоретических знаний, позволить оценить уровень сформированности умений, общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов и практических заданий по разделам, темам, выносимым на экзамен, разрабатывается преподавателем(ями) дисциплины (дисциплин), междисциплинарных курсов, обсуждается на заседаниях методических объединений не позднее, чем за месяц до начала сессии.

Количество вопросов и практических заданий в перечне должно превышать количество вопросов и практических заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов.

За месяц до начала экзаменационной сессии разрешается доводить до сведения обучающихся вопросы для повторения изученного материала, составленные по программе в последовательном порядке.

На основе разработанного перечня вопросов и практических заданий, рекомендованных для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задания должны иметь равноценный характер, формулировки вопросов должны быть чёткими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

Экзаменационные материалы могут содержать тестовые задания.

Экзаменационные билеты утверждаются заместителем директора по учебной (учебнометодической) работе не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Число экзаменационных билетов должно быть обязательно больше числа обучающихся (на одну треть) в экзаменуемой группе. Для параллельных групп целесообразно иметь соответствующее количество вариантов билетов.

При разработке экзаменационных материалов преподаватель может предусмотреть возможность обращения обучающегося во время экзамена к персональному портфолио.

Преподаватели колледжа обязаны создавать условия для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

С целью обеспечения независимой оценки качества подготовки обучающихся по дисциплинам общеобразовательного цикла указанными обучающимися возможно прохождение промежуточной аттестации в Центре независимой диагностики Департамента образования города Москвы.

Заявки для организации промежуточной аттестации в Центре независимой диагностики формируются учебными частями отделений и передаются в методический отдел колледжа не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

Документами, подтверждающим прохождение промежуточной аттестации в указанной форме являются протоколы тестирования, предоставленные Центром независимой диагностики и/или индивидуальные свидетельства Центра о прохождении независимой диагностики.

В период подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным материалам за счёт общего бюджета времени, отведённого на консультации, и в соответствии с утвержденным расписанием.

К началу экзамена по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу готовятся следующие документы:

- комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений и освоенных компетенций по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- экзаменационные билеты (контрольно-оценочные средства) для проведения экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники и др., разрешённые к использованию на экзамене, в соответствии с перечнем, определённым колледжем;
- экзаменационная ведомость;
- журнал учебных занятий; - зачётные книжки.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора колледжа не допускается.

Экзамены принимаются преподавателем (ями), который(е) вел(и) учебные занятия по данной дисциплине, междисциплинарному курсу, при условии соблюдения режима независимой оценки: преподаватель не работал в данной группе.

На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа, комплексного - не более половины академического часа на каждого обучающегося; на сдачу письменного - не более трёх часов на учебную группу. Проверка письменных экзаменационных работ осуществляется после окончания экзамена в течение трех календарных дней, включая и день его проведения.

На проведение экзаменов, связанных с прослушиванием, просмотром учебных работ, спортивными выступлениями и т. п., предусматривается фактически затраченное время, но не более одного академического часа на каждого обучающегося.

При проведении устных экзаменов группа делится на подгруппы, сдающие экзамены одна после другой в один и тот же день. Во время сдачи устных экзаменов в аудитории может находиться не более 4-5 обучающихся.

После ответа на вопросы экзаменационного билета обучающемуся могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, рассматриваемого в билете.

Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Критерии оценивания определяются в рекомендациях к комплекту экзаменационных материалов и согласовываются методическим объединением. Преподаватель обязан обосновать студенту объективность выставленной оценки, указать на допущенные им ошибки и неточности.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачётную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная). Экзаменационная оценка за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля.

В случае неявки обучающегося на экзамен преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».

Обучающимся, не сдававшим экзамены в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам, подтверждённым соответствующими документами, устанавливается индивидуальный срок сдачи экзамена.

С целью повышения оценки допускается повторная сдача экзамена по одной дисциплине (междисциплинарному курсу) в период каждой экзаменационной сессии (по выбору обучающегося) на основании письменного заявления, согласования с преподавателем(ями) и решения учебного отдела.

На старших курсах с разрешения директора колледжа допускается повторная сдача не более двух экзаменов с целью повышения оценок.

Условия, процедура подготовки и проведения зачёта и контрольной работы, её объём разрабатываются методическими объединениями самостоятельно.

К сдаче зачёта (дифференцированного зачета) допускаются обучающиеся, имеющие положительную оценку по дисциплине (междисциплинарному курсу) по результатам текущего контроля успеваемости.

Зачёт (дифференцированный зачет) может проводиться в виде индивидуального или группового собеседования, индивидуальных устных ответов обучающихся, тестирования и др.

Уровень подготовки обучающегося фиксируется в журнале учебных занятий и зачётной книжке: при проведении зачёта - словом «зачёт» («зачтено»), при проведении дифференцированного зачета - баллами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка за зачёт является окончательной оценкой по дисциплине (междисциплинарному курсу) за данный семестр.

Экзамен (квалификационный) является **обязательной формой** промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Целью проведения экзамена (квалификационного) является подтверждение сформированности у обучающегося всех общих и профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена (квалификационного) следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровню и качеству подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности.

Задачи ГИА:

- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей; определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда;
- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Предметом Государственной итоговой аттестации является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- квалификацию как систему освоенных компетенций (общих и профессиональных), т.е. готовность к выполнению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

Формой государственной аттестации является выпускная квалификационная работа, которая проводится:

- в виде дипломного проекта (дипломной работы) и демонстрационного экзамена вместо государственного экзамена (для специальности СПО).

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills: государственная итоговая аттестация нового формата.

Демонстрационный экзамен – это форма выпускной практической квалификационной работы по профессии/специальности, в ходе которой выпускник выполняет определенные трудовые действия, демонстрируя владение компетенциями.

Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Целью демонстрационного экзамена является оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте.

Нормативными основаниями для организации и проведения демонстрационного экзамена являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Регламент финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), другие регламентирующие документы WorldSkills International и WorldSkills Russia.

Для организации и проведения демонстрационного экзамена в колледже приказом директора создаётся рабочая группа.

Рабочая группа для организации и проведения демонстрационного экзамена разрабатывает пакет документов, включающий в себя:

Техническое описание заданий для ДЭ;

Инфраструктурные листы;

Критерии оценки по отдельным компетенциям;

Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;

Шкалы приведения балловой системы к оценочной;

Протокол ГИА;

Документацию по охране труда и технике безопасности.

Для практических заданий демонстрационного экзамена с применением методик WorldSkills используется программа финальных соревнований WorldSkills Russia по соответствующей компетенции за год, предшествующий проведению демонстрационного экзамена, доработанная в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ.

В программу демонстрационного экзамена могут включаться как все модули, предусмотренные техническим описанием компетенции по регламенту WorldSkills Russia, так и только отдельные модули.

ДЭ по каждой компетенции проводится на площадке образовательной организации, имеющей аккредитацию Союза "Ворлдскиллс Россия" в качестве СЦК.

Все основные нормативные документы, касающиеся организации и проведения демонстрационного экзамена, размещаются в специальном разделе на сайте колледжа.

К участию в ДЭ допускаются студенты, завершающие обучение по образовательной программе.

Критерии оценки выполненного задания разрабатываются рабочей группой в соответствии с регламентом соревнований WorldSkills Russia, техническим описанием компетенции.

Выполнение заданий оценивается по 100-балльной шкале.

Оценку выполнения заданий осуществляет экспертная группа, состоящая из педагогических работников колледжа, имеющих опыт участия в соревнованиях WorldSkills в качестве экспертов или участников, результативный опыт подготовки студентов к соревнованиям WorldSkills и всероссийским соревнованиям по профессиям и специальностям.

В экспертную группу включаются также представители работодателей и, по возможности, сертифицированные эксперты WSR.

Количество экспертов, участвующих в демонстрационном экзамене – не менее 5 человек.

Итоговый протокол и экзаменационная ведомость подписывается всеми членами экспертной группы.

Формы контроля и оценки учебной и производственной практик

Учебная и производственная практика (далее - практика) студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ППССЗ СПО) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Видами практики студентов колледжа, осваивающих ППССЗ СПО, являются:

- учебная практика;
- производственная практика; - преддипломная практика.

Форму отчетности и оценочный материал по всем видам практик разрабатывают методические объединения, согласовывают с работодателями. Руководители практики от колледжа разрабатывают программы практики по видам, этапам, которые рассматриваются соответствующими выпускающими методическими объединениями, согласовываются с работодателями и утверждаются заместителем директора, курирующим учебно-производственную работу в колледже.

Текущий контроль работы практикантов осуществляется руководителем практики от колледжа, преподавателем ответственным за практику.

Текущий контроль работы практикантов проводится в виде посещения мест прохождения практики.

На учебной практике в подразделениях колледжа текущий контроль проводится в форме проверки выполненных работ.

Итоговым контролем и результатом каждого этапа практики является дифференцированный зачет.

Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Формы отчетности студентов по практике:

- дневник, отчет по практике,
- производственная характеристика.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет (на усмотрение руководителя практики), который утверждается организацией.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Итогом практики по профилю специальности является оценка, которая выставляется руководителем практики, на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, качества отчета по программе практики, выполнения индивидуального задания, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от предприятия- базы практики.

Условием допуска к сдаче зачета по практике является прохождение практики в полном объеме и предоставление документов: дневник производственной практики, производственная характеристика, отчет по практике.

Зачет проводит комиссия, в составе которой руководитель практики от колледжа и преподаватель, ответственный за практику. Преподаватель осуществляет проверку содержания отчета (работы), правильность выполнения заданий рабочей программы. Руководитель практики от колледжа проверяет дневник, характеристику, соответствие оформления работы установленным требованиям. Руководитель практики выставляет общую оценку, учитывая оценку за отчет, оценку производственной характеристики, выставленную руководителем практики от предприятия, оценки в дневнике производственной (профессиональной) практики, соответствие оформления документов по практике установленным требованиям.

Защита отчета оценивается по пятибалльной системе.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

6.1. Фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

ФОС – это комплекс контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций обучающихся на различных стадиях их обучения, а также для проведения государственной итоговой аттестации выпускников и проверки соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершении образовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью ООП и утверждается и согласуется в установленном ниже порядке вместе с ООП.

Оценка производится в ходе:

- Текущего контроля знаний;
- Промежуточной аттестации;
- Государственной итоговой аттестации.

ФОС по учебной дисциплине/МДК рассматриваются на заседании МО. ФОС по профессиональному модулю рассматриваются на МО после согласования с работодателем.

При формировании ФОС учитывают, что оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- Оценка уровня освоения дисциплин; □ Оценка освоенных компетенций.

ФОС по специальности состоит из программы государственной итоговой аттестации и ФОС по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной части образовательной программы в соответствии с учебным планом.

В состав ФОС по учебной дисциплине/профессиональному модулю входят:

- Титульный лист;
- Паспорт;
- КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся (могут разрабатываться по МДК в целом, разделам учебных

дисциплин/профессиональных модулей, темам учебных дисциплин/профессиональных модулей);

- методические рекомендации (указания) для обучающихся по выполнению лабораторных работ, практических заданий и самостоятельной (внеаудиторной) работы;
- КОС для промежуточной аттестации обучающихся (могут разрабатываться по МДК в целом, разделам учебных дисциплин/профессиональных модулей, темам учебных дисциплин/профессиональных модулей);

Разработка КОС для текущего контроля знаний, умений по учебным дисциплинам/ профессиональным модулям осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по двум направлениям:

- корректировка и адаптация имеющихся контрольно-оценочных материалов с учетом компетентного подхода к результатам обучения;
- разработка новых контрольно-оценочных материалов.

Разработка контрольно-оценочных материалов для включения в КОС ведется с учетом:

- видов и форм проведения оценочных мероприятий;
- уровней освоения учебного материала (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный);
- видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий (осознанное воспроизведение информации, применение информации, анализ, синтез, оценка);
- обучающих возможностей оценочных материалов;
- возможности принятия решения об освоении обучающимися профессиональных компетенций (вида профессиональной деятельности).

Комплекты контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине разрабатываются и оформляются *педагогическими работниками* в соответствии с Положением о разработке ФОС.

В состав КОС включают методические материалы, выполняющие как контролирующие, так и обучающие функции, в т.ч. методические разработки по выполнению лабораторных работ, организации и проведению практических занятий.

В состав КОС входят материалы, обеспечивающие оценку результатов контроля. К ним относятся: критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений задач, ключи к тестам и т.д. Оценка результатов должна проводиться по специально установленной шкале. В материалы КОС для текущего контроля по учебной дисциплине/профессиональному модулю входят тематика курсовой работы/проекта: требования к ее/его структуре и оформлению.

КОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) хранится в методическом кабинете или в кабинете заместителя директора по учебной работе.

КОС по учебным дисциплинам / профессиональным модулям для текущего контроля формируется на бумажном и электронном носителях, хранятся у разработчика в учебных кабинетах, лабораториях, учебных мастерских.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА)

Формами государственной итоговой аттестации по образовательной программе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом являются защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) и государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена по компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности».

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков и независимую экспертную оценку выполнения задания, в том числе экспертами из числа представителей предприятий.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей работе

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. № 968» от 17.11.17 №1138 (зарегистрированный в Минюсте РФ 17.12.17 № 49221, вступает в силу с 01.01.2018г.); настоящим положением; программами государственной итоговой аттестации выпускников по специальностям и профессиям среднего профессионального образования, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии является:

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности или профессии;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче диплома государственного образца о среднем профессиональном образовании;

- разработка и подготовка рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена с учетом современных требований рынка труда.

Государственная экзаменационная комиссия формируется по представлению заместителя директора по учебно-производственной работе из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Для проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты

союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" (далее - союз).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Численность государственной экзаменационной комиссии должна составлять не менее 5 человек.

Необходимым условием допуска студентов к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Руководители территориальных структурных подразделений по окончании теоретического и практического курса обучения готовят сводные и итоговые ведомости результатов обучения студентов и заполняют их зачетные книжки.

Выпускником может быть предоставлено портфолио с ранее достигнутыми результатами, дополнительными сертификатами, свидетельствами (дипломами) олимпиад, конкурсов и т.п., творческими работами по специальности, профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики и т.д.

На основании итоговых сводных ведомостей результатов обучения студентов и служебной записки заместителя директора по учебно-производственной работе приказом директора колледжа студенты допускаются к государственной итоговой аттестации.

Проект приказа о допуске студентов к ГИА готовится руководителем территориального структурного подразделения по окончании преддипломной практики.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственного экзамена определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

Демонстрационный экзамен и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Заведующий практикой совместно с руководителем территориального подразделения готовят и представляют на заседание государственной экзаменационной комиссии материалы по реализуемой образовательной программе.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Результаты выпускной практической квалификационной работы отражаются в наряде при выполнении нормированной работы и в протоколе - при ненормированной.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии в день экзамена. Ведение протоколов по подготовке специалистов среднего звена осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы.

На основании протокола решения государственной экзаменационной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации готовится приказ директора Колледжа о присвоении соответствующей квалификации и выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Студенту, имеющему оценку "отлично" не менее чем по 75 процентам

дисциплин учебного плана, оценку "хорошо" по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой "отлично", выдается диплом с отличием.

Колледж использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

Оборудование и материалы, необходимые для проведения государственной итоговой аттестации по специальности, указываются в ее программе.

Колледж обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

6.3. Требования к выпускным квалификационным работам

Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Тематика выпускных квалификационных работ, задания и график их выполнения разрабатываются преподавателями-руководителями дипломного проектирования; темы могут быть предложены работодателями и студентами (при условии обоснования необходимости их разработки для практического применения).

Тематика выпускных квалификационных работ и задания для их выполнения рассматриваются и утверждаются на заседании Методического совета колледжа.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ознакомление с графиком ее выполнения студент подтверждает личной подписью.

Темы выпускных квалификационных работ закрепляются за студентами приказом директора Колледжа не позднее, чем за 2 недели до их выхода на преддипломную практику.

Для подготовки выпускной квалификационной работы не позднее, чем за 2 недели до выхода на преддипломную практику, приказом директора Колледжа студенту назначается руководитель и консультанты.

Предложения о закреплении за студентами тем дипломного проектирования и экзаменационных работ, о назначении руководителей, консультантов, рецензентов и соответствующий проект приказа готовят заведующий практикой и руководитель территориального структурного подразделения.

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

7.1 Требования к учебно-методическому, информационному и материально-техническому оснащению образовательной программы

Требования к учебно-методическому, информационному оснащению образовательной программы. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы).

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебнометодическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем укомплектован печатными и электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранный язык (лингвистический); математики;
нормативного правового обеспечения информационной безопасности;
информатики; компьютерный класс; безопасности жизнедеятельности; методический.

Лаборатории:

электроники и схемотехники;
информационных технологий, программирования и баз данных; сетей и систем передачи информации;
программных и программно-аппаратных средств защиты информации; технических средств защиты информации.

Мастерские:

Лаборатория технических средств информатизации, или лаборатория информационных технологий и/или мастерская по наладке технологического оборудования по профилю выбираемой рабочей профессии.

Спортивный комплекс²

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет; актовый зал.

Требования к оснащению баз практик

Учебная практика реализуется в лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанными в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Корпоративная защита информации» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 12 Информационная безопасность и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

² Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 12 Информационная безопасность не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

7.3. Требования к организации производственной практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика студентов является составной частью образовательного процесса и составной частью образовательной программы.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у студентов умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; П связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у студентов системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса, учебным планом по специальности.

Оценка по практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента. Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную и производственную практики в организации по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с предприятиями и организациями, независимо от их организационно-правовых форм собственности.

Студентам и их родителям предоставляется право самостоятельного подбора предприятия - базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление студента и заявка предприятия предоставляются на имя директора колледжа не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

При наличии вакантных должностей, соответствующих программе практики по специальности, студенты на период практики могут зачисляться в штат предприятий с выплатой заработной платы по занимаемой должности.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей учебного плана и видами профессиональной деятельности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут выбирать ту форму прохождения практики, которая соответствует их индивидуальным возможностям (непрерывную или рассредоточенную с чередованием с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей).

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта,

реализуемых в рамках профессиональных модулей образовательной программы для освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, в лабораториях, на предприятиях в специально оборудованных помещениях на основе заключенных договоров.

Учебная практика проводится по графику учебного процесса.

Продолжительность рабочей недели студентов во время учебной практики, не связанной с выполнением производительного труда, составляет 36 академических часов в неделю, независимо от возраста студентов. При прохождении учебной практики, связанной с выполнением производительного труда, составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 24 часов в неделю, в возрасте от 16 до 18 лет и старше не более 35 часов в неделю (статья 92 Трудового Кодекса Российской Федерации).

При проведении учебной практики группа студентов может делиться на подгруппы численностью не более 15 человек.

Учебная практика проводится в форме практических занятий.

Производственная практика проводится на предприятиях на основе договоров между колледжем и предприятием - базой практик.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют преподаватели профессионального цикла и наиболее квалифицированные специалисты предприятия - базы практики.

Производственная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО. Формой проведения производственной практики являются: практические занятия, занятия производственного обучения и производственная деятельность, отвечающая требованиям программы практики.

Продолжительность рабочего дня во время производственной практики для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 92 Трудового Кодекса Российской Федерации).

Содержание производственной практики определяет рабочая программа профессионального модуля и программа практики.

Программа производственной практики разрабатывается соответствующим выпускающим методическим объединением, согласовывается с руководителем практики от предприятия и утверждается директором колледжа. Сроки проведения практики устанавливаются учебной частью колледжа согласно графику учебного процесса с учетом теоретической подготовленности студентов и размещения на предприятиях, предоставляющих студентам возможность выполнения программы практики.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно по окончании учебных циклов учебного плана.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

Содержание преддипломной практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с образовательной программой.

Преддипломная практика проводится на предприятиях, в учреждениях, в соответствии с должностями, определенными видами профессиональной деятельности, а при наличии вакантных мест студенты могут зачисляться на штатные должности, если работа соответствует требованиям программы практики.

Результаты прохождения практики предоставляются студентом в колледж и учитываются при итоговой аттестации.

Раздел 8. Программа воспитательной деятельности

Для реализации и развития общих компетенций в колледже создается дружественная социальная и культурная среда, благоприятствующая формированию и развитию выпускника, как профессионала, разносторонней социальной личности, а также непосредственно

способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

С целью создания условий для развития личности и регулирования социальнокультурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, в колледже ежегодно реализуется воспитательная программа, рассчитанная на обучающихся всех ступеней и форм обучения. Программа направлена на:

- создание условий для воспитания здоровой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержку единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержку общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнессообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Программа определяет базовые ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, а также на формирование выпускника профессиональной образовательной организации как конкурентоспособной личности, готовой предложить на рынке труда свои сформированные знания, умения и компетенции, а также быть способной к дальнейшему инициативному самосовершенствованию, самообучению и самоуправлению.

Программа воспитательной деятельности колледжа создается и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой РФ, региональными программами Москвы, локальными актами образовательного учреждения.

Воспитание в учебном процессе осуществляется посредством реализации нескольких направлений подготовки одновременно: через теоретическое обучение, учебную и производственную практику, предметные кружки, дополнительные занятия и секции, систему внеклассных мероприятий.

Так как учебный процесс выступает как основная форма деятельности обучающихся, вмещающая в себя совместный труд, творчество, научные интересы, общение, личностные цели, профессиональные ориентации и пр., любая (учебная, производственная, внеучебная) деятельность, организуемая с обучающимися, предполагает развитие активной жизненной и гражданской позиции.

Основным формирующим началом в организации воспитательной работы и совместной деятельности педагогического работника и обучающегося являются складывающиеся в процессе этой деятельности отношения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми, прежде всего педагогическими работниками предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
- профессионального призвания, добросовестного отношения к труду;
- экологической культуры, нравственности;
- сознательной дисциплины и культуры поведения, правосознания, гражданственности,
 - развитие художественных способностей, воспитание физической культуры.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов в профессиональной деятельности;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у студентов уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми участниками этого процесса. Педагогические работники в силу специфики своей деятельности передают обучающимся не только знания, но и морально-нравственные ориентиры, примеры моделей поведения в жизненных и профессиональных ситуациях и др.

Исходя из вышесказанного, основой работы педагогического коллектива по формированию будущего поколения профессионалов является разработка целостного, лично-ориентированного, системного подхода в учебно-воспитательной деятельности по формированию творческой личности студента, адаптированного к условиям социальной жизни и обладающего культурой поведения.

Усвоение системы ценностей отдельной личностью происходит в процессе социализации, которая в колледже ориентирована на профессиональный успех и обеспечивает профессиональную конкурентоспособность и мобильность специалиста.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления;
- деятельность в проектной команде на уровне образовательной организации;
- сотрудничество с территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (колледжных и внеколледжных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

В колледже работают объединения дополнительного образования, кружки, спортивные секции.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое; социально-

правовое; художественно-эстетическое;

спортивно-оздоровительное;

студенческое самоуправление;

дополнительное образование.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Классные руководители групп осуществляют свою воспитательную деятельность на основании плана работы, утвержденного в колледже.

Воспитательная работа классных руководителей и социальных работников колледжа имеет несколько направлений:

1. Диагностическое:

Тестирования, беседы, опросы с целью изучения:

коммуникативных способностей; сформированности

самосознания; сформированности гражданско-

патриотических чувств; сформированности

толерантности; сформированности ЗОЖ и др.

В ходе этой деятельности студенты приобретают умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений.

2. Организационное:

Работа по адаптации студентов 1 курса, формирование коммуникативных навыков, профессиональных навыков. С этой целью введен учебный курс «Учебный навигатор», разработанный в ходе реализации ФЭП «Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессиональных компетенций студентов колледжа».

3.Ценностно-ориентированное:

Воспитание у студентов личностных и общественно значимых качеств. Включает такие направления деятельности как волонтерство, работу с пожилыми людьми, социальные акции в приютах для животных, и др.

4.Образовательно-просветительское:

Воспитательная работа способствует формированию широкого кругозора и становлению профессионально значимых качеств личности, формированию разнообразного опыта познавательных, организаторских, технических, оформительских, трудовых действий, взаимообогащению студентов деловыми качествами.

5. Коррекционное:

Индивидуальная работа со студентами по коррекции поведения.

6. Взаимодействие с родителями:

Проводится работа по изучению семейных отношений (установок, ролей, конфликтов, проблем по профессиональному ориентированию)

7. Культурно-досуговое:

Через участие в мероприятиях колледжа, занятия в профильных кружках благодаря многократному участию в проектировании коллективных мероприятий у студентов развивается конструктивное мышление, формируется опыт группового планирования; действует механизм взаимообогащения обучающихся различного уровня эрудиции и активности.

8. Физкультурно-оздоровительное:

Занятия в спортивных секциях, валеологический всеобуч с привлечением специалистов, участие в днях здоровья призваны выработать у студентов стремление к здоровому образу жизни и осознанный отказ от действий, наносящих вред своему здоровью.

Воспитательная работа осуществляется через ключевые мероприятия, в основе которых обязательно сильное участие всех студентов. Непременным условием и залогом успеха

реализации образовательной программы признается участие студентов в коллективной разработке, планировании, проведения и анализов каждого мероприятия.

Учебный план

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
"Колледж экономики, страхового дела и информационных технологий КЭСИ"

по специальности среднего профессионального образования

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - Техник по защите информации

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования



2021 г.

1. Календарный учебный график

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| Курс | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Производственная практика | | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Всего | | | | | | | |
|------|----------|---------|----------|----------|-------------|---------|----------|----------|-------------|--------|----------|----------|----------|---------|---------|----------|----------|--------------|---------|----------|----------|-------------|--------|---------|----------|---------------|--------|---------|----------|----------|---------------|---------|----------|----------|-------------|---------|----------|----------|----------|--------|---------|----------|----------|---------------|---------|----------|----------|-----------------|--------|------|--|---------------------------|----------|--------------------------|-------------------------------------|----------|------------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|------------|
| | 1 7 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 29 IX - 5 X | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 27 X - 2 XI | 3 9 | 10 16 | 17 23 | 24 30 | 1 7 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 29 XII - 4 I | 5 11 | 12 18 | 19 25 | 26 I - 1 II | 2 8 | 9 15 | 16 22 | 23 II - 1 III | 2 8 | 9 15 | 16 22 | 23 29 | 30 III - 5 IV | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 27 IV - 3 V | 4 10 | 11 17 | 18 24 | 25 31 | 1 7 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 29 VI - 5 VII | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 27 VII - 2 VIII | 3 9 | | | 10 16 | 17 23 | | | | | 24 31 | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 39 | | | | | 2 | | 11 | 52 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | 2 | 36 | 1 | 4 | | 1 | | 10 | 52 | | | | |
| 3 | | | | | | | | 14 | | | | | 0 | 8 | 8 | | | | | | | | | 15 | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 3 | 29 | 4 | 6 | | 2 | | 11 | 52 | | | |
| 4 | | | | | | | | 13 | | | | | 0 | 8 | 8 | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 19 | 2 | 8 | 4 | 2 | 6 | 2 | 43 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | | 123 | 7 | 18 | 4 | 7 | 6 | 34 | 199 |

Обозначения:

Учебный процесс отсутствует

*

Теоретическое обучение

Учебная практика

o

Производственная практика

8

Производственная практика (преддипломная)

x

Промежуточная аттестация

::

Государственная итоговая аттестация

III

Подготовка к государственной итоговой аттестации

Δ

Каникулы

=

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|----|---|---|------|------|-----|-----|-----|----|-------------------|------------------|---|----|----|----|-----|----|-----|-------|-----------|-------|-------|--|
| ПМ.00 | Профессиональный цикл | 5 | 6 | 12 | 2 | 6 | 2556 | 1488 | 552 | 888 | 888 | 30 | 144 | 72 | 0 | 0 | 32 | 16 | | | 32 | | 299 | 400 | 308 | |
| ПМ.01 | Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | 1 | 4 | 3 | 4 | | 634 | 420 | 240 | 150 | 150 | 30 | 144 | 72 | | 0 | 32 | 16 | | | 32 | 112 | 276 | | | |
| МДК.01.01 | Операционные системы | | 5 | | | | 92 | 84 | 48 | 36 | 36 | | | | | | 8 | | | | 16 | 28 | 40 | | | |
| МДК.01.02 | Базы данных | | 5 | | | | 94 | 84 | 48 | 36 | 36 | | | | | | 8 | 2 | | | 16 | 28 | 40 | | | |
| МДК.01.03 | Сети и системы передачи информации | | 5 | | | | 76 | 56 | 36 | 20 | 20 | | | | | | 8 | 12 | | | | 28 | 28 | | | |
| МДК.01.04 | Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | | 5 | | | | 106 | 98 | 68 | 30 | 30 | | | | | | 8 | | | | | 28 | 70 | | | |
| МДК.01.05 | Эксплуатация компьютерных сетей | | | 5 | 5 | | 100 | 98 | 40 | 28 | 28 | 30 | | | | | | 2 | | | | | 98 | | | |
| УП.01 | Учебная практика | | | 5 | | | 144 | | | | | | 144 | | | | | | | | | 4 нед | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | | 5 | | | 72 | | | | | | | 72 | | | | | | | | | 2 нед | | | |
| ПМ.01 | Экзамен (квалификационный) | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами | 1 | 2 | 2 | | 1 | 586 | 324 | 147 | 176 | 176 | | 72 | 144 | | 0 | 16 | 30 | | | | 0 | 88 | 236 | | |
| МДК.02.01 | Программные и программно-аппаратные средства защиты информации | | 6 | | | | 192 | 166 | 73 | 92 | 92 | | | | | | 8 | 18 | | | | 46 | 120 | | | |
| МДК.02.02 | Криптографические средства защиты информации | | 6 | | | | 178 | 158 | 74 | 84 | 84 | | | | | | 8 | 12 | | | | 42 | 116 | | | |
| УП.02 | Учебная практика | | | 6 | | | 72 | | | | | | 72 | | | | | | | | | | 2 нед | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | | | 6 | | | 144 | | | | | | | 144 | | | | | | | | | 4 нед | | | |
| ПМ.02 | Экзамен (квалификационный) | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Защита информации техническими средствами | 1 | 1 | 1 | | 1 | 612 | 352 | 167 | 253 | 33 | 0 | 108 | 36 | | | 1 | 1 | | | | 0 | 120 | 112 | 75 | |
| МДК.03.01 | Техническая защита информации | | 8 | | | | 302 | 286 | 100 | 186 | | | | | | | 8 | 8 | | | | | 120 | 112 | 54 | |
| МДК.03.02 | Инженерно-технические средства физической защиты объекта информации | | | 8 | | | 166 | 66 | 67 | 67 | 33 | | | | | | | | | | | | | 112 | 21 | |
| УП.03 | Учебная практика | | | | | | 108 | | | | | | 108 | | | | | | | | | | 2 нед | | | |
| ПП.03 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | 36 | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | 1 нед | | |
| ПМ.03 | Экзамен (квалификационный) | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | 1 | | | | | 180 | | | | | | 144 | 36 | | | | | | | | | | | | |
| УП.04 | Учебная практика | | | 4 | | | 144 | | | | | | 144 | | | | | | | | | 4 нед | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика | | | 4 | | | 36 | | | | | | | 36 | | | | | | | | 1 нед | | | | |
| ПМ.04 | Экзамен (квалификационный) | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПДП | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | 144 | | | | | | | 144 | | | | | | | | | | | 4 нед | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | | | | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 нед | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 нед | |
| ГИА.02 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 нед | |
| ГИА.03 | Государственный экзамен (демонстрационный экзамен) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 нед | |
| * комплексные зачеты/ экзамены | | | | | | | | | | | | | Всего | дисциплин и МДК | | 14 | 13 | 10 | 13 | 11 | 13 | 9 | 7 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | учебной практики | | | | | 36 | 36 | 108 | 36 | 36 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | производственной | | | | | 144 | 72 | 144 | 144 | 144/4 нед | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | экзаменов | | | 4 | | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | зачетов | | 2 | 7 | 4 | 7 | 2 | 6 | 3 | 6 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | курсовых работ | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | контрольных работ | | 9 | 0 | 6 | 2 | 3 | 3 | 2 | | | | | |

4. Учебная практика и производственная практика

| Индекс | Наименование практики | Сем. | Недель | Часов |
|--------|---|------|--------|-------|
| УП | Учебная практика | | | |
| УП.01. | Учебная практика (ПМ.01) | 4 | 4 | 144 |
| УП.04. | Учебная практика (ПМ.04) | 4 | 4 | 144 |
| УП.02. | Учебная практика (ПМ.02) | 6 | 2 | 72 |
| УП.03. | Учебная практика (ПМ.03) | 6 | 2 | 72 |
| УП.03. | Учебная практика (ПМ.03) | 7 | 1 | 36 |
| ПП | Производственная практика | | | |
| ПП.04. | Производственная практика (ПМ.04) | 4 | 1 | 36 |
| ПП.01. | Производственная практика (ПМ.01) | 5 | 2 | 72 |
| ПП.02. | Производственная практика (ПМ.02) | 6 | 4 | 144 |
| ПП.03. | Производственная практика (ПМ.03) | 7 | 2 | 72 |
| ПП.03. | Производственная практика (ПМ.03) | 8 | 4 | 144 |
| ПДП | Производственная практика (преддипломная) | | | |
| * | | | | |

| 3. Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и др. |
|--|
| Наименование |
| Кабинеты: |
| Социально-экономических дисциплин |
| Иностранного языка (лингвфонный) |
| Математики |
| Информатики |
| Компьютерный класс |
| Безопасности жизнедеятельности |
| Методический |
| Лаборатории: |
| Электроники и схемотехники |
| Информационных технологий, программирования и баз данных |
| Сетей и систем передачи информации |
| Программных и программно-аппаратных средств средств защиты |
| Технических средств защиты информации |
| Мастерские: |
| Лаборатория технических средств информатизации, или лаборатория информационных технологий и/или мастерская по наладке технологического оборудования по профилю рабочей профессии |

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал

| | |
|---|---|
| 4. Пояснительная к учебному плану | |
| Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N21553; с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 года М 413 и от 29 декабря 2014г. М 1645, с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандарта и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года .N2 06259), Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200); Приказом Минобрнауки России от 15.12.2014 N2 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464» (зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2015 N 35545); Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306); Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. 06-259 "О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования"; Приказом Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся"); инструктивно-методическим письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020 МО5-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся | |
| 2. Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание - соответствии с графиком учебного процесса. | |
| 3. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки | составляет 36 академических часов в неделю. |
| 4. Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, профессиональных стандартов, потребностями регионального рынка труда и направлен на соблюдение последовательности освоения профессиональных компетенций. | |
| 5. Объем часов по дисциплине Физическая культура реализуется как за счет часов, указанных в учебном плане, так и за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных кружках и секциях. | |
| 6. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках общепрофессионального учебного цикла в объеме 78 академических часов. Из них на освоение основ военной службы (для юношей) и освоение основ знаний (для девушек) - 48 часов. | |
| 7. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в соответствии с п. 1 ст. 13 Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе" от 28 мая 1998г. М 53-ФЗ. | |
| 8. Общеобразовательный учебный цикл реализуется по техническому профилю. Завершающим этапом изучения общеобразовательной подготовки во 2 семестре являются экзамены по дисциплинам: Русский язык, Математика (в том числе Индивидуальный проект)- письменно, Физик-а, Ж4форматика (в том числе Индивидуальный проект)- устно. В период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предусмотрено в рамках профильных дисциплин Математика (в том числе индивидуальный проект) и Информатика (в том числе Индивидуальный проект) предусмотрено выполнение студентами индивидуального проекта. Общеобразовательный учебный цикл содержит 1 обязательных предметов и элективный курс, дополнительный учебный предмет - "Введение в специальность\Технология". Общее количество учебных дисциплин | |

увеличено до 12, что обусловлено необходимостью освоения студентами содержания, предметных, метапредметных и личностных результатов, необходимых для последующего формирования общих и профессиональных компетенций.

9. Вариативная часть циклов ШЖССЗ предусмотренная ФГОС СПО в объеме 1296 часов, использована на углубление подготовки, получение

дополнительных знаний и умений, введение новых дисциплин, в «шм числе : 1. Увеличение объема времени следующих дисциплин : ОП.05 Экономика и управление (6 ч.) ОП.07 Технические средства информатизации (10 ч.); 2. Увеличение объема времени профессиональных модулей: ПМ.()() - 676 часов. 3. Введение новых дисц-Плин : ОГСЭ.03 Психология общения (48 ч.); ЕН.03 Экология отрасли (42 ч.); ОП.08 Защита корпоративных информационных систем (82 ч.); ОП.09 Безопасность вычислительных систем (98 ч.); ОП. 10 Информационная безопасность операционных систем (82); ОП. 1 1 Менеджмент в профессиональной деятельности (84 ч.); ОП. 12 Охрана труда (84 ч.); ОП. 3 Документационное обеспечение управления (84 ч.).

10 Промежуточная аттестации обучающихся осуществляется в рамках освоения дисциплин, профессиональных модулей соответствующих учебных циклов. Объем часов, предусмотренный на проведение промежуточной аттестации, включает часы на проведение экзаменов, консультаций. Зачеты проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплин междисциплинарных курсов, практик. В процессе обучения предусматривается выполнение 2 курсовых работ - по МДК 01.05.Эксплуатация компьютерных сетей в 5-м семестре, по МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информации - в 8-м семестре.

11. Учебная практика и производственная практика проводится в рамках профессиональных модулей концентрированно по семестрам. Учебная практика предусмотрена по ТЛ 01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в объеме 4-х недель, по ТЛ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих в объеме 4-х недель, в 4 семестре; ГЛЛ.02 Защита автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами в объеме 2 недель, в 6-м семестре; по ПМ.03. Защита информации техническими средствами в объеме 2-х недель, в 7-м семестре; Производственная практика в объеме 13 недель реализуется по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по следующим профессиональным модулям: ГЛЛ.04 - 1 неделя в 4-м семестре; - 2 недели в 5-м и 2 недели в 6-м семестрах; ПМ.()2 - 4 недели в 6 семестре; по ПМ.()3 - 1 неделя в 7-м и 4 недели в 8-м семестрах. Производственная практика в 8-ом семестре проводится концентрированно - 4 недели.

12. По завершении освоения программ профессиональных модулей предусмотрены экзамены по модулям, по итогам проверки которых выносятся решение: "основной вид деятельности освоен/не освоен" с оценкой.

13. Государственная итоговая аттестация предусмотрена в виде защит выпускной квалификационной работы - дипломной работы (проекта), а также Государственного экзамена.

Согласовано

Заместитель директора по УМР

Методист

Председатели предметно-цикловых комиссий

Е.В.Солдатова

Т.В.Третьякова

Г.Г.Вильданова


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

Комплект рабочих программ (приложений) основной
образовательной программы
специальности 10.02.05
Обеспечение информационной безопасности автоматизированных
систем

Рассмотрено:

На заседаниях предметно-цикловых
комиссий:

Общеобразовательных дисциплин

Председатель  Г.Г. Вильданова

Информационных технологий, рекламы
и дизайна

Председатель  П.И. Комышев

Экономических дисциплин

Председатель  Т.В. Нефедова

Утверждаю:

Заместитель директора
по УМР

 Е.В. Солдатова

Заместитель директора
по УВР

 С.Н. Михайлова

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 01Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва, 2021

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией «Общеобразовательные гуманитарные дисциплины»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии

Заместитель директора по УМР


Вильданова Г.Г.


Солдатова Е.В.

Составитель: Вильданова Гульчачак Галиевна

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика рабочей программы
общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01
Русский язык 4
2. Структура и содержание общеобразовательной
учебной дисциплины ОУД.01Русский язык 8
3. Условия реализации рабочей программы 13
общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
4. Контроль и оценка результатов освоения 14
общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01Русский язык

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла и направлена на достижение планируемых предметных результатов на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Требования к личностным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|--|---|
| Видеть объективную картину мира. Понимать значение своей профессии в формировании компетентной, творческой, гармоничной личности | осознания русского языка и литературы как духовной, нравственной и культурной ценности народа; связь языка и истории, культуры русского и других народов; |
| Выполнять индивидуальные или групповые практические и творческие задания. Определять способы и методы выполнения самостоятельных творческих заданий. | совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; |
| Анализировать стандартные и нестандартные ситуации. Проектировать свою дальнейшую деятельность в зависимости от ситуации. | основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; |
| Уметь пользоваться различными источниками информации. Уметь анализировать, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы. | орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; |
| Использовать различные методы информационных технологий для разработки презентаций, проектов и т.д. | увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; |
| Участвовать в классной и внеклассной деятельности по предмету. | приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая |

| | |
|---|--|
| | норма, культура речи; |
| Брать на себя ответственность при выполнении групповых творческих заданий, защите проектов, создании презентаций. | развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; |
| Самостоятельно определять пробелы в своих знаниях. Самостоятельно готовиться к сдаче практических, творческих работ, защите реферата и к зачету | совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной устной и письменной речью; |
| Отслеживать и изучать появляющиеся инновационные технологии по специальности | нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения |

1.3 Профильная составляющая общеобразовательной учебной дисциплины

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения образовательной программы, формирования у обучающихся общих компетенций.

1.4. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с

Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине – отсутствуют.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 Русский язык

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 156 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 134 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 78 |
| практические занятия | 56 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 1 |
| подготовка к практическим занятиям, оформление отчета, подготовка к защите | 1 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания | 1 |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена | 1 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена | 18 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>1 семестр</i> | | |
| Введение | Содержание учебного материала | |
| | 1 Язык как система. Основные уровни языка | 2 |
| Тема 1 Язык и речь. | Содержание учебного материала | |
| | 1. Язык и речь. Основные требования к речи. Текст Функциональные стили речи и их черты. Особенности, сфера использования | 2 |
| | 2. .Научный стиль. Его признаки и разновидности им Официально-деловой стиль Публицистический стиль речи. Художественный стиль | 2 |
| Тема 2 Лексика и фразеология | Содержание учебного материала | |
| | 1 Лексическая система русского языка. Многозначность слов. Омонимы, синонимы, антонимы | 2 |
| | 2 Русская лексика Происхождение, заимствование Межстилевая лексика, разговорно-бытовая, книжная | 2 |
| | 3 Русская фразеология. Нормативное употребление слов и фразеологизмов | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление | 2 |
| Тема 3 Фонетика, орфоэпия, орфография | Содержание учебного материала | |
| | 1 Понятие фонемы | 2 |
| | 2 Основные формы современного литературного произношения и ударения в русском языке | 2 |

| | |
|--|---|
| 3 Выразительные средства русской фонетики | 2 |
| Практическое занятие № 2 Фонетический разбор текста | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие № 2 Фонетический разбор текста | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | 1.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практической работе и подготовка его к защите | 1 |
| | 2.Фонетический разбор текста | |
| | 3.Подготовка к промежуточной аттестации с использованием методических рекомендаций преподавателя. | |
| Тема 4 Морфемика, словообразование | Содержание учебного материала | |
| | Способы словообразования. | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Словообразовательный анализ | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Словообразовательный анализ | 2 |
| | Контрольная работа | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | 1.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практической работе и подготовка его к защите | 1 |
| | 2.Разбор текста и его анализ | |
| | 3.Подготовка к промежуточной аттестации с использованием методических рекомендаций преподавателя. | |
| Тема 5 | Содержание учебного материала | |

Морфология и орфография

| | |
|--|---|
| 1 Грамматические признаки слова. | 2 |
| 2 Знаменательные и служебные части речи | 2 |
| 3 Имя существительное. | 2 |
| 4 Имя прилагательное. | 2 |
| 5 Числительное местоимение. | 2 |
| 6 Глагол, причастие, деепричастие. | |
| 7 Наречие. | |
| Практическое занятие № 4 Правописание имени существительного | 2 |
| Практическое занятие № 4 Правописание имени существительного | 2 |
| Практическое занятие № 5 Правописание имени прилагательного | 2 |
| Практическое занятие № 5 Правописание имени прилагательного | 2 |
| Практическое занятие № 6 Правописание числительных и местоимений | 2 |
| Практическое занятие № 6 Правописание числительных и местоимений | 2 |
| Практическое занятие № 7 Правописание глаголов и их форм | 2 |
| Практическое занятие № 7 Правописание глаголов и их форм | 2 |
| Практическое занятие № 7 Правописание глаголов и их форм | 2 |
| Практическое занятие № 8 Правописание наречий | 2 |
| Практическое занятие № 8 Правописание наречий | 2 |
| <i>2 семестр</i> | |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 6 Служебные части речи | Содержание учебного материала | |
| | 1 Предлог как часть речи. | 2 |
| | 2 Правописание предлогов | 2 |
| | 3 Правописание предлогов | 2 |
| | 4 Союз как часть речи | 2 |
| | 5 Союз как часть речи | 2 |
| | 6 Частица как часть речи | 2 |
| | 7 Частица как часть речи | 2 |
| | 8 Междометия и звукоподражательные слова | |
| | 9 Междометия и звукоподражательные слова | |
| | | |
| | Практическое занятие № 9 Предлог как часть речи. Правописание предлогов Союз как часть речи | 2 |
| | Практическое занятие № 9 Предлог как часть речи. Правописание предлогов Союз как часть речи | 2 |
| | Практическое занятие № 10 Частица как часть речи Междометия и звукоподражательные слова | 2 |
| Тема 7 | Содержание учебного материала | |
| | 1 Основные единицы синтаксиса Словосочетание, виды связи в словосочетании | |
| | 2 Простое предложение Грамматическая основа простого предложения | 2 |
| | 3 Простое предложение Грамматическая основа простого предложения | 2 |
| | 4 Второстепенные члены предложения | 2 |
| | 5 Второстепенные члены предложения | 2 |

**Синтаксис и пунктуация
части речи**

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Односоставные и неполные предложения | 2 |
| 7 | Синтаксический разбор предложения | 2 |
| 8 | Синтаксический разбор предложения | 2 |
| 9 | Сложное предложение | 2 |
| 10 | Сложное предложение | 2 |
| 11 | Сложносочиненное предложение | |
| 12 | Сложноподчиненное предложение | |
| 13 | Бессоюзное сложное предложение Бессоюзные сложные предложения обобщающий урок | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Фонетический и морфологический разборы. | |
| | Практическое занятие № 11 Фонетический и морфологический разборы. | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Фонетический и морфологический разборы. | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Фонетический и морфологический разборы. | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Синтаксический разбор. | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Синтаксический разбор. | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Синтаксический разбор. | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Синтаксический разбор. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| 1. | Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практической работе и подготовка его к защите | 2 |

| | |
|--|------------|
| 2. Разбор текста и его анализ на правописание сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | |
| 3. Подготовка к промежуточной аттестации с использованием методических рекомендаций преподавателя. | |
| Промежуточная аттестация проводится в форме <i>экзамена</i> | 18 |
| Объем образовательной программы (Всего) | 156 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лингвистические словари;
- художественная литература соответственно с содержанием Рабочей программы

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор;
- учебные фильмы на DVD носителе;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. / Русский язык и литература. Русский язык. В 2 частях (базовый уровень) / Класс: 10 - 11 /М.: Русское слово,2017

Дополнительные источники:

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-iliteraturnomu-chteniyu-433909
3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционноразвивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionnorazvivayuschimi-tehnologiyami-436543
4. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клущина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-433305
5. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10261-1. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/russkiy-yazyk-v-delovoy-dokumentacii-442468
6. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-vzadachah-i-uprazhneniyah-442088

3.2.2 Электронный образовательный ресурс:

1. Девятова, Н. М. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А. В. Алексева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>
2. Девятова, Н. М. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А. В. Алексева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987817>
3. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н. В. Кузнецова. — 3е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=969586>
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437142
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-438029

6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetikaorfoepiya-grafika-orfografiya-437644

7. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-444943

8. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В.

Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711

Интернет-ресурсы

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка». - Режим доступа: <http://rus.1september.ru>

2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык». - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

3. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала. - Режим доступа: <http://language.edu.ru>

4. Культура письменной речи. - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
5. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений. - Режим доступа: <http://www.philolog.ru/dahl/>
6. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка. - Режим доступа: <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
7. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО. - Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>
8. Крылатые слова и выражения. - Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>
9. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). - Режим доступа: <http://www.mapryal.org>
10. Мир слова русского. - Режим доступа: <http://www.rusword.org>
11. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
-
Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
12. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка. - Режим доступа: <http://yamal.org/ook/>
13. Основные правила грамматики русского языка. - Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
14. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы. - Режим доступа: <http://gramota.ru/book/ritorika/>
15. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово». - Режим доступа: <http://www.ropryal.ru>
16. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН. - Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>

- 17.Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник. -
Режим доступа:<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
- 18.Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты. - Режим
доступа: <http://character.webzone.ru>
- 19.Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому
языку. - Режим доступа: <http://www.svetozar.ru>
- 20.Свиток — История письменности на Руси. - Режим
доступа: <http://www.ivki.ru/svitok/>
- 21.Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык. - Режим
доступа:<http://vedi.aesc.msu.ru>
- 22.Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой. - Режим доступа:
<http://slovesnik-oka.narod.ru>
- 23.Справочная служба русского языка. - Режим доступа: <http://spravka.gramota.ru>
- 24.Тесты по русскому языку. - Режим доступа: <http://likbez.spb.ru>
- 25.Центр развития русского языка. - Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru>
- 26.Филологический портал Philology.ru. - Режим доступа:
<http://www.philology.ru>
- 27.Электронные пособия по русскому языку для школьников. - Режим
доступа:<http://learning-russian.gramota.ru>

**Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в форме тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> связь языка и литературы с историей и культурой русского и других народов; <input type="checkbox"/> смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, жанры литературно-художественного стиля речи, языковая норма, культура речи; <input type="checkbox"/> основные единицы и уровни языка и литературы их признаки и взаимосвязь; <input type="checkbox"/> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | <p>Четкость и правильность ответов на вопросы; Логика изложения материала; Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ, выполнении самостоятельных работ, тестирования; комбинированного опроса, фронтального опроса</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> □ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; □ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; □ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | <p>Четкость и правильность ответов на вопросы;</p> <p>Последовательность;</p> <p>Логика изложения материала;</p> <p>Самостоятельность;</p> <p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</p> <p>Уверенность в действиях.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ, выполнении самостоятельных работ, тестирования; комбинированного опроса, индивидуального устного опроса.</p> |
|--|--|---|

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 02 Литература

программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва 2021 год

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)
комиссией «Общеобразовательные
гуманитарные дисциплины»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 1
От «30» 08_2021 г.

Председатель предметно (цикловой)
комиссии

Заместитель директора по УМР



Вильданова Г.Г.



Солдатова Е.В.

Составитель: Вильданова Гульчачак Галиевна

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА 18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 02 Литература

1.1 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла и направлена на достижение планируемых предметных результатов на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Требования к личностным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 02 Литература обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|--|---|
| Видеть объективную картину мира. | осознания русского языка и литературы как |
| Понимать значение своей профессии в формировании компетентной, творческой, гармоничной личности | духовной, нравственной и культурной ценности народа; связь языка и истории, культуры русского и других народов; |
| Выполнять индивидуальные или групповые практические и творческие задания. Определять способы и методы выполнения самостоятельных творческих заданий. | совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; |

| | |
|--|--|
| <p>Анализировать стандартные и нестандартные ситуации. Проектировать свою дальнейшую деятельность в зависимости от ситуации.</p> | <p>образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты из жизни и творчества писателей-классиков 19-20 века; основные закономерности историколитературного процесса и литературные направления; основные литературные понятия.</p> |
| <p>Уметь пользоваться различными источниками информации. Уметь анализировать, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы.</p> | <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> |
| <p>Использовать различные методы информационных технологий для разработки презентаций, проектов и т.д.</p> | <p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;</p> |
| <p>Участвовать в классной и внеклассной деятельности по предмету.</p> | <p>приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> |
| <p>Брать на себя ответственность при выполнении групповых творческих заданий, защите проектов, создании презентаций.</p> | <p>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> |
| <p>Самостоятельно определять пробелы в своих знаниях. Самостоятельно готовиться к сдаче практических, творческих работ, защите реферата и к зачету</p> | <p>совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной устной и письменной речью;</p> |
| <p>Отслеживать и изучать появляющиеся инновационные</p> | <p>нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-</p> |
| <p>технологии по специальности</p> | <p>деловой сферах общения</p> |

2.3 Профильная составляющая общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 02 Литература

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения образовательной программы, формирования у обучающихся общих компетенций.

1.4. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине – отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 Литература

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 138 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 134 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 78 |
| практические занятия | 56 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>1 семестр</i> | | |
| Введение | Содержание учебного материала | |
| | 1 Общая характеристика русской классической литературы 19 века | 2 |
| Тема 1 Русская литература 1 половины XIX века | Содержание учебного материала | |
| | 1 Жизненный и творческий путь А.С Пушкина Художественный мир поэта и писателя А.С. Пушкина | 2 |
| | 2 Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова | 2 |
| | 3 Жизнь и творчество Н.В Гоголя | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Написание эссе по поэме А. С. Пушкина «Медный всадник» по повести Н.В.Гоголя «Портрет». | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Написание эссе по поэме А. С. Пушкина «Медный всадник» по повести Н.В.Гоголя «Портрет». | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Написание эссе по поэме А. С. Пушкина «Медный всадник» по повести Н.В.Гоголя «Портрет». | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Написание эссе по поэме А. С. Пушкина «Медный всадник» по повести Н.В.Гоголя «Портрет». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |

| |
|--|
| Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Творчество Батюшкова К. Н., Жуковского В.А., И.А. Крылова |
| Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Творчество поэтов-декабристов |
| Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной |

| |
|---|
| литературы. Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии |
|---|

| | | |
|--|---|----------|
| Тема 2 Русская литература 2 половины XIX века | Содержание учебного материала | |
| | 1 Жизнь и творчество А.Н. Островского. | 2 |
| | 2 Драма А.Н. Островского «Гроза» | 2 |
| | 3 Художественный мир писателя И.А. Гончарова | 2 |
| | 4 Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» | |
| | Практическая работа № 2. Комплексный анализ текста по роману И. Тургенева «Отцы и дети». (глава 7) | 2 |
| | Практическая работа № 2. Комплексный анализ текста по роману И. Тургенева «Отцы и дети». | 2 |
| | Практическая работа № 2. Комплексный анализ текста по роману И. Тургенева «Отцы и дети». | 2 |
| | Практическая работа № 2. Комплексный анализ текста по роману И. Тургенева «Отцы и дети». | 2 |
| | Практическая работа № 2. Комплексный анализ текста по роману И. Тургенева «Отцы и дети». | 2 |

| | |
|--|----------|
| Содержание учебного материала | 2 |
| 5Творческий путь писателя Н.Г. Чернышевского Обзор творчества А.К. Толстого | 2 |
| 6Философские мотивы лирики Ф.И. Тютчева Родная природа в творчестве А.А. Фета | 2 |
| 7Жизнь и творчество А.Н. Некрасова. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | 2 |
| Практическая работа № 3. Комплексный анализ текста по роману Ф.Достоевского «Преступление и наказание» (гл.3,часть 1) | 2 |
| Практическая работа № 3. Комплексный анализ текста по роману Ф.Достоевского «Преступление и наказание» (гл.3,часть 1) | 2 |
| Практическая работа № 3. Комплексный анализ текста по роману Ф.Достоевского «Преступление и наказание» (гл.3,часть 1) | 2 |
| Практическая работа № 3. Комплексный анализ текста по роману Ф.Достоевского «Преступление и наказание» (гл.3,часть 1) | 2 |
| Содержание учебного материала | 2 |

| | |
|---|----------|
| 8 Жизнь и творчество писателя Л.Н. Толстого. | 2 |
| 9 Романы Л.Н. Толстого | 2 |
| 10 Роман Л.Н. Толстого «Война и мир» | |
| Практическая работа № 4. Написание эссе по роману Л.Н.Толстого «Война и мир» | 2 |
| Практическая работа № 4. Написание эссе по роману Л.Н.Толстого «Война и мир» | 2 |
| Практическая работа № 4. Написание эссе по роману Л.Н.Толстого «Война и мир» | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | Практическая работа № 4. Написание эссе по роману Л.Н.Толстого «Война и мир» | 2 |
| | 11 Жизнь и творчество А.П. Чехова. | 2 |
| | 12 Пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад» | |
| | Контрольная работа | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Основные черты русской классической литературы XIX века: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность | |
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX века, ее мировое значение и актуальное звучание для современников | |
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л.Н. Толстого, НА Некрасова, Ф.И Тютчева | |
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник», «Русское слово» и их роль в общественном движении | |
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева | |
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х - начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества | |

| | | |
|--|---|----------|
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Очарованный странник», «Левша», «Соборяне») | |
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Поиски положительного героя и идеалов в рассказах и пьесах А.П. Чехова | |
| 2 семестр | | |
| Введение. Литература XX века | Содержание учебного материала | |
| | 1 Обзор литературы XX века | 2 |
| | 2 Обзор литературы XX века | 2 |
| Тема 3 Русская литература на рубеже веков | Содержание учебного материала | |
| | Творчество И.А. Бунина | 2 |
| | Творчество А.И. Куприна | 2 |
| | Практическая работа № 5. Анализ текста | 2 |
| | Практическая работа № 5. Анализ текста | 2 |
| | Практическая работа № 5. Анализ текста | 2 |
| | Практическая работа № 5. Анализ текста | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина | |
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя | |

| | | |
|------------------------------|---|----------|
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева | |
| Тема 4 | Содержание учебного материала | |
| Поэзия начала XX века | 1 «Серебряный век» русской поэзии. Обзор | 2 |
| | 2 Творчество А.А. Блока. Лирика | 2 |
| | 3 Поэма А.А. Блока «Двенадцать» | 2 |
| | 4.Творчество М. Горького. Рассказы и романы | 2 |
| | 5.Пьесы М. Горького | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького | |
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Идеалы служения обществу в трактовке В.Я. Брюсова | |
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма | |
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Судьба и творчество М.И. Цветаевой | |
| | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока | |
| Тема 5 Литература | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Литературный процесс 20-х годов | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| 20-х годов | 2 Творчество В.В. Маяковского. Обзор | 2 |
| | 3 Творчество С.А. Есенина | |
| | Практическая работа № 6. Написание эссе по творчеству поэтов Серебряного века. | 2 |
| | Практическая работа № 6. Написание эссе по творчеству поэтов Серебряного века. | 2 |
| | Практическая работа № 6. Написание эссе по творчеству поэтов Серебряного века. | 2 |
| | Практическая работа № 6. Написание эссе по творчеству поэтов Серебряного века. | 2 |
| Тема 6 Литература | Содержание учебного материала | |
| | 1 Становление новой культуры в 30-е годы Лирика М. Цветаевой, О Мандельштама | 2 |
| 30-х — начала 40-х годов | 2 Становление новой культуры в 30-е годы Лирика М. Цветаевой, О Мандельштама | 2 |
| | 3 Творчество А.П. Платонова, Е.И. Замятина Творчество М.А. Булгакова, И. Бабеля, А.Н. Толстого | 2 |
| | 4 Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» Творчество М.А Шолохова. | 2 |
| | 5 Романы М.А. Шолохова | |
| | Практическая работа № 7. Написание эссе по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон» | 2 |
| | Практическая работа № 7. Написание эссе по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон» | 2 |
| | Практическая работа № 7. Написание эссе по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон» | 2 |
| | Практическая работа № 7. Написание эссе по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон» | 2 |
| Тема 7 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Содержание учебного материала | |
| | 1 Творчество А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием». Лирика Обзор литературы Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Поэзия. Проза | 2 |
| | 2 Творчество Б.Л. Пастернака Роман «Доктор Живаго» Творчество А.Т. Твардовского | 2 |

| | | |
|--|--|------------|
| Тема 8 Литература 50-х — 90-х годов | Содержание учебного материала | |
| | 1 Новые тенденции в литературе 2 половины XX века. Проза о Великой Отечественной войне Поэзия 60-х годов | 2 |
| | 2 Творчество А.И Солженицына, В. Шаламова Творчество В.М. Шукшина, Н Рубцова, А. Вампилова | |
| Тема 9 Литература последних лет | Содержание учебного материала | |
| | Современная литературная ситуация | 2 |
| | Современная литературная ситуация | 2 |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Объем образовательной программы (Всего) | | 138 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины Литература осуществляется в кабинете «Русский язык и литература». Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лингвистические словари
- художественная литература соответственно с содержанием Рабочей программы

Технические средства обучения:

- персональный компьютер; - телевизор;
- учебные фильмы на DVD носителе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания: Основные

источники:

1. Курдюмова Т.Ф. и др. | Под ред. Курдюмовой Т.Ф. / Русский язык и литература.

Литература (базовый уровень) / Класс: 10 / М.: ДРОФА, 2017

2. Курдюмова Т.Ф. и др. | Под ред. Курдюмовой Т.Ф. / Русский язык и литература.

Литература (базовый уровень) (в 2 частях) / Класс: 11 / М.: ДРОФА, 2017

3. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях) Класс: 10 / М.: Просвещение, 2018

4. Михайлов О.Н. и др. / под ред. Журавлева В.П. / Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях) Класс: 11 / М.: Просвещение, 2018

Дополнительные источники:

1.Рогова, К.А.Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы: Учебное пособие / Рогова К.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 286 с.: ISBN 978-5-28805820-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001187>

2. Коровина В. Я.Русская литература в школе: Фольклор. И.А. Крылов. М.Е. Салтыков-Щедрин. Ф.И. Тютчев. А.П. Чехов. Поурочные разработки : учебнометодическое пособие / Сост. В.Я. Коровина. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 301 с. + Эл. приложение - 1 CD-ROM.. - ISBN 978-5-906992-63-5. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1047015>

3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-1-xix-vek434288

4.Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom2-xx-vek-434640

5. Черняк, М. А. Современная русская литература : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennayarusskaya-literatura-447369

3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы):

1.Сигов В.К.Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К.

Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987475>

2.Сигов В.К. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. —

(Среднее профессиональное образование). —Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/926108>

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/literaturahrestomatiya-russkaya-klassicheskaya-drama-10-11-klassy-442118

4. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkaya-literatura-konca-xix-nachala-xx-veka-426514

5. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 650 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/literatura-445106

6. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой.

— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Режим доступа :

www.biblioonline.ru/book/literatura-10-klass-hrestomatiya-438325

7. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой.

— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Режим доступа :

www.biblioonline.ru/book/literatura-11-klass-hrestomatiya-438455

8. Ядровская, Е. Р. Литература: методика преподавания в основной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11921-3. — Режим доступа :
www.biblioonline.ru/book/literatura-metodika-prepodavaniya-v-osnovnoy-shkole-446440

Интернет-ресурсы

1. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы». - Режим доступа: <http://lit.1september.ru>
2. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала. - Режим доступа: <http://litera.edu.ru>
3. BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки. - Режим доступа: <http://www.bibliogid.ru>
4. Kidsbook: библиотека детской литературы. - Режим доступа: <http://kidsbook.narod.ru>
5. Виртуальный музей литературных героев. - Режим доступа: <http://www.likt590.ru/project/museum/>
6. В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской. - Режим доступа: <http://skolakras.narod.ru>
7. Древнерусская литература- Режим доступа: <http://pisatel.org/old/>
8. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО. - Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>
9. Методика преподавания литературы. - Режим доступа: <http://metlit.nm.ru>
10. Русская виртуальная библиотека. - Режим доступа: <http://www.rvb.ru>
11. Слова: поэзия Серебряного века. - Режим доступа: <http://slova.org.ru>
12. Стихия: классическая русская / советская поэзия. - Режим доступа: <http://litera.ru/stixiya/>
13. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». - Режим доступа: <http://www.feb-web.ru>
14. Писатели и литературные произведения:
 - Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев. - Режим доступа: <http://likhachev.lfond.spb.ru>
 - Белинский Виссарион Григорьевич. - Режим доступа: <http://www.belinskiy.net.ru>

- Булгаковская энциклопедия. - Режим доступа: <http://www.bulgakov.ru>
- Герцен Александр Иванович. - Режим доступа: <http://www.gercen.net.ru>
- Гоголь Николай Васильевич. - Режим доступа : <http://www.nikolaygogol.org.ru>
- Гончаров Иван Александрович. - Режим доступа: <http://www.goncharov.spb.ru>
- Грибоедов Александр Сергеевич. - Режим доступа: <http://www.griboedow.net.ru>
- .Добролюбов Николай Александрович. - Режим доступа:
<http://www.dobrolyubov.net.ru>
- Достоевский Федор Михайлович. - Режим доступа: <http://www.dostoevskiy.net.ru>
- Жуковский Василий Андреевич- Режим доступа: <http://www.zhukovskiy.net.ru>
- Лев Толстой и «Ясная Поляна». - Режим доступа: <http://www.tolstoy.ru>
- Карамзин Николай Михайлович. - Режим доступа: <http://www.karamzin.net.ru>
- Куприн Александр Иванович. - Режим доступа: <http://www.kuprin.org.ru>
- Лермонтов Михаил Юрьевич- Режим доступа: <http://www.lermontow.org.ru>
- Островский Александр Николаевич. - Режим доступа:<http://www.ostrovskiy.org.ru>
- Некрасов Николай Алексеевич- Режим доступа: <http://www.nekrasow.org.ru>
- Пушкин Александр Сергеевич. - Режим доступа: <http://www.aleksandrpushkin.net.ru>
- Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович. - Режим доступа: <http://www.saltykov.net.ru>
- Толстой Лев Николаевич. - Режим доступа: <http://www.levtolstoy.org.ru>
- Тургенев Иван Сергеевич. - Режим доступа: <http://www.turgenev.org.ru>
- Тютчев Федор Иванович. - Режим доступа: <http://www.tutchev.net.ru>
- Фонвизин Денис Иванович. - Режим доступа: <http://www.fonvisin.net.ru>
- Чернышевский Николай Гаврилович. - Режим доступа:
<http://www.chernishevskiy.net.ru>
- Чехов Антон Павлович. - Режим доступа: <http://www.antonchegov.org.ru>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в форме тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> связь языка и литературы с историей и культурой русского и других народов; <input type="checkbox"/> смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, жанры литературно-художественного стиля речи, языковая норма, культура речи; <input type="checkbox"/> основные единицы и уровни языка и литературы их признаки и взаимосвязь; <input type="checkbox"/> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения. | <p>Четкость и правильность ответов на вопросы; Логика изложения материала; Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении проверочных работ, выполнении домашних работ, тестирования</p> |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; <input type="checkbox"/> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; <input type="checkbox"/> проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | <p>Четкость и правильность ответов на вопросы; Логика изложения материала; Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении проверочных работ, выполнении домашних работ, тестирования</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Использовать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сновные виды чтения (ознакомительноизучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативных задач; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. | <p>Четкость и правильность ответов на вопросы; Логика изложения материала; Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении проверочных работ, выполнении домашних работ, тестирования</p> |
| <p>□ Создавать монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых</p> | <p>Четкость и правильность ответов на вопросы; Логика изложения</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сочинения на литературные темы; <input type="checkbox"/> применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; <input type="checkbox"/> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; <input type="checkbox"/> соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; <input type="checkbox"/> использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; <input type="checkbox"/> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <input type="checkbox"/> осознания русского языка и литературы как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развитие индивидуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной работы: <input type="checkbox"/> устные и письменные <input type="checkbox"/> деятельностные; <input type="checkbox"/> увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; <input type="checkbox"/> совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; <input type="checkbox"/> совершенствования коммуникативных способностей; <input type="checkbox"/> развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; <input type="checkbox"/> самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. | <p>материала;</p> <p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p> | <p>студентов при выполнении проверочных работ, выполнении домашних работ, тестирования</p> |
|---|---|--|

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва 2021
год

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией «Общеобразовательные гуманитарные дисциплины»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии

Заместитель директора по УМР



Вильданова Г.Г.



Солдатова Е.В.

Составитель: Вильданова Гульчачак Галиевна

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика рабочей программы 4
общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной 7 дисциплины ОУД. 03
Иностранный язык
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной 11 учебной
дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной 13
учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла и направлена на достижение планируемых предметных результатов на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
 - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
 - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- Личностные результаты обучения:**

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.

Метапредметные результаты обучения:

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. **Предметные результаты обучения:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рамках программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03

Иностранный язык обучающимися осваиваются умения и знания

| Умения | Знания |
|--|---|
| – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; |

| | |
|--|---|
| <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> | <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> |
| <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и</p> | <p>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных),</p> |
| <p>культуроведческой информации;</p> | <p>средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> |
| <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> | <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> |
| <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> | <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</p> |
| <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> | |
| <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> | |
| <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> | |

2.4 Профильная составляющая общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения образовательной программы, формирования у обучающихся общих компетенций.

1.4 Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине ОУД. 03 Иностранный язык отсутствуют.

3 . СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 82 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | |
| практические занятия | 78 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>1 семестр</i> | | |
| Раздел 1 | Введение | |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Содержание учебного материала 1. Лексика по теме: Фразы приветствия и прощания, фразы-побудители неформального и формального диалога. 2. Порядок слов. Present Simple Практические занятия 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Содержание учебного материала 1. Лексика по теме: Части тела человека, национальность, профессии. 2. Грамматика: PresentSimple; суффиксальный способ образования (суффиксы частей речи) Практические занятия 1. Внешность, национальность 2. Образование, личностные качества, род занятий, должность, место работы | 2 2 |
| Социально-бытовая тематика | | |
| Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища. | Содержание учебного материала 1. Лексика: Члены семьи. Возраст. Внешность. Домашние обязанности. Профессии. Виды жилья. Комнаты. Мебель. 2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места. Практические занятия | 2 2 |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности 2. Мое жилище | |
| Тема 1.4 Хобби, досуг. | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Отношение к хобби. Виды увлечений. 2. Грамматика: Present Perfect, Complex Object Tense | |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Мой досуг. Хобби | 2 |
| Тема 1.5 Человек и природа, экологические проблемы. | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме: Название времен года, месяцев и т.п. Планета Земля. Где можно жить. Действия. 2. Грамматика: Future Simple, Revision Tenses Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Климат. Времена года. Погода 2. Проблема и защита окружающей среды | 2 2 |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <p>Тема1.6 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме: Виды спорта. Продукты питания. Занятия физкультурой. Болезни. 2. Грамматика: Present, Past Progressive; Passive Voice; падежные предлоги; Sequence of Tenses <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Питание 2. Здоровье, здоровый образ жизни 3. Спорт 4. Повторение пройденных лексико-грамматических тем | <p>2 2 2 2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> | <p>2</p> |
| | <p>Контрольная работа</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема1.7 Магазины, товары, совершение покупок.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. 2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no. Degrees of Comparison <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поход в магазин | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме: Город. Деревня. 2. Грамматика: Complex Object, предлоги направления. Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Где эта улица, где этот дом | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.9</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| Экскурсии и путешествия. | <p>1. Лексика по теме: Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>2. Грамматика: Revision Grammar Практические занятия</p> <p>1. Разные способы путешествия</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <i>2 семестр</i> | | |
| Раздел 2 | Страноведение. Культурные и национальные традиции | |
| <p>Тема2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексика по теме: Путешествие по своей стране, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Биография.</p> <p>2. Грамматика: Revision Grammar Практические занятия</p> <p>1. Россия</p> <p>2. Национальные символы России</p> <p>3. Москва</p> <p>4. Традиции, обычаи и праздники в России</p> <p>5. Выдающиеся люди России</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 2.2 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексика по теме: Географическое положение стран изучаемого языка и нашей стране; политический строй Великобритании, США и нашей стране, достопримечательности столиц; природа и экология изучаемых стран.</p> <p>2. Грамматика: - Практические занятия</p> <p>1. Англо-говорящие страны</p> <p>2. Великобритания</p> <p>3. Лондон</p> <p>4. США</p> <p>5. Вашингтон</p> <p>6. Традиции, обычаи и праздники в Великобритании и США</p> <p>7. Выдающиеся люди Великобритании и США</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Раздел 3</p> | <p>Образование</p> | |
| <p>Тема 3.1 Учебное заведение</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексика по теме: Действия. Местонахождение учебного заведения. Предлоги места и</p> | <p>2</p> |
| | <p>направления (повторение). Время (часы). Названия учебных предметов.</p> <p>2. Грамматика: Present, Past Simple</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Наш колледж</p> <p>2. Мой распорядок дня</p> <p>3. Моя учеба</p> <p>4. Почему я изучаю английский язык</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Тема 3.2 Система образования | Содержание учебного материала 1. Лексика по теме: Названия учебных заведений. Названия учебных предметов. 2. Грамматика: Passive Voice (Revision) Практические занятия 1. Система образования | 2 |
| Раздел 4 | Профессиональные навыки и умения (Научно-технический прогресс) | |
| Тема 4.1 Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала 1. Лексика по теме: Названия физических явлений. Технологии. Научные (элементарные) термины. 2. Грамматика: Active and Passive Voice Практические занятия 1. Научно-технический прогресс 2. Физические явления 3. Наука 4. Повторение пройденных лексико-грамматических тем Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 2 2 2 2 |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| | Максимальная нагрузка обучающихся (Всего) | 82 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стол учителя,
- кресло для учителя;
- шкафы для хранения учебных пособий;
- информационно-тематические стенды;
- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык»: таблицы демонстрационные, карты, портреты иностранных писателей, таблицы раздаточные комплект словарей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и аудиосистемой;
- мультимедиа проектор, экран;
- электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, - лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка;
- видеофильмы учебные по иностранному языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания: Основные

источники:

- 1.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. / Английский язык. 10 класс (базовый уровень) / Класс: 10/ М.:Просвещение,2017,2018
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. / Английский язык. 11 класс (базовый уровень) / Класс: 11 / М.:Просвещение,2017,2018
3. Мильруд Р.П., Дули Д., Эванс В. и др. / Английский язык. 10 класс (Звезды моего города) / М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
- 4.Мильруд Р.П., Дули Д., Эванс В. и др. / Английский язык. 11 класс (Звезды моего города) / М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017

Дополнительные источники:

- 1.Иванова, Е.В. Английский язык : повседневное общение : 30 уроков : пособие / Е. В. Иванова, А. И. Иванченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-9925-1219-9. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1047345>
2. Дудорова, Э.С. Практический курс английского языка : лексикограмматические упражнения и тесты : учеб. пособие / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 352 с. - ISBN 978-5-9925-1031-7. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1047353>
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-99169261-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/grammatika-angliyskogoyazyka-grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-437709

Электронный образовательный ресурс

- 1.Маньковская З.В.Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/967602>

2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107040-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/989248>
3. Кабанова, К.В. Английский язык для индустрии гостеприимства : учеб. пособие / К.В. Кабанова, Е.Н. Мотинова, В.В. Темякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/989446>
4. Маньковская З.В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/1003044>
5. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-a2-447621
6. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-it-specialnostey-441263
7. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернеттехнологий. English for internet technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-specialistov-v-oblasti-internet-tehnologiy-english-for-internet-technologies-441781
8. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazykposobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-442373

9. Левченко, В. В. Английский язык. General english : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-446490

Интернет-ресурсы :

1. ABC-online. Английский язык для всех.- Режим доступа: <http://www.abcenglish-grammar.com>

2. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык». - Режим доступа: <http://www.lang.ru>

3. Fluent English — образовательный проект. - Режим доступа: <http://www.fluent-english.ru>

4. NativeEnglish. Изучение английского языка. - Режим доступа: <http://www.native-english.ru>

5. School English: газета для изучающих английский язык. - Режим доступа: <http://www.schoolenglish.ru>

6. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык- Режим доступа: <http://www.english.language.ru>

7. Английский язык в библиотеке Максима Мошкова- Режим доступа: <http://lib.ru/ENGLISH/>

8. Английский язык в школе. - Режим доступа: <http://englishaz.narod.ru>

9. Английский язык в Открытом колледже- Режим доступа: <http://www.english.ru>

10. Английский язык: как его выучить? - Режим доступа: <http://denistutor.narod.ru>

11. Английский язык на HomeEnglish.ru.- Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru>

12. Английский язык: сайт Алексея Ермакова.- Режим доступа: <http://www.alex-ermakov.ru>

13. Выучи английский язык самостоятельно.- Режим доступа: <http://www.learn-english.ru>

14. Грамматика английского языка. - Режим доступа: <http://www.mystudy.ru>

15. Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные программы. - Режим доступа: <http://www.english4.ru>

16. Уроки он-лайн по английскому языку- Режим доступа: <http://lessons.study.ru>

3. 3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>умения: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> | <p>Уверенно ведет диалог (диалог–расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально- оценочные средства.</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> - письменные и устные сообщения на заданную тему; - защита презентаций на заданную тему; - написание отзывов, писем.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p> | <p>Самостоятельно рассказывает, рассуждает в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывает события, излагает факты, делает сообщения;</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод научно-технических текстов на заданную тему; - перевод инструкций и руководств. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> |
| <p>- самостоятельно</p> | <p>Понимает относительно</p> | <p><u>Формы контроля</u></p> |
| <p>совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекает из них необходимую информацию.</p> | <p><u>обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка заданий проектного характера. |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. О4 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Москва

2021 год

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией «Общеобразовательные гуманитарные дисциплины»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 1
От «30» 08_2021 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии

Заместитель директора по УМР



Вильданова Г.Г.



Солдатова Е.В.

Составитель: Вильданова Гульчачак Галиевна

| СОДЕРЖАНИЕ: | стр. |
|---|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04 Математика | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04 Математика | 8 |
| 3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04 Математика | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04 Математика | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОУД. 04 Математика является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на достижение планируемых предметных результатов на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Требования к личностным результатам освоения базового курса дисциплины Математика должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к метапредметным результатам изучения дисциплины Математика должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины Математика должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД. 04

Математика:

| Умения | Знания |
|--------|--------|
|--------|--------|

| | |
|---|---|
| <p>-выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</p> <p>-находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <p>-выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p> <p>-вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>-определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</p> <p>-строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> <p>-использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.</p> <p>-находить производные элементарных функций;</p> <p>-использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>-применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <p>-вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> | <p>-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.</p> <p>-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>-использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <p>-составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p style="padding-left: 40px;">для построения и исследования простейших математических моделей.</p> <p>-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <p>-вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, -аргументировать свои суждения об этом расположении;</p> <p>-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>-изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>-строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p> <p>-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</p> | |
|---|--|

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.3. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 Математика:

выражается в использовании межпредметных связей, организации самостоятельной работы обучающихся, в перераспределении учебных часов в зависимости важности темы для данной специальности и предусматривает усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

1.4. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине ОУД. 04 Математика:

отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 Математика

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04 Математика и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем часов (всего) | 222 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 200 |
| в том числе: | |
| лекции | 100 |
| практические занятия | 100 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 1 |
| подготовка к практическим занятиям | 1 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | 1 |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме контрольной работы, дифференцированного зачета | 1 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| Экзамен | 18 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04

Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>1 семестр</i> | | |
| Введение | | 2 |
| Раздел 1. Основы тригонометрии. | | |
| Тема 1.1 Основные понятия и формулы тригонометрии. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Радианная мера угла. Соотношение между градусной и радианной мерой. Определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные формулы тригонометрии. Свойства тригонометрических функций. Знаки тригонометрических функций в четвертях. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинных углов. Формулы понижения степеней. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Обратное преобразование. Функции $y=\sin x$ и $y=\cos x$, их основные свойства и графики. Функции $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$, их основные свойства и графики. | |
| Тема 1.2 Обратные тригонометрические функции. Простейшие тригонометрические уравнения. | Содержание учебного материала | 2 2 2 |
| | 1. Арксинус, арккосинус и арктангенс числа. Уравнения вида $\sin x = a$, $\cos x = a$. Уравнения вида $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. | |
| | 2. Решение тригонометрических уравнений с использованием тригонометрических формул. 3. Однородные тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. | |
| | Практическое занятие №1 | |

| | | |
|---|---|--------|
| | Решение тригонометрических задач, уравнений и неравенств. | 2 |
| | Решение тригонометрических задач, уравнений и неравенств. | 2 |
| | Решение тригонометрических задач, уравнений и неравенств. | 2 |
| | Решение тригонометрических задач, уравнений и неравенств. | 2 |
| | Решение тригонометрических задач, уравнений и неравенств. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение уравнений. | 2 |
| Раздел 2. Развитие понятия о числе. Комплексные числа. | | |
| Тема 2.1 Развитие понятия о числе. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа. Изображение действительных чисел на числовой прямой. Приближенное значение. Абсолютная и относительная погрешности. Стандартная запись числа. Действия с числами в стандартном виде. Обращение чистой и смешанной периодической дроби в обыкновенную. | |
| Тема 2.2 Комплексные числа. | Содержание учебного материала | 2 2 |
| | Понятия о мнимых и комплексных числах. Алгебраическая форма комплексных чисел. Модуль комплексных чисел. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме: сложение, вычитание, умножение. Действия над комплексными числами в алгебраической форме: деление. Степень мнимой единицы. | |
| | Практическое занятие №2 | |
| | Действия над числами | 2 |
| | Действия над числами | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 3. Корни, степени и логарифмы. | | |
| Тема 3.1. Корни. Степени. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Корни. Свойства радикалов. Действия над радикалами. | 2 |
| | Степень с рациональным показателем. Степень с действительным показателем. | 2 |
| | Решение задач на действия со степенями и корнями. Простейшие степенные и показательные уравнения. | |
| Тема 3.2. Логарифмы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Понятие логарифма. | 2 |
| | Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. | 2 |
| Тема 3.3. Показательные и логарифмические функции. | Содержание учебного материала | |
| | Показательная функция, ее свойства и график. Простейшие показательные неравенства. | 2 |
| | Логарифмическая функция, ее свойства и график. | 2 |
| | Простейшие логарифмические неравенства. Решение задач профильной направленности. | |
| | Практическое занятие №3 | |
| | Корни, степени, логарифмы | 2 |
| | Корни, степени, логарифмы | 2 |
| | Корни, степени, логарифмы | 2 |
| | Корни, степени, логарифмы | 2 |
| Корни, степени, логарифмы | 2 | |
| Раздел 4. Координаты и векторы. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4.1. Декартова система координат. | Декартова система координат на плоскости. Векторы на плоскости. Связь между координатами и векторами. Уравнение прямой и уравнение окружности. Уравнение произвольной кривой. | |
| Тема 4.2. Прямоугольная система координат в | Содержание учебного материала | 2 |
| | Векторы в пространстве. Действия над векторами в координатной форме. Координаты середины отрезка. Вычисление длины вектора. Расстояние между двумя | 2 |
| пространстве. | точками. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Уравнение сферы. | |
| | Практическая работа №4. | |
| | Действия над векторами | 2 |
| | Действия над векторами | 2 |
| | Действия над векторами | 2 |
| <i>2 семестр</i> | | |
| Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве. | | |
| | Содержание учебного материала | |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 5.1 Прямые и плоскости в пространстве. | 1.Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. | 2 |
| | 2.Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. | 2 |
| | 3.Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. | 2 |
| | 4.Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. | 2 |
| | 5.Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. | 2 |
| | Практическое занятие №5. | 2 |
| Вычисления на прямой и плоскости. | | |
| Вычисления на прямой и плоскости. | 2 | |
| Вычисления на прямой и плоскости. | 2 | |
| Вычисления на прямой и плоскости. | 2 | |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Раздел 6. Функции, их свойства и графики | | |
| | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 6.1 Функции, их свойства и графики. | 1. Понятие функции. Область определения, область значений. Способы задания функции. Неявные функции. Взаимно обратные функции. Элементарные функции. | 2 |
| | 2. Схема исследования функций. Решение задач на исследование функций. | 2 |
| | 3. Преобразование графиков: параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат, симметрия относительно осей координат. Решение задач на исследование функций по графику. | 2 |
| | 4. Свойства функции: непрерывность. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. | 2 |
| | Практическое занятие №6 | 2 |
| | Исследование функции и построение ее графика. | 2 |
| | Исследование функции и построение ее графика. | 2 |
| Раздел 7. Многогранники и круглые тела. | | |
| Тема 7.1. Многогранники. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Многогранник. Основные понятия. Виды многогранников. Правильные многогранники. Призма. Виды призм. Параллелепипед, виды, свойства. Симметрия в кубе, параллелепипеде. Решение задач на параллелепипед и призму. Пирамида. Основные понятия. Тетраэдр. Решение задач на нахождение основных элементов пирамиды. | |
| Тема 7.2. Сечение многогранников. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Сечение куба, призмы. Сечение пирамиды. Теорема о сечении пирамиды плоскостью, параллельной основанию. | |
| Тема 7.3. Площади поверхностей многогранников. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Боковая и полная поверхность призмы. Решение задач на нахождение площади поверхности параллелепипеда. Решение задач на нахождение площади поверхности | |

| | | |
|--|---|--------|
| | <p>призмы.</p> <p>2.Боковая и полная поверхность пирамиды. Решение задач на нахождение площади поверхности правильной пирамиды. Решение задач на нахождение площади поверхности неправильной пирамиды.</p> | 2 |
| Тема 7.4. Тела вращения. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Цилиндр. Конус. Основные понятия. Шар. Сфера. Основные понятия. Сечение сферы. | |
| Тема 7.5. Площади поверхностей конуса, сферы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Формула площади поверхности цилиндра, конуса. Формула площади сферы. | 2 |
| | Практическое занятие №7 | |
| | Определение площадей и объемов многогранников и тел вращения. | 2 |
| | Определение площадей и объемов многогранников и тел вращения. | 2 |
| | Определение площадей и объемов многогранников и тел вращения. | 2 |
| Раздел 8. Начала математического анализа. | | |
| Тема 8.1. Последовательности. | Содержание учебного материала | |
| | 1.Определение числовой последовательности, n-ый член последовательности. | 2 |
| | 2.Способы задания и свойства числовой последовательности. | 2 |
| | 3.Предел последовательности. | 2 |
| Тема 8.2. Предел, производная функции. | Содержание учебного материала | |
| | 1.Предел функции. Понятие производной функции, ее геометрический и физический смысл. Основное правило дифференцирования. Уравнения касательной. Формулы дифференцирования. Производная показательной и логарифмической функции. Производная тригонометрической и обратных тригонометрических функций. 2.Решение задач на нахождение касательной к графику функций и нахождение скорости и ускорения заданного движения. Применение производной к исследованию функций и построение графиков функций. | 2 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Практическое занятие №8 | 2 |
| | Вычисление пределов, производных. | |
| | Вычисление пределов, производных. | 2 |
| | Вычисление пределов, производных. | 2 |
| | Вычисление пределов, производных. | 2 |
| | Вычисление пределов, производных. | 2 |
| | Вычисление пределов, производных. | 2 |
| Раздел 9. Интеграл и его приложение. | | |
| Тема 9.1. Первообразная и интеграл. | Содержание учебного материала | |
| | 1.Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица первообразных. Нахождение неопределенного интеграла по табличным формулам. | 2 |
| | 2.Нахождение неопределенного интеграла способом подстановки. Упражнения на нахождение неопределенных интегралов. Определенный интеграл. | 2 |
| | Практическое занятие №9 | |
| | Вычисление интегралов. | 2 |
| | Вычисление интегралов. | 2 |
| | Вычисление интегралов. | 2 |
| Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики. | | |
| Тема 10.1. Элементы комбинаторики. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные понятия комбинаторики. Размещения. Перестановки. Сочетания. | |
| Тема 10.2. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Формула Бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | |
| | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 10.3. Элементы теории вероятностей. | Случайное событие. Вероятность и ее свойства. Классическая формула вероятности. Повторные испытания. | |
| Тема 10.4. Элементы математической статистики. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Случайная величина. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. | |
| | Практическое занятие №10. | 2 |
| | Вычисление вероятностей случайных величин. | |
| | Вычисление вероятностей случайных величин. | 2 |
| | Вычисление вероятностей случайных величин. | 2 |
| | Вычисление вероятностей случайных величин. | 2 |
| Раздел 11. Решение уравнений и неравенств. | | |
| Тема 11.1. Решение уравнений и неравенств. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. | |
| | Практическое занятие №11. | 2 |
| | Решение уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств. | |
| | Решение уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств. | 2 |

| | | |
|---|--|------------------|
| | Решение уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств. | 2 |
| Раздел 12. Обобщающее повторение курса математики. | | |
| Тема 12.1 Повторение курса математики | Содержание учебного материала: Корни, степени, логарифмы. Степенные, показательные, логарифмические функции. | 2 |
| | Показательные и логарифмические уравнения и неравенства, системы уравнений. | 2 |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения и неравенства, системы уравнений. | 2 |
| | Производная. Уравнение касательной к графику функции. Исследование функции с помощью производной. | 2 |
| | Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Нахождение объемов и площадей поверхностей геометрических тел. | 2 |
| | Практическое занятие №12. | |
| | Текстовые задачи. Задачи на проценты Тригонометрические уравнения и неравенства Производная. Применения производной. Интеграл. Применения интеграла. Решение геометрических задач | 2 2 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление макетов геометрических фигур. Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена | 2 |
| | Экзамен | 18 |
| Всего: | | 222 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы, раздаточный материал);

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор (интерактивная доска); - калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания Основные

источники:

1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. / Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) / Класс: 10 / Издательство "Просвещение", 2017
2. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. / Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) / Класс: 11 / Издательство "Просвещение", 2017
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. / Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) / Класс: 10 - 11 / Издательство "Просвещение", 2017
4. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. / Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) / Класс: 10 - 11 / Издательство "Просвещение", 2017, 2018.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Основная литература

1. Дадаян А.А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 54

4 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1006658>

2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: -

(Профессиональное образование) - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/970454>

3. Лурье И.Г. Высшая математика : практикум / И.Г. Лурье, Т.П. Фунтикова. — М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/935333>

4. *Дорофеева, А. В.* Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/matematika-426504

5. *Дорофеева, А. В.* Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/matematika-sbornik-zadach-426506

6. *Богомолов, Н. В.* Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2ch-chast-1-434366

7. *Богомолов, Н. В.* Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 1е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-chchast-2-434367

Периодика

1. Журнал: Математика в школе [Электронный ресурс] : научно-теоретический и методический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 1. - 80 с. - ISSN 0130-9358.

- Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1016414> -

Текст : электронный. - URL: <http://znaniy.com/catalog/product/1016414>

2. Журнал: Математика для школьников [Электронный ресурс] : научнопрактический журнал - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 1. - 48 с. - ISSN 2074-4281. -

Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1016434> - Текст :

электронный. - URL: <http://znaniy.com/catalog/product/1016434>

3. Журнал: Математика. Механика. [Электронный ресурс] :-Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54223>

Интернет-ресурсы:

1. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября». - Режим доступа: <http://mat.1september.ru>

2. Математика в Открытом колледже. - Режим доступа: <http://www.mathematics.ru>

3. Math.ru: Математика и образование. - Режим доступа: <http://www.math.ru>

4.Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО). - Режим доступа: <http://www.mcsme.ru>

5.Allmath.ru — вся математика в одном месте.- Режим доступа: <http://www.allmath.ru>

6.EqWorld: Мир математических уравнений. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru>

7.Exponenta.ru: образовательный математический сайт- Режим доступа: <http://www.exponenta.ru>

8.Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа. - Режим доступа: <http://www.bymath.net>

9.Геометрический портал- Режим доступа: <http://www.neive.by.ru>

10.Графики функций. - Режим доступа: <http://graphfunk.narod.ru> 11.Дидактические материалы по информатике и математике. - Режим доступа: <http://comp-science.narod.ru>

12.Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor). - Режим доступа: <http://rain.ifmo.ru/cat/> 13.ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию. - Режим доступа: <http://www.uztest.ru>

14.Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. - Режим доступа:<http://zadachi.mcsme.ru>

15.Задачник для подготовки к олимпиадам по математике. - Режим доступа:<http://tasks.ceemat.ru>

16.Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике). - Режим доступа: <http://www.math-on-line.com>

17.Интернет-проект «Задачи». - Режим доступа: <http://www.problems.ru>

18.Математические этюды. - Режим доступа: <http://www.etudes.ru>

19.Математика on-line: справочная информация в помощь студенту. - Режим доступа:<http://www.mathem.h1.ru>

20.Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online). - Режим доступа: <http://www.mathtest.ru>

21.Математика для поступающих в вузы. - Режим доступа: <http://www.matematika.agava.ru>

22.Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ. - Режим доступа: <http://school.msu.ru>

23.Математика и программирование. - Режим доступа: <http://www.mathprog.narod.ru>

24.Математические олимпиады и олимпиадные задачи. - Режим доступа: <http://www.zaba.ru>

25.Международный математический конкурс «Кенгуру». - Режим доступа: <http://www.kenguru.sp.ru>

26.Методика преподавания математики. - Режим доступа: <http://methmath.chat.ru>

27.Московская математическая олимпиада школьников. - Режим доступа: <http://olympiads.mccme.ru/mmo/>

28.Решебник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения. - Режим доступа: <http://www.reshebnik.ru>

29.Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина. - Режим доступа: <http://www.mathnet.spb.ru>

30.Турнир городов — Международная математическая олимпиада для школьников-<http://www.turgor.ru>

3. 3.Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 МАТЕМАТИКА

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знания: основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; основные методы интегрального и дифференциального исчисления; основные численные методы решения математических задач</p> | <p>Точно и грамотно давать определение понятиям и методам математического анализа и синтеза, правилам дифференцирования, числового ряда.</p> <p>Правильно перечислять практические приемы вычислений с приближенными данными.</p> <p>Воспроизводить выражения для определения абсолютных погрешностей.</p> <p>Описывать методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений.</p> <p>Называть основные методы интегрирования.</p> | <p>устные обоснованные ответы; защита индивидуально го задания; выполнение практических работ выступление с докладами и сообщениями; тестирование;</p> |
| <p>Умения: применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные</p> | <p>Демонстрировать умения дифференцировать функции, используя таблицу производных и правила дифференцирования; находить</p> | <p>проверка и анализ содержания докладов; выполнение</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| <p>уравнения.</p> | <p>производные сложных функций.</p> <p>Качественно вычислять значение производной функции в указанной точке.</p> <p>Качественно решать задачи прикладного характера с применением механического и геометрического смысла производной, нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.</p> <p>С учетом правил применять производную для исследования реальных физических процессов.</p> <p>Демонстрировать нахождение неопределенных интегралов непосредственным интегрированием, методом подстановки и методом интегрирования по частям.</p> <p>Точно вычислять определенные интегралы с помощью формулы Ньютона-Лейбница, методом подстановки и методом интегрирования по частям.</p> <p>Демонстрировать решение простейших прикладных задач с использованием элементов интегрального исчисления.</p> <p>С учетом правил решать обыкновенные дифференциальные уравнения, перечисленные в содержании рабочей программы.</p> | <p>практических работ</p> <p>проверка индивидуальных заданий по решению задач, письменные и устные опросы обучающихся; аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;</p> |
|-------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Грамотно исследовать на сходимость числовые ряды с положительными членами по признаку Даламбера.</p> <p>Грамотно исследовать на сходимость знакопеременные ряды по признаку Лейбница.</p> <p>Раскладывать элементарные функции в ряд Маклорена.</p> <p>Выполнять действия над комплексными числами, заданными в алгебраической, тригонометрической, показательной формах.</p> <p>Изображать геометрически комплексные числа, их сумму и разность на плоскости.</p> <p>Решать квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом.</p> <p>Решать простейшие задачи на вычисление вероятностей событий с применением теорем сложения и умножения вероятностей, формулы полной вероятности.</p> <p>Вычислять математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины по закону ее распределения.</p> <p>Выполнять действия с приближенными числами.</p> <p>Находить погрешности вычислений</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>точно указывать элементы заданного множества, обосновывать составление подмножества заданного множества.</p> <p>С учетом правил находить пересечение, объединение, разность заданных множеств.</p> <p>С учетом правил записывать комплексные числа, заданные в алгебраической форме, в тригонометрической и показательной формах и наоборот.</p> <p>Обосновывать вероятность событий.</p> | |
|--|--|--|

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 05 История

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

2021 год

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией «Общеобразовательные гуманитарные дисциплины»


Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии

Заместитель директора по УМР


Вильданова Г.Г.


Солдатова Е.В.

Составитель: Вильданова Гульчачак Галиевна

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика рабочей программы 4
общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 История
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной 7
дисциплины ОУД. 05 История
3. Условия реализации рабочей программы 17
общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 История
4. Контроль и оценка результатов освоения 20
общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 История

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 История

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 05 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05

История является обязательной частью общеобразовательного цикла и направлена на достижение планируемых предметных результатов на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Рабочая программа направлена на формирование следующих результатов

обучения. *Личностные результаты обучения:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметные результаты обучения:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; □ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; **уметь:**
- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

1.3. Профильная составляющая общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 История

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения образовательной программы, формирования у обучающихся общих компетенций.

Общеобразовательная учебная дисциплина История реализуется за счёт использования межпредметных связей с общеобразовательными учебными дисциплинами Литература, Русский язык.

1.4. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине - нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 История

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 82 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| подготовка к практическим занятиям | 2 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания | |
| подготовка к промежуточной аттестации | |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |

| | |
|---------------------------------|--|
| дифференцированный зачет | |
|---------------------------------|--|

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 семестр | | |
| Раздел I. Первобытный мир и зарождение цивилизаций | | |
| Тема 1.1 Человечество на заре своей истории. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Предпосылки возникновения цивилизации. | |
| Раздел II. От Древней Руси к Российскому государству | | |
| Тема 2.1 Русь изначальная. Расцвет Руси. XI – XIII в | Содержание учебного материала | 2 |
| | Быт и хозяйство восточных славян. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Город и горожане. Истоки русской культуры. | |
| Тема 2.2 Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Земледелие и землевладение. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. | |

| | | |
|--|---|---|
| | Практические занятия. | |
| | Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Разделение труда. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. | 2 |
| | Практические занятия. | |
| | Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. | |
| Раздел III. Россия в XVII столетии. | | |
| Тема 3.1 Смутное время. Россия после смуты. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Городские восстания середины XVII столетия. | |
| | Практические занятия. | 2 |
| | Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | |
| Раздел IV. Россия в XVIII столетии. | | |
| | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 4.1 Северная война. Реформы Петра I. | Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. | 2 |
| | <p>Практические занятия.</p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> | 2 |
| Тема 4.3 Эпоха дворцовых переворотов. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Причины дворцовых переворотов. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. | |
| | Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. | 2 |
| | <p>Практические занятия.</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство</i> Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p> | |
| Тема 4.4 Внешняя политика России во II половине XVIII века | Содержание учебного материала | 2 |
| | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | |

| Раздел V. Россия в XIX столетии. | | |
|---|--|----------|
| Тема 5.1 Российская империя в XIX веке | Содержание учебного материала | 2 |
| | Территория и население империи. Национальный вопрос. Социальная структура. Реформы начала царствования Александра I. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Кризис идеологии самодержавия. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Изучение учебного материала, подготовка доклада по теме: Крымская война и крах «Венской системы». Подготовка к практическим занятиям, оформление отчета, подготовка к защите | |
| | Контрольная работа | 2 |
| | Отечественная война 1812 года. | |
| Практические занятия. | 2 | |
| Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность | | |
| Тема 5.2 Россия в эпоху преобразований. Александр II. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Россия в 1880 – 1890 гг. Пореформенная Россия. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты</p> | |
| | <p>Практические занятия.</p> <p>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война</p> | 2 |
| <i>2 семестр</i> | | |
| Раздел VI. Мир между двумя мировыми войнами. | | |
| Тема 6.1 Россия в начале XX в. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905– 1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>Русско-японская война. Военно-политические блоки. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техно сфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военноадминистративных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом Гражданская война в России. Становление новой России От России к СССР. СССР в</p> | 2 |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>годы форсированной модернизации.</p> | |
| <p>Практические занятия.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p> | 2 |
| <p>Практические занятия.</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.</p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> | 2 |
| <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам.</p> <p>Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> | 2 |
| <p>Практические занятия.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | 2 |
| | Практические занятия. | |
| | Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. | 2 |
| Раздел VII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | |
| Тема 7.1 Вторая | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| мировая война первый период. | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. | |
| | Практические занятия. | |
| | Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. | 2 |
| | Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 2 |
| | Содержание учебного материала | |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 7.2 Вторая мировая война второй период. | Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | 2 |
| | Практические занятия. | |
| | Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны | 2 |
| Раздел VIII. Мир во II половине XX – нач. XXI века. | | |
| Тема 8.1 СССР в 1953 – 1964 гг. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. Борьба за власть | |
| | после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. | 2 |
| | Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания | |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 8.2 СССР в период «застоя» | Содержание учебного материала | 2 |
| | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». | |
| Тема 8.3 СССР в последнее десятилетие своего существования. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | |
| | Практические занятия. | |
| | Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. | 2 |
| Тема 8.4 Россия: курсом реформ. Внешняя политика России на рубеже веков XX – XXI. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социальнополитическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. | 2 |
| | Практические занятия. | |
| | Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. | 2 |
| | Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | 2 |
| Тема 8.5 Россия сегодня и завтра. | Содержание учебного материала | |
| | Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Дифференцированный зачет | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Изучение учебного материала, подготовка сообщений: Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | 2 |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| | Всего: | 82 |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ИСТОРИЯ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет «История».

Оборудование учебного кабинета: -

рабочие места для обучающихся; -

рабочее место преподавателя.

исторические, географические карты, картосхемы, таблицы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;

- телевизор;

- учебные фильмы на DVD носителе;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные, электронные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. **3.2.1. Печатные издания Основные источники:**

1.Уколова В.И., Ревякин А.В. | Под ред. Чубарьяна А.О. / История. Всеобщая история (базовый уровень) / Класс: 10 / Издательство "Просвещение",2017

2.Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н. / История России начало XX- начало XXI века / Класс: 10 / ДРОФА,2017

3. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. / История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни / Класс: 11 / ДРОФА,2017
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века (базовый уровень)/ Класс: 10/ М.: Русское слово, 2018
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX- начало XXI века (базовый уровень)/ Класс 11./ М.: Русское слово-учебник, 2018
6. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. / Россия в мире (базовый уровень) / Класс: 10 / М.:ДРОФА,2017
7. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. / Россия в мире (базовый уровень) / Класс: 11 / М.:ДРОФА,2017

3.2.2. Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-rossii-442354
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-rossii-434005
3. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-testy-438776

4. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410532-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-dlyatehnicheskikh-specialnostey-430762
5. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11063-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka-444429

Дополнительная литература

- 1.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-441631
2. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami433770
3. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami433770
4. Герасимов Г.И.История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. —

(Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/944407>

5. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028488>

Интернет-ресурсы

1. Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории». - Режим доступа: <http://his.1september.ru>

2. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала. - Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru>

3. Отечественная история. 75 лет битве под Москвой. - Режим доступа: <http://pobeda.mosreg.ru>

4. Аллея славы- Режим доступа: <http://glory.rin.ru>

5. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев- Режим доступа: <http://www.1941-1945.ru>

6. Виртуальный музей декабристов. - Режим доступа: <http://decemb.hobby.ru> 7. Герои страны: патриотический интернет-проект. - Режим доступа:

<http://www.warheroes.ru>

8. Династия Романовых. - Режим доступа: <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

9. Интернет-проект «1812 год». - Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/>

10. История России с древнейших времен до наших дней. - Режим доступа: <http://rushistory.stsland.ru>

11. Ленинград. Блокада. Подвиг. - Режим доступа: <http://blokada.otrok.ru>

12.Наша Победа. День за днем. - Режим доступа: <http://www.9may.ru>

13.Образование Киевской Руси. - Режим доступа: <http://oldru.narod.ru>

14.Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России. - Режим доступа:<http://lants.tellur.ru/history/>

15.Правители России и Советского Союза. - Режим доступа: <http://www.praviteli.org>

16.Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал. - Режим доступа:<http://www.istrodina.com>

17.Русский биографический словарь. - Режим доступа:<http://www.rulex.ru>

18.Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов. - Режим доступа: <http://soyuzssr.narod.ru>

19.Сталинградская битва. - Режим доступа:<http://battle.volgadmin.ru>

20.Всемирная история.Historic.Ru: Всемирная история. - Режим доступа: <http://www.historic.ru>

21.Биография.Ру: биографии исторических личностей. - Режим доступа: <http://www.biografia.ru>

22. Всемирная история в лицах. - Режим доступа:<http://rulers.narod.ru>

23.Всемирная история: единое научно-образовательное пространство. - Режим доступа:<http://www.worldhist.ru>

24.Всемирная история: сайт Д. Гришина. - Режим доступа:<http://www.world-history.ru>

25.Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова. - Режим доступа: <http://hist1.narod.ru>

26.Вторая мировая война: каталог ресурсов. - Режим доступа:

<http://www.1939-1945.net>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ИСТОРИЯ**

| Результаты обучения | Формы контроля результатов обучения |
|--|---|
| <p><i>Личностные результаты обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты эссе; - тесты -выборочный и фронтальный опрос - сообщения по теме -домашние задания проблемного характера - практические задания по работе с информацией, документами, литературой |

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской

Текущий контроль в форме:

- защиты эссе;
- тесты
- выборочный и фронтальный опрос
- сообщения по теме
- домашние задания проблемного

| | |
|--|---|
| <p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; | <p>характера</p> <p>-самостоятельная работа: составление плана- конспекта - практические задания по работе с информацией, документами, литературой</p> |
| <p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты эссе; - тесты -выборочный и фронтальный опрос - сообщения по теме -домашние задания проблемного характера -самостоятельная работа: составление плана- конспекта - практические задания по работе с информацией, документами, литературой |

| | |
|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, её роль в мировом | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты эссе; - тесты -выборочный и фронтальный опрос - сообщения по теме -домашние задания проблемного характера -самостоятельная работа: составление плана- конспекта - практические задания по работе с информацией, документами, литературой |
|---|---|

сообществе;

- основные исторические термины и даты.

Умения:

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- применять навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Умения:

-работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять

Текущий контроль в форме:

- защиты эссе;
- тесты
- выборочный и фронтальный опрос
- сообщения по теме
- домашние задания проблемного характера
- самостоятельная работа:
- составление плана- конспекта

последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

-работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в

-тестирование

-реферативная работа

-работа с контурной картой

-подготовка сообщения по теме и публичное его представление

-учебный проект

источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

-работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);

-описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Знания:

-основные виды исторических источников;

-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

-семинарское занятие, дискуссии по теме

- тестирование

-тестирование, контрольные работы

- тестирование, контрольные работы

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Москва
2021 год

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией «Общеобразовательные гуманитарные дисциплины»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 1
От «30» 08 _2021 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии

Заместитель директора по УМР



Вильданова Г.Г.



Солдатова Е.В.

Составитель: Вильданова Гульчачак Галиевна

СОДЕРЖАНИЕ

2. Общая характеристика рабочей программы 4
общеобразовательной дисциплины ОУД.06 Физическая
культура
3. Структура и содержание общеобразовательной 8
дисциплины ОУД.06 Физическая культура
4. Условия реализации рабочей программы 12
общеобразовательной дисциплины ОУД.06
Физическая культура
5. Контроль и оценка результатов освоения 15
общеобразовательной дисциплины ОУД.06
Физическая культура

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла и направлена на достижение планируемых предметных результатов на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа направлена на формирование следующих результатов обучения.

Личностные результаты обучения:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурнооздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите; **Метапредметные результаты обучения:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебнометодических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Предметные результаты обучения:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура

Профильная направленность в изучении общеобразовательной дисциплины обеспечивается оздоровительными и профилированными методами физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности, необходимостью специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду, средствами и методами физического воспитания при профилактике профессиональных заболеваний, умением контролировать, тестировать состояние здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, а также за счет использования межпредметных связей с дисциплинами Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности, История, Охрана труда.

1.4. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине - нет.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 Физическая культура

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 104 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) (всего) | 100 |
| в том числе: | |
| лекции | |
| практические занятия | 100 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | |
| подготовка к практическим занятиям | - |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: | 2 |
| - совершенствование практики судейства, техники и тактики спортивных игр в двусторонней игре. | 2 |
| - подготовка к практическим занятиям, к сдаче норм ВФСК ГТО | |
| подготовка к промежуточной аттестации | |

| | |
|---|--|
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| <i>1 семестр</i> | | | |
| Раздел 1. Практическая часть | | 104 | |
| Тема 1.1. Учебнометодическая | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. | |
| | 2 | Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. | |
| | 3 | Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Использование методов самоконтроля | |
| | 4 | Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. | |
| | 5 | Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1 | Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики и производственной гимнастики. | 2 |
| | 2 | Подвижные и спортивные игры различной интенсивности. | 2 |
| | 3 | Составление схемы дневника самоконтроля. | 2 |
| | 4 | Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности. Самостоятельное проведение обучающимися комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. | 2 |
| | 5 | Обучение приемам самомассажа: поглаживание, растирание, разминание. | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|-------------------------------|----------------------|---|---|
| Тема 1.2. Лёгкая атлетика. | 1 | Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Прыжки в длину. Прыжок в высоту. Метание малого мяча. | |
| | Практические занятия | | 2 |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 1 | Решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. | 2 |
| | 2 | Сообщение теоретических сведений: определение и содержание л/а; | 2 |
| | 3 | классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений; | 2 |
| | 4 | история развития л/а; | 2 |
| | 5 | основы техники легкоатлетических упр.; | 2 |
| | | организация и проведение соревнований по л/а.. | 2 |
| | | Решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: | 2 |
| | 7 | воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. | 2 |
| | 8 | воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. | 2 |
| | 9 | воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. | 2 |
| | 10 | воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой. | 2 |
| | 11 | Изучение техники отдельного упражнения - выполнение контрольных нормативов. | |
| | 12 | Изучение техники отдельного упражнения - выполнение контрольных нормативов. | |

2 семестр

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|--|
| Тема 1.3. Спортивные игры. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| 2 | <p>Волейбол.</p> <p>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные, групповые и командные действия игроков с мячом, без мяча. Учебная игра.</p> | |
| Практические занятия | | |

| | | |
|---|--|---|
| | 1 Решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, техникотактических приёмов игры. | 2 |
| | 2 Сообщение теоретических сведений: содержание и этапы развития игры (баскетбол, волейбол); | 2 |
| | 3 техника игры; | 2 |
| | 4 техника игры; | 2 |
| | 5 тактика игры; | 2 |
| | 6 тактика игры; | 2 |
| | 7 организация и проведение соревнований; | 2 |
| | 8 организация и проведение соревнований; | 2 |
| | 9 система розыгрыша | 2 |
| | 10 система розыгрыша. | 2 |
| | Решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: | 2 |
| | 11 воспитание быстроты и координации движений в процессе занятий спортивными играми. | 2 |
| | 12 воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. | 2 |
| | 13 воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. | 2 |
| | 14 В зависимости от задач занятия - проведение тренировочных игр, двусторонних игр на счёт. | 2 |
| | 15 После изучения техники отдельного элемента - выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | 2 |
| | 16 Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | 2 |
| | 17 Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | 2 |
| | 18 Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | |
| | 19 Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | |
| | 20 Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | |
| 1 | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | Совершенствование техники и тактики спортивных игр, практики судейства в процессе самостоятельных занятий. Совершенствование техники и тактики спортивных игр, практики судейства в процессе самостоятельных занятий. | 2 |
| Тема 1.4. Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры и эстафеты. | |
| | 2 | Опорный прыжок ноги врозь. | |
| | 3 | Упражнения со скакалкой, обручем, набивными мячами. Акробатические упражнения | |
| | 4 | Круговая тренировка на тренажёрах, на станциях для развития скоростно-силовых качеств | |
| | 5 | Перекладина высокая (юноши): подъем в упор силой, подъем переворотом. Из размахиваний махом назад соскок. | |
| | 6 | Рывковые, толчковые, жимовые упражнения с гирей, штангой | |
| | Практические занятия | | |
| | 1Решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на снарядах и со снарядами. | | 2 |
| | 2Сообщение теоретических сведений: история гимнастики; гимнастическая терминология; виды гимнастики; характеристика упражнений. | | 2 |
| 3Решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: | | 2 | |
| 4воспитание силовых способностей в ходе занятий гимнастикой; | | 2 | |
| 5воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий гимнастикой; 6воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. | | 2 | |
| 7После изучение техники выполнения упражнения - сдача контрольных нормативов. | | 2 | |
| 8Изучение техники выполнения упражнения - сдача контрольных нормативов. | | 2 | |
| 9Изучение техники выполнения упражнения - сдача контрольных нормативов. | | | |
| 10Изучение техники выполнения упражнения - сдача контрольных нормативов. | | | |
| Промежуточная аттестация | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Контрольная работа | |

| | | |
|---------------|---|------------|
| 2 | Дифференцированный зачёт: бег 1000 м – ю, 500 м – д, подтягивание на высокой перекладине – ю, на низкой перекладине – д, прыжок в длину с места | 2 2 |
| Всего: | | 104 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Физическая культура

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал и спортивная площадка. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенки гимнастические; перекладины навесные универсальные для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья навесные, козел гимнастический, мостик гимнастический), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, комплект оборудования для лазания (шест, канат), столы теннисные, стойки и планка для прыжков в высоту, маты приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки и обручи гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24 кг, штанги, секундомеры,
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот минифутбольных, мячи для мини-футбола, теннисные мячи. **Открытый стадион широкого профиля:**
- брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты весом 500 г. и 700 г., рулетка металлическая, секундомеры.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- видеодвойка (телевизор, видеоманитофон), □ музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ КСТ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-433532

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г.

Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-08021-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogovospitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-438652

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г.

Цуканова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-05784-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-legkayaatletika-438782

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-predmetufizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-438771

5. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-predmetufizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2-438773
6. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoykulturoy-437324
7. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-439006
8. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/organizaciya-i-provedenievneurochnoy-deyatelnosti-po-fizicheskoy-kulture-445527
9. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-08312-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/prepodavanie-fizicheskoy-kultury-po-osnovnymobscheobrazovatelny-programmam-442337

Дополнительная литература

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10154-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-429447

Периодика

1. Журнал «Физическая культура, спорт и здоровье». Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9218>

3. Журнал «Физическая культура в школе». Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1015370>

Интернет- ресурсы:

1. <http://физруку.рф>

2. <http://www.powerlifting.ru>

3. Информационный портал. Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.

4. Информационный портал. Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>.

5. Информационный портал. Режим доступа: <https://guleon.wordpress.com/>

6. Информационный портал. Режим доступа: <http://sportteacher.ru/>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной Дисциплины ОУД.06 Физическая культура

| Результаты обучения | Формы контроля результатов обучения |
|----------------------------|--|
|----------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>• личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – готовность к служению Отечеству, его защите; | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - задания в тестовой форме - практические задания - комплексы упражнений - контрольные нормативы <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; - контроль правильности применения самомассажа; |
| <p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной практике; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по | <ul style="list-style-type: none"> - система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование уровня развития физических качеств в контрольных точках (на входе - начало учебного года, семестра; на выходе - в конце семестра, учебного года) |

| | |
|--|---|
| <p>физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> | <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину с места, сдачи контрольных нормативов.</p> |
| <p>• предметные:</p> <p>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владение основными способами самоконтроля физического развития и физических качеств;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, готовность к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи).</p> <p>Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.</p> |
| <p>Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</p> | <p>Оценка выполнения обучающимся функций судьи.</p> |
| <p>Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.</p> | |
| <p>Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> | |
| <p>Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.</p> | <p>Атлетическая гимнастика (юноши).</p> <p>Оценка техники выполнения комплексов с отягощениями, самоотягощениями.</p> |
| <p>Уметь выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> | |
| <p>Уметь проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</p> | |
| <p>Уметь преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.</p> | <p>Кроссовая подготовка.</p> <p>Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.</p> |
| <p>Уметь выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.</p> | |

Уметь выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Общая физическая подготовка. Оценка самостоятельного проведения обучающимся комплексов ОРУ.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Табл.1

| № п/п. | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка | | | | | |
|--------|------------------------|-------------------------------------|--------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с | 16 | 4,4 и выше | 5,1–4,8 | 5,2 и ниже | 4,8 и выше | 5,9–5,3 | 6,1 и ниже |
| | | | 17 | 4,3 | 5,0–4,7 | 5,2 | 4,8 | 5,9–5,3 | 6,1 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 3×10 м, с | 16 | 7,3 и выше | 8,0–7,7 | 8,2 и ниже | 8,4 и выше | 9,3–8,7 | 9,7 и ниже |
| | | | 17 | 7,2 | 7,9–7,5 | 8,1 | 8,4 | 9,3–8,7 | 9,6 |
| 3 | Скоростносиловые | Прыжки в длину с места, см | 16 | 230 и выше | 195–210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170–190 | 160 и ниже |
| | | | 17 | 240 | 205–220 | 190 | 210 | 170–190 | 160 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16 | 1500 и выше | 1300–1400 | 1100 и ниже | 1300 и выше | 1050–1200 | 900 и ниже |
| | | | 17 | 1500 | 1300–1400 | 1100 | 1300 | 1050–1200 | 900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16 | 15 и выше | 9–12 | 5 и ниже | 20 и выше | 12–14 | 7 и ниже |
| | | | 17 | 15 | 9–12 | 5 | 20 | 12–14 | 7 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|----|------|------|------|----|---|-------|------|
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | 16 | 11 и | 8–9 | 4 и | 18 | и | 13–15 | 6 и |
| | | | 17 | выше | 9–10 | ниже | 18 | | 13–15 | ниже |

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Таб.2

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики | до 9 | до 8 | до 7,5 |

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Табл.3

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

2021 год

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией «Общеобразовательные гуманитарные дисциплины»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 1
От «30» 08 _2021 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии

Заместитель директора по УМР



Вильданова Г.Г.



Солдатова Е.В.

Составитель: Вильданова Гульчачак Галиевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности | 5 |
| 2 | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности | 8 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности | 12 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла и направлена на достижение планируемых предметных результатов на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; • обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся. Рабочая программа направлена на формирование следующих результатов обучения. **Личностные результаты обучения:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; **Метапредметные результаты обучения:**
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; **Предметные результаты обучения:**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; □ оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.3 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

Данная дисциплина предназначена для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Чтобы выпускник был конкурентоспособен на региональном рынке труда, ему необходимо владеть знаниями, обеспечивающими безопасность деятельности по избранной специальности. Поэтому при изучении данного курса обучающиеся изучают общепринятые термины, понятия, определения, которые используются при мерах обеспечения электробезопасности, безопасности и охране труда. Осуществляются межпредметные связи между такими дисциплинами как Физика и профессиональными модулями.

**1.4. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с
Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине - нет.**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Объем часов (всего) | 82 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| подготовка к практическим занятиям | 2 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | |
| подготовка к промежуточной аттестации | |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |

| | |
|--------------------------|--|
| дифференцированный зачет | |
|--------------------------|--|

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | |
|---|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел. 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | |
| Тема 1.1. Основы здорового образа жизни | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основы концепции безопасности и системный анализ проблем безопасности. Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровья человека, общие понятия и определения. | 2 2 |
| | 2 | Основные компоненты, составляющие и критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования духовных качеств. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности | 2 2 2 |
| | 3 | Вредные привычки и их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности | |
| | 4 | Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курение на нервную систему, сердечно-сосудистую систему | |
| | 5 | Наркотизм. Наркотическая зависимость и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1 | Основные элементы жизнедеятельности обеспечивающий высокий уровень жизни. | 2 |
| | 2 | Профилактика вредных привычек | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | Изучение учебного материала: Профилактика вредных привычек Подготовка к практическим занятиям, оформление отчета, подготовка к защите | |
| Тема 1.2. Опасные и чрезвычайные | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Основы аварийного выживания в дикой природе | 2 |
| | 2 | Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях | 2 |
| ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения | 3 | Психологические аспекты автономного выживания человека в природе | 2 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1 | Ориентирование на местности | 2 |
| | 2 | Сигнализация и способы оставление следов и знаков. | 2 |
| | 3 | Сигнализация и способы оставление следов и знаков. | 2 |
| | 4 | Организация питания и голодания в аварийных условиях | 2 |
| | 5 | Организация питания и голодания в аварийных условиях | 2 |
| | 6 | Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания | 2 |
| 7 | Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания | | |
| Контрольная работа | | | 2 |
| <i>2 семестр</i> | | | |
| Раздел II. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях | | | |
| Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Чрезвычайные ситуации, понятия и определения, научные исследования глобальных последствий жизнедеятельности. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению и по масштабам. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. | 2 |
| | 2 | Чрезвычайные ситуации социального происхождения, причины их возникновения и возможные последствия. Виды наказаний. Уголовная ответственность несовершеннолетних в соответствии с уголовным кодексом РФ. | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 | Решение ситуативных задач и рекомендации по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 2 |
| | 2 | Правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера | 2 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| | 3 | Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. | 2 | |
| Раздел III. Государственная система обеспечения безопасности населения | | | | |
| Тема 3.1. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства. | 2 | |
| | 2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история создания, предназначение и структура управления. | 2 | |
| | 3 | Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны, предназначение, задачи и функции. | 2 | |
| | 4 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и | 2 | |
| | | мирового времени | | |
| | 5 | Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | План мероприятий по ГО учебного заведения и обязанности учащихся. | 2 | |
| | 2 | Основные способы и принципы защиты населения в РФ | 2 | |
| | 3 | Основные положения ФЗ «О гражданской обороне» | 2 | |
| | 4 | Эвакуация и рассредоточение населения | 2 | |
| Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и на промышленных (сельскохозяйственных) объектах в | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Виды и классификация проводимых мероприятий ГО на промышленном или сельскохозяйственном объекте по защите персонала и населения. | 2 | |
| | 2 | Порядок оценки устойчивости и мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Порядок организации и функционирования ГО на объекте. | 2 | |
| | 2 | Порядок оценки устойчивости, функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| процессе производства и в чрезвычайных ситуациях | 1 | Изучение учебного материала: Обеспечение безопасности и экологичности технических систем. Подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | |
| | Тема 3.3. Современное средство поражения и их поражающие факторы, средства индивидуальной и коллективной защиты | | 2 |
| Современные средства поражения и их поражающие факторы, средства индивидуальной и коллективной защиты | 1 | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. | 2 |
| | 2 | Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1 | Средства коллективной и индивидуальной защиты. Устройство и назначение, правила пользования ПГ-7 ОЗК | |
| | 2 | Чрезвычайные ситуации военного характера и их особенности | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 |
| Всего: | | | 82 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ КСТ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Под ред. Смирнова А.Т. / Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) / Класс: 10 / Издательство "Просвещение", 2017
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Под ред. Смирнова А.Т. / Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) / Класс: 11 / Издательство "Просвещение"
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Под ред. Смирнова А.Т. / Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового

образа жизни (базовый уровень) / Класс: 10 -
11 / Издательство

"Просвещение", 2017

3.2.2. Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-obespecheniya-](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500)

[zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500)

2. Бондаренко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с.: 60x90 1/16. - (СПО) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-

01794-4 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/995045>

3. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/organizaciya-bezopasnosti-v-chrezvychaynyh-situatsiyah433762

4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda437147

5. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnostizhiznedeyatelnosti-437647

6. Халилов А.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1052416>

7. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/780649>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Результаты обучения | Формы контроля результатов обучения |
|---|---|
| <p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | <ul style="list-style-type: none"> -выполнение практических заданий на уроках; - тестирование; -контрольные работы; -дифференцированный зачет. |

| | |
|--|--|
| <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого | <ul style="list-style-type: none"> -выполнение практических заданий на уроках; - тестирование; -контрольные работы; -дифференцированный зачет. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>человека на иное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; | |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</p> | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области | <ul style="list-style-type: none"> -выполнение практических заданий на уроках; - тестирование; -контрольные работы; -дифференцированный зачет. |
| <p>безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | |

| | |
|---|---|
| <p>Знания:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Проверка результатов самостоятельной работы: выполнение докладов и рефератов</p> |
| <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> | <p>Наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях</p> |

| | |
|--|--|
| <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>Проверка результатов самостоятельной работы</p> |
|--|--|

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08. Астрономия

специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва
2021 год

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией «Общеобразовательные гуманитарные дисциплины»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.

Председатель предметно (цикловой)
комиссии

Заместитель директора по УМР


Вильданова Г.Г.


Солдатова Е.В.

Составитель: Вильданова Гульчачак Галиевна

СОДЕРЖАНИЕ стр.

| | | |
|--|----|---------|
| 1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 08 Астрономия | 4 | учебной |
| 2.Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия | 8 | |
| 3.Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия | 11 | |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУД. 08 Астрономия | 15 | учебной |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Астрономия

4.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия является обязательной частью общеобразовательного цикла и направлена на достижение планируемых предметных результатов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- освоить знания о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладеть умением объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- овладеть умением применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- сформировать принципы научного мировоззрения;
- развить навыки использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики

Рабочая программа направлена на формирование следующих результатов обучения.

Личностные результаты обучения:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты обучения:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты обучения:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

4.3. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия

В профильную составляющую данного курса учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа по учебной дисциплине Астрономия предусматривает реализацию межпредметных связей. Знания по учебной дисциплине ОУД.08 Астрономия для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, в состав которых входят один или несколько междисциплинарных модулей.

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.08 Астрономия предусматривает реализацию межпредметных связей с дисциплинами Физика, Математика.

1.4. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине - нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. АСТРОНОМИЯ

1.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 60 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| лекции | 26 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 1 |
| подготовка к практическим занятиям | 2 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания | - |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме контрольной работы, дифференцированного зачета | 1 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированного зачета | 1 |

2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>1 семестр</i> | | |
| Тема 1. Введение в Астрономию | Содержание учебного материала | |
| | Вводное занятие по технике безопасности и охране труда в кабинете физики. Астрономия – наука о космосе. Научный метод познания. | 2 |
| Тема 2. Астрометрия | Содержание учебного материала | |
| | Звёздное небо и небесные координаты. Основные элементы небесной сферы. | 2 |
| | Видимое движение планет и Солнца. | 2 |
| | Движение Луны и затмения. Время и календарь. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | № 1 «Звёздное небо и небесные координаты. Определение координат и условий видимости небесных светил (работа с картами звёздного неба)» | 2 |
| | № 2. «Движение Луны и затмения» «Время и календарь» | 2 |
| №3. «Итоговая практическая работа по разделу Астрометрия» | | |
| Тема 3. Небесная механика | Содержание учебного материала | |
| | Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Законы движения планет. Космические скорости и межпланетные перелёты. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | № 4. «Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира» | 2 |
| | № 5. «Решение задач по законам Кеплера» «Космические скорости и межпланетные перелёты» | 2 |
| | № 6. «Повторение раздела Небесная механика» | 2 |
| | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4. Строение солнечной системы | 1 Современное представление о строении и составе Солнечной системы. | 2 |
| | 2 Планета Земля. Луна и её влияние на Землю. Планеты земной группы. | 2 |
| | 3 Планеты-гиганты. Планеты-карлики. Малые тела Солнечной системы. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Практические занятия | |
| | № 7. «Планета Земля» «Луна и её влияние на Землю.» «Планеты земной группы» | 2 |
| | № 8. «Планеты-гиганты. Планеты-карлики» | 2 |
| | № 9. «Повторение раздела Строение Солнечной системы» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | 1. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практической работе и подготовка его к защите | |
| | 2. Подготовка к промежуточной аттестации с использованием методических рекомендаций преподавателя. | |

2 семестр

| | | |
|--|--|--------|
| Тема 5. Астрофизика и звёздная астрономия | Содержание учебного материала | |
| | 1 Методы астрофизических исследований. Солнце. Внутреннее строение и источник энергии Солнца. | 2 |
| | 2 Основные характеристики звёзд. Внутреннее строение звёзд. Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры. | 2 |
| | 3 Двойные, кратные и переменные звёзды. Новые и сверхновые звёзды. Эволюция звёзд. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | № 10. «Основные характеристики звёзд». | 2 |
| | № 11. «Внутреннее строение звёзд. Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры» «Двойные, кратные и переменные звёзды. Новые и сверхновые звёзды». | 2 2 |
| № 12. «Эволюция звёзд» «Повторение раздела Астрофизика» | | |
| Тема 6. Млечный путь и другие | Содержание учебного материала | |
| | Газ и пыль в Галактике Млечный путь. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики. Классификация галактик. Активные галактики и квазары. Скопления галактик. | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Галактики | Практические занятия | 2 |
| | № 13. «Галактика Млечный путь» «Другие Галактики» | |
| Тема 7. Строение и эволюция Вселенной | Содержание учебного материала | |
| | Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение. Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет около других звёзд. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | № 14. «Расширяющаяся Вселенная» «Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия» | 2 |
| | № 15. «Обобщающее повторение» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | 1. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практической работе и подготовка его к защите 2. Подготовка к промежуточной аттестации с использованием методических рекомендаций преподавателя. | |
| Дифференцированный зачёт Контрольные задания | | 1 |
| Всего: | | 60 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08.

АСТРОНОМИЯ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия осуществляется в кабинете (лаборатории) «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- Звукоусилитель комплект «Fender Passport»;
- Экран на штативе «Standard»; Подвижные карты звездного неба;
- Мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд содержит печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

- 1.Чаругин В.М.Астрономия. Базовый уровень. Класс: 10-11/ М.: Просвещение,2018
- 2.Воронцов-Вельяминов Б.А.Астрономия. Базовый уровень. Класс: 11/ М.:ДРОФА,2018

3. Татарников А.М. Астрономия. Сборник задач и упражнений. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2018

3.2.2. Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/astronomiya-429393

0

2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/astronomiya-solnechnaya-sistema-442005

Дополнительная литература

1. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/zanimatelnaya-astronomiya-438072

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 Астрономия**

| <p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|--|---|
| <p><i>Личностные результаты обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; • устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; • умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; • чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки; • готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом; • использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации; • выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; • управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | <ul style="list-style-type: none"> • Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). • Подготовка сообщений, презентаций. • Тестовые задания. • Выполнение разноуровневых заданий. • Наблюдение и оценка выполнения практических действий. • Промежуточная аттестация в форме контрольной работы □ • Итоговая аттестация в |

| | |
|---|---|
| <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; • умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; • владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; • использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; • использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; • умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; • умение анализировать и представлять информацию в различных видах; • умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; | <p>форме дифференцированного зачёта</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;• понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;• владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;• сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;• осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. | |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> <p>определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p> <p>смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p> <p>использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;</p> <p>выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p> <p>приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;</p> <p>решение задачи на применение изученных астрономических законов;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). • Подготовка сообщений, презентаций. • Тестовые задания. • Выполнение разноуровневых заданий. • Наблюдение и оценка выполнения практических действий. • Промежуточная аттестация в форме контрольной работы • Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта |
|---|---|

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

2021 год

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией «Общеобразовательные гуманитарные дисциплины»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.

Председатель предметно (цикловой)
комиссии

Заместитель директора по УМР



Вильданова Г.Г.



Солдатова Е.В.

Составитель: Вильданова Гульчачак Галиевна

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. Общая характеристика рабочей программы 4 общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. О9 Информатика
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной 10 дисциплины ОУД. О9 Информатика
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной 18 учебной дисциплины ОУД. О9 Информатика
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной 20 учебной дисциплины ОУД. О9 Информатика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 Информатика

4.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 09 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 09 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла и направлена на достижение планируемых предметных результатов на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

4.5. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в

глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Рабочая программа направлена на формирование следующих результатов обучения.

Личностные результаты обучения:

–чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

–осознание своего места в информационном обществе;

–готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

–умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

–умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

–умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

–умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

–готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; ***Метапредметные***

результаты обучения:

–умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

–использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

–использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

–использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

–умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

–умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметные результаты обучения:

–сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

–владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

–использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

–владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

–владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

–сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

–сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

–владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

–сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

–понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

–применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.3. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины выражается в использовании межпредметных связей, организации самостоятельной работы обучающихся, в перераспределении учебных часов в зависимости важности темы для данной специальности и предусматривает усиление и расширение прикладного характера изучения информатики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

1.4. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине – нет.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 Информатика

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 156 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) (всего) | 134 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 56 |
| практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 1 |
| подготовка к практическим занятиям | 2 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | - |
| подготовка к промежуточной аттестации | 1 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| Экзамен | 18 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>1 семестр</i> | | |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | |
| Тема 1.1. Введение. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | |
| | Практическая работа № 1. Информационные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения, его использование. | 2 |
| Раздел 2. Информация и её кодирование | | |
| Тема 2.1. Понятие информации и единицы измерения информации. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Кодирование информации (текста, цвета, звуковой информации). Проверочная работа по разделу «Информация и её кодирование» | 2 |
| | Практическая работа № 2. Количественный подход к определению объема текстовой информации | 2 |
| | Практическая работа № 3. Алфавитный подход к определению количества информации | 2 |
| | Практическая работа № 4. Определение информационного объема. | 2 |
| | Практическая работа № 5. Арифметические операции в двоичной системе счисления | 2 |
| | Практическая работа № 6. Сравнение чисел в различных системах счисления. Решение задач на перевод из одной системы счисления в другую. | 2 |
| | Практическая работа № 7. Кодирование и декодирование информации | 2 |
| | Практическая работа № 8. Скорость передачи информации при заданной пропускной способности | 2 |
| | Практическая работа № 9. Двоичное кодирование графической информации. | 2 |
| | Практическая работа № 10. Задачи на определение количества графической информации | 2 |
| | Практическая работа № 11. Двоичное кодирование звуковой информации | 2 |
| Практическая работа № 12. Задачи на определение количества звуковой информации | 2 | |

| Раздел 3. Аппаратная часть ПК | | |
|---|---|-------------|
| Тема 3.1. Архитектура | Содержание учебного материала | 2 |
| | Хранение данных. | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| ЭВМ. | Оперативная и внешняя память. | 2 |
| | Проверочная работа по разделу «Аппаратная часть ПК» | 2 |
| | Самостоятельная работа №1. Подготовить доклад «Архитектура ЭВМ». | 2 |
| Раздел 4. Программные средства ИКТ. | | |
| Тема 4.1 Программное обеспечение ПК. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Виды компьютерных программ и их назначения. Файл и файловая система. | 2 |
| | Проверочная работа по разделу «Программные средства ИКТ» | |
| | Практическая работа № 13. Решение задач на файловую систему | 2 |
| | Практическая работа № 14. Отбор группы файлов по маске | 2 |
| Практическая работа № 15. Определение данных по двум таблицам (родственные отношения) | 2 | |
| Раздел 5. Основы логики | | |
| Тема 5.1. Основы алгебры логики. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Логические операции. | 2 |
| | Круги Эйлера. | 2 |
| | Проверочная работа по разделу «Основы логики» | |
| | Практическая работа № 16. Построение таблиц истинности и преобразование логических выражений. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений Решение логических уравнений | 2 |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| | Практическая работа № 16. Построение таблиц истинности и преобразование логических выражений. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений Решение логических уравнений | 2 |
| Раздел 6. Моделирование и формализация | | |
| Тема 6.1. Моделирование и формализация | Содержание учебного материала | 2 2 2 2 2 |
| | Моделирование. Основные принципы формализации. | |
| | Моделирование. Основные принципы формализации. | |
| | Моделирование. Основные принципы формализации. | |
| | Практическая работа № 17. Анализ информационных моделей. Поиск путей в графах | |
| | Практическая работа № 17. Анализ информационных моделей. Поиск путей в графах | 2 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Контрольная работа | | 2 |
| Раздел 7. | Компьютерные сети | 8 |
| Тема 7.1. Компьютерные сети | Содержание учебного материала | 2 2 2 |
| | Назначение и типы компьютерных сетей. Топология ЛВС. | |
| | Назначение и типы компьютерных сетей. Топология ЛВС. | |
| | Назначение и типы компьютерных сетей. Топология ЛВС. | |
| 2 семестр | | |
| Раздел 8. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | |
| Тема 8.1 Понятие об информационных системах и | Содержание учебного материала | 2 2 |
| | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. | |

| | | |
|--|--|---|
| автоматизации информационных процессов. | Практическая работа № 18. MS Word. Выбор параметров страницы. Форматирование текста и абзацев. | 2 |
| | Практическая работа № 19. MS Word. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурус. | 2 |
| | Практическая работа № 20. MS Word. Создание списков и автоматического оглавления. | 2 |
| | Практическая работа № 21. MS Word. Таблицы. Организация текста в таблицах. | 2 |
| | Практическая работа № 22. Комплексное использование возможностей MSWord для создания текстовых документов. | 2 |
| | Самостоятельная работа № 2. Подготовить презентацию PowerPoint «Основы работы в издательской системе PageMaker». | 2 |
| Тема 8.2 | Содержание учебного материала | |
| Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | 2 |
| | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | 2 |
| | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | 2 |
| | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | 2 |
| | Практическая работа № 23. Анализ диаграмм в электронных таблицах. | 2 |
| | Практическая работа № 23. Анализ диаграмм в электронных таблицах. | 2 |
| | Практическая работа № 24. Адресация в электронных таблицах. | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | Практическая работа № 25. Организация расчетов в табличном процессоре MSExcel. | 2 |
| | Практическая работа № 26. Построение и форматирование диаграмм в MSExcel. | 2 |
| | Практическая работа № 27. Использование функций в расчётах MSExcel. | 2 |
| | Практическая работа № 28. Относительная и абсолютная адресация в MSExcel. | 2 |
| | Практическая работа № 29. Фильтрация данных и условное форматирование в MSExcel. | 2 |
| | Практическая работа № 30. Комплексное использование возможностей MSExcel для создания документов. | 2 |
| Раздел 9. Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | | |
| Тема 9.1 База данных. Система управления базами данных. Структурные элементы БД. | Содержание учебного материала | |
| | База данных. | 2 |
| | База данных. | 2 |
| | Система управления базами данных. | 2 |
| | Система управления базами данных. | 2 |
| | Структурные элементы БД. | 2 |
| | Практическая работа № 31. Поиск и сортировка информации в БД. | 2 |
| | Практическая работа № 32. Проектирование БД, создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSAccess. | 2 |
| | Практическая работа № 33. Модификация таблиц, работа с данными и создание отчётов в СУБД MSAccess. | 2 |
| | Практическая работа № 34 Комплексная работа с объектами СУБД MSAccess. | 2 |
| Практическая работа № 35 Комплексная работа с объектами СУБД MSAccess. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 18 |
| Всего: | | 156 |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 09 Информатика осуществляется в кабинете «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. рабочие места по количеству обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий;
7. шкаф для хранения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1.Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. / Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. / Класс: 10 / М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2017

2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. / Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. / Класс: 11 / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. / Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Класс: 10 / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017, 2018
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. / Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Класс: 11 / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017, 2018
5. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. / Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. / Класс: 10 / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
6. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. / Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. / Класс: 11 / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

3.2.2. Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1. Сергеева, И.И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002014>
2. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — <https://doi.org/10.12737/11561>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994603>
3. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999615>

4. *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/informatika-i-informacionnyye-tehnologii-433276

5. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/informatika-imatematika-444482

6. *Зимин, В. П.* Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-446277

7. *Зимин, В. П.* Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-2-446278

8. *Демин, А. Ю.* Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/informatikalaboratornyy-praktikum-442310

9. *Мойзес, О. Е.* Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/informatika-uglublennyy-kurs-442311

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09

ИНФОРМАТИКА

| Результаты обучения | Методы оценки |
|--|--|
| <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;– осознание своего места в информационном обществе;– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | <p>комбинированный опрос; наблюдение за ходом выполнения практических занятий; защита отчётов по практическим занятиям; текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. фронтальный опрос; выполнение самостоятельной работы. самоконтроль и взаимопроверка; экзамен</p> |

| | |
|---|--|
| <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, | <p>комбинированный опрос; наблюдение за ходом выполнения практических занятий; защита отчётов по практическим занятиям; текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. фронтальный опрос; выполнение самостоятельной работы. самоконтроль и взаимопроверка; экзамен</p> |
|---|--|

| Результаты обучения | Методы оценки |
|--|----------------------|
| <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; | |

| | |
|--|--|
| <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | <p>комбинированный опрос; наблюдение за ходом выполнения практических занятий; защита отчетов по практическим занятиям; текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. фронтальный опрос; выполнение самостоятельной работы. самоконтроль и взаимопроверка; экзамен</p> |
| <p>Знания: базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>общего состава и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности;</p> | <p>комбинированный опрос; наблюдение за ходом выполнения практических занятий; защита отчетов по практическим занятиям; текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. фронтальный опрос; выполнение</p> |
| <p>Результаты обучения</p> | <p>Методы оценки</p> |

| | |
|---|--|
| <p>основных положений и принципов автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> | <p>самостоятельной работы.</p> <p>самоконтроль и взаимопроверка;</p> |
| <p>Умения: выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</p> | <p>индивидуальный устный опрос;</p> <p>написание реферата;</p> <p>создание презентации.</p> <p>интерпретация результатов наблюдений выполнения практических работ;</p> |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва
2021 год

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией «Общеобразовательные гуманитарные дисциплины»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии

Заместитель директора по УМР



Вильданова Г.Г.



Солдатова Е.В.

Составитель: Вильданова Гульчачак Галиевна

СОДЕРЖАНИЕ стр.

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 Физика | 4 |
| 2 | Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 Физика | 7 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 Физика | 12 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 Физика | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 Физика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 Физика является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10

Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла и направлена на достижение планируемых предметных результатов на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

6.1. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и

возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Рабочая программа направлена на формирование следующих результатов обучения.

Личностные результаты обучения:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты обучения:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты обучения:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

6.2. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины

В профильную составляющую общеобразовательной учебной дисциплины Физика входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине Физика предусматривает реализацию межпредметных связей с дисциплинами Математика, Технология

6.3. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине – нет.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Физика

1.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 156 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 134 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 78 |
| лабораторные занятия | 16 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 1 |
| подготовка к практическим занятиям | 2 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | - |
| подготовка к промежуточной аттестации | 1 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | 18 |
| экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 10 Физика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>1 семестр</i> | | |
| Раздел 1. Механика | | |
| Тема 1. Введение | Содержание учебного материала | 2 |
| | Физика – фундаментальная наука о природе. Вводное занятие по технике безопасности и охране труда в кабинете физики. Научный метод познания Физика – основа естественнонаучного метода познания. | |
| Тема 1.1 Основы кинематики | Содержание учебного материала | 2 |
| | Механика, физические модели. Механическое движение. Система отсчёта. Относительность механического движения. | 2 |
| | Кинематические уравнения движения материальной точки. Путь и перемещение. Скорость материальной точки. Равномерное прямолинейное движение. Уравнение равномерного прямолинейного движения. | 2 |
| | Ускорение материальной точки. Равноускоренное движение. Прямолинейное и криволинейное движение под действием силы тяжести. | 2 |
| | Криволинейное движение материальной точки Равномерное движение тела по окружности. Кинематика абсолютно твёрдого тела. | |
| | Практические занятия | |
| № 1. «Решение задач на применение уравнений кинематики» | 2 | |
| «Решение задач на применение уравнений кинематики» | 2 | |
| Тема 1.2 Основы динамики | Содержание учебного материала | |
| | 1.Первый закон Ньютона. Сила. Масса тела. Центр масс. Импульс тела. Второй закон Ньютона. Второй закон Ньютона в импульсной формулировке. Принцип суперпозиции сил. Третий закон Ньютона. | 2 |
| | 2.Силы в природе. Закон Всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Вес тела. Невесомость. Космические скорости. Неинерциальные системы отсчёта. Силы инерции. | 2 |
| | 3.Силы в природе. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | № 2. «Решение задач на применение законов Ньютона» | 2 |
| «Решение задач на применение законов Ньютона» | 2 | |
| Содержание учебного материала | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | 1.Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность силы. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. | 2 |
| | 2.Работа силы тяжести Работа силы упругости. Консервативные силы. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии. | 2 |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | Практические занятия | |
| | № 3. «Решение задач на применение закона сохранения импульса и энергии» «Решение задач на применение закона сохранения импульса и энергии» | 2 2 |
| Тема 1.4 Механические колебания и волны | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Механические колебания. Пружинный и математический маятники. Понятие амплитуды, циклической частоты, фазы колебаний. 2.Распространение колебаний в упругой среде. Продольные и поперечные волны. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | № 4. «Решение задач применение уравнения гармонических колебаний и волн» «Решение задач применение уравнения гармонических колебаний и волн» | 2 2 |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| | № 1. «Определение ускорения свободного падения» | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории идеальных газов | Содержание учебного материала | |
| | 1.Основные положения МКТ. Их опытные обоснования. Взаимодействие молекул. Идеальный газ. Скорости молекул. Основное уравнение МКТ. Абсолютная температура. Температурные шкалы. 2.Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Изопроцессы. | 2 2 |
| | Практические занятия | |
| | № 5. «Решение задач на применение уравнения Менделеева – Клапейрона и газовых законов» «Решение задач на применение уравнения Менделеева – Клапейрона и газовых законов» | 2 2 |
| | Лабораторные занятия | |
| | № 2. «Исследование изотермического процесса» | 2 |
| | № 2. «Исследование изотермического процесса» | 2 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала | |
| | 1.Основные понятия термодинамики Внутренняя энергия и способы её изменения. Работа газа при изменении его объёма. Количество теплоты и тепловой баланс. | 2 |
| | 2.Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопротессам. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | № 6. «Решение расчётных задач на первое начало термодинамики и КПД тепловых двигателей» | 2 |
| | «Решение расчётных задач на первое начало термодинамики и КПД тепловых двигателей» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Содержание учебного материала | 2 |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества. Жидкости и газы. | Агрегатные состояния и фазовые переходы. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Жидкие кристаллы и аморфные тела. Механические свойства твёрдых тел. | |
| | Лабораторные занятия | |
| | № 3. «Измерение влажности воздуха» | 2 |
| | № 4. «Исследование свойств силы упругости» | 2 |

2 семестр

Раздел 3. Электродинамика. Электромагнитные колебания.

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.1. Электрическое поле | Содержание учебного материала | |
| | 1.Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. | 2 |
| | 2.Электрическое поле. Напряженность поля. Линии напряжённости электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Работа силы электростатического поля Потенциал поля. Разность потенциалов. Электрическая емкость уединённого проводника Конденсатор. Энергия электростатического поля плоского конденсатора. 3.Повторение разделов «Механика» и «Молекулярная физика и основы термодинамики» Подготовка к итоговой контрольной работе. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | № 7. «Решение задач на применение формул электростатики» | 2 |
| | «Решение задач на применение формул электростатики» | 2 |

| | | |
|--|---|----------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Составление таблиц | |
| Контрольная работа Механика. Молекулярная физики и основы термодинамики | | |
| Тема 3.2. Постоянный электрический ток | Содержание учебного материала | |
| | 1. Электрический ток и его основные характеристики. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Закон Ома для полной цепи. 2. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. | 2 2 |
| | Практические занятия | |
| | № 8. «Решение задач на применение закона Ома, закона Джоуля - Ленца и расчёт электрической цепи» | 2 |
| | Лабораторные занятия | |
| | № 5. «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников» | 2 |
| | № 6. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока» | 2 |
| Тема 3.3. Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала | |
| | Основные положения теории проводимости металлов Электрический ток в электролитах. Электрический ток в вакууме. Электронные пучки, их свойства. ЭЛТ Электрический ток в газах. Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках, собственная проводимость. | 2 2 |
| Тема 3.4. Электромагнетизм. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера | Содержание учебного материала | |
| | 1. Магнитное взаимодействие. Магнитный момент контура с током. Магнитный поток Вектор магнитной индукции. Закон Ампера. Линии магнитной индукции. | 2 |
| | 2. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в магнитном поле. Формула Лоренца Правило левой руки. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетизм. Его природа. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | № 9. «Решение задач на движение заряженных частиц в магнитном поле» | 2 |
| | «Решение задач на движение заряженных частиц в магнитном поле» | 2 |
| Тема 3.5 | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| Электромагнитная индукция | Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Трансформатор. | 2 |
| Тема 3.6. Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала | |
| | 1.Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре Превращение энергии в колебательном контуре. Уравнение свободных незатухающих электромагнитных колебаний. Формула Томсона. | 2 |
| | 2.Вынужденные электромагнитные колебания. Аналогия между электромагнитными и механическими колебаниями. Резонанс. Электромагнитные волны. | 2 |
| | 3.Шкала электромагнитных излучений. Радиоволны Принципы радиосвязи. Принципы телевизионной связи. | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | № 10. «Решение задач на применение формулы Томсона» | |
| Тема 3.7. Световые волны | Содержание учебного материала | |
| | 1.Основные законы геометрической оптики Законы отражения света. Полное внутреннее отражение Законы преломления света. Интерференция света. | 2 |
| | 2.Дифракция света. Дифракционная решётка. | 2 |
| | 3.Корпускулярная и волновая природа света Понятие об электромагнитной природе света. Скорость света. | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | № 11. «Решение задач по геометрической и волновой оптике» | |
| | Лабораторные занятия | |
| | № 7. «Измерение показателя преломления стекла» | 2 |
| | № 8. «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки» | 2 |
| Раздел 4. Строение атома и квантовая физика | | |
| Тема 4.1. Квантовые свойства света | Содержание учебного материала | |
| | 1.Тепловое излучение. Чёрное тело. Закон Кирхгофа Законы теплового излучения чёрного тела Люминесценция. | 2 |
| | 2.Квантовая гипотеза. Фотоны Фотоэлектрический эффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта Применение фотоэффекта. | 2 |
| | Содержание учебного материала | |

| | | |
|-------------------------------|--|------------|
| Тема 4.2. Физика атома | 1.Строение атома: планетарная модель Резерфорда и модель Бора. Опыты Резерфорда. Поглощение и испускание света атомом. Виды спектров. Линейчатые спектры. | 2 |
| | 2.Постулаты Бора. Корпускулярно – волновой дуализм свойств частиц вещества. Строение атомного ядра Виды радиоактивности Естественная радиоактивность и её виды. | 2 |
| | 3.Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц. Закон радиоактивного распада. Атомное ядро и его состав Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра Деление тяжёлых ядер. Цепная ядерная реакция. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Составление обобщающих таблиц | |
| Экзамен | | 18 |
| Всего: | | 156 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 ФИЗИКА 3.1.

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения: учебный кабинет «Физика». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся -
рабочее место преподавателя – 1.

№ Наименование пособия

- 1 Таблица "Физические величины"
- 2 Таблица "Международная система единиц"
- 3 Таблица "Шкала электромагнитных волн"
- 4 Портреты физиков (компл.)
- 5 Методические указания "Механика"
- 6 Методические указания "Электричество"
- 7 Методические указания "Оптика"
- 8 Комплект карточек "Оптика"
- 9 Комплект карточек "Электричество"
- 10 Плакаты (старые)

Технические средства обучения

№ Наименование ТСО

- 1 Звукоусилитель комплект «Fender Passport»
- 2 Экран на штативе «Standard»
- 3 Мультимедийный проектор
- 4 Презентации к урокам

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

№ Наименование оборудования

- 1 Комплект оборудования «Физика»
- 2 Комплект лабораторный «Постоянные магниты»
- 3 Конструктор «Источник энергии»

- 4 Конструктор «Машины механические»
- 5 Конструктор «Энергия, работа, энергия»
- 6 Амперметр лабораторный
- 7 Вольтметр лабораторный
- 8 Амперметр школьный
- 9 Весы с разновесами

- 10 Выпрямитель переменного тока
- 11 Динамометр
- 12 Термометр
- 13 Источники лабораторные
- 14 Комплект лабораторный посуды
- 15 Комплект по фотоэффекту
- 16 Комплект электромагнитные волны
- 17 Калориметр
- 18 Катушка дроссельная
- 19 Комплект аудиовизуальный
- 20 Конденсатор переменной емкости
- 21 Лампа люминесцентная
- 22 Линза наливная
- 23 Лоток лабораторный
- 24 Машина центробежная
- 25 Модель небесной сферы
- 26 Модель ДВС
- 27 Модель планетной системы
- 28 Набор «Кристаллизация»
- 29 Набор калориметрических тел
- 30 Набор по оптике
- 31 Набор по поляризации
- 32 Набор по статике
- 33 Набор полупроводников
- 34 Насос вакуумный
- 35 Омметр

- 36 Осциллограф
- 37 Прибор для изучения газовых законов
- 38 Прибор «Разряд»
- 39 Реостат рычажный
- 40 Спектроскоп
- 41 Телескоп
- 42 Цилиндры свинцовые
- 43 Электромагниты
- 44 Электрометры
- 45 Электрораспределитель
- 46 Трансформатор универсальный
- 47 Комплект проводов
- 48 Наборы для проведения лабораторных работ по «Электродинамике»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд содержит печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания Основные

источники:

1. Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. | Под ред. Парфентьевой Н.А. / Физика (базовый уровень) / Класс: 10 / М.:Просвещение, 2017
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. | Под ред. Парфентьевой НА. / Физика (базовый уровень) / Класс: 11 / М.:Просвещение, 2017
3. / Касьянов В.А. / Физика. Углубленный уровень / Класс: 10 / М.:ДРОФА,2017
4. Касьянов В.А. / Физика. Углубленный уровень / Класс: 11 / М.:ДРОФА,2017
5. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. / Физика. Механика. Углубленный уровень / Класс: 10 / М.: ДРОФА,2017

6. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. / Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. Углубленный уровень / Класс: 10 / М.: ДРОФА,2017
7. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. / Физика. Электродинамика. Углубленный уровень / Класс: 10 - 11 / / М.:ДРОФА,2017
8. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. / Физика: Колебания и волны. Углубленный уровень./ Класс: 11/ М.:ДРОФА,2018
9. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. / Физика: Оптика. квантовая физика. Углубленный уровень./ Класс: 11/ М.:ДРОФА,2018

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Основная литература

1. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09366-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizika-438590
2. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizika434294
3. Пинский А.А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурьшевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032302>
4. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizika-438066

5. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-10835-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizika-dlyakolledzhey-431666
6. Калашников, Н. П. Физика. Графические методы решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, В. И. Кошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53400186-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizika-graficheskiemetody-resheniya-zadach-437217
7. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08112-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizikazadachitesty-metody-resheniya-442274
8. Зотеев, А. В. Физика. Лабораторные задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09570-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizika-laboratornye-zadachi-438441
9. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-99169834-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizika-samostoyatelnayarabota-studenta-437552
10. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-00795-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizika-436537

11. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizika434391

Периодика 1. Научно-практический журнал «Физика для школьников».- Режим доступа :

<https://znanium.com/bookread2.php?book=1015360>

2. Журнал «Физика и техника полупроводников».- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8247>

3. Журнал « Физика металлов и металловедение».- Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8250>

Интернет-ресурс

1. Физика в Открытом колледже. - Режим доступа: <http://www.physics.ru>

2. Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября». - Режим доступа: <http://fiz.1september.ru>

3. Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: физика- Режим доступа: <http://experiment.edu.ru>

4. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии. - Режим доступа: <http://www.gomulina.orc.ru>

5. Задачи по физике с решениями- Режим доступа: <http://fizzzika.narod.ru>

6. Заочная физико-техническая школа при МФТИ. - Режим доступа: <http://www.school.mipt.ru>

7. Квант: научно-популярный физико-математический журнал. - Режим доступа: <http://kvant.mccme.ru>

8. Информационные технологии в преподавании физики: сайт И.Я. Филипповой. - Режим доступа: <http://ifilip.narod.ru>

9. Краткий справочник по физике. - Режим доступа: <http://www.physics.vir.ru>

10. Мир физики: физический эксперимент. - Режим доступа: <http://demo.home.nov.ru>
11. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана. - Режим доступа: <http://www.physics-regelman.com>
12. Сервер кафедры общей физики физфака МГУ: физический практикум и демонстрации. - Режим доступа: <http://genphys.phys.msu.ru>
13. Теория относительности: интернет-учебник по физике <http://www.relativity.ru>
14. Физика в Интернете: журнал-дайджест. - Режим доступа: <http://fim.samara.ws>
15. Физика вокруг нас. - Режим доступа: <http://physics03.narod.ru>
16. Физика для учителей: сайт В.Н. Егоровой. - Режим доступа: <http://fizika.home.nov.ru>
17. Физика.ру: сайт для учащихся и преподавателей физики. - Режим доступа: <http://www.fizika.ru>
18. Физика студентам и школьникам: сайт А.Н. Варгина. - Режим доступа: <http://www.physica.ru>
19. Физикомп: в помощь начинающему физику. - Режим доступа: <http://physicomp.lipetsk.ru>
20. Электродинамика: учение с увлечением. - Режим доступа: <http://physics.5ballov.ru>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы контроля результатов обучения |
|---|---|
| <p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | <p>Индивидуальный устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных занятий, • Защита отчетов по практическим и лабораторным работам • Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания • Фронтальный опрос • Экзамен |

| | |
|---|---|
| <p>Метапредметные результаты обучения: использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; | <p>Индивидуальный устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных занятий, • Защита отчетов по практическим и лабораторным работам • Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания • Фронтальный опрос • Экзамен |
| <p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека | <p>Индивидуальный устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ходом выполнения практических и |
| <p>для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. | <p>лабораторных занятий,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита отчетов по практическим и лабораторным работам • Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания • Фронтальный опрос • Экзамен |

| | |
|--|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, волна, электромагнитное поле, фотон, атом, атомное ядро, планета, звезда, ионизирующие излучения, галактика, Вселенная; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный устный опрос • Наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных занятий, □ Защита отчетов по практическим и лабораторным работам □ Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания • Фронтальный опрос Экзамен |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения; - планировать и выполнять эксперименты; - выдвигать гипотезы и строить модели; - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний; - оценивать достоверность естественно – научной информации; объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний; - оценивать достоверность естественно – научной информации; - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный устный опрос • Наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных занятий, □ Защита отчетов по практическим и лабораторным работам □ Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания • Фронтальный опрос Экзамен |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 11 Родная литература

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Москва

2021 год

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)
комиссией «Общеобразовательные
гуманитарные дисциплины»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.

Председатель предметно (цикловой)
комиссии

Заместитель директора по УМР



Вильданова Г.Г.



Солдатова Е.В.

Составитель: Вильданова Гульчачак Галиевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Родная литература | 4 |
| 2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Родная литература | 8 |
| 3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Родная литература | 13 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Родная литература | 14 |

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 Родная литература

а. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Родная литература предназначена для изучения русского языка как родного в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена. Программа дисциплины Родная литература представляет собой интегрированный курс, предметные результаты которого ориентированы на формирование общей культуры и реализацию преимущественно мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, а также задач социализации обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла и направлена на достижение планируемых предметных результатов на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на достижение следующих целей:

личностных:

- воспитание гражданина и патриота;
- приобщение обучающихся через изучение русского (родного) языка и русской (родной) литературы к ценностям национальной культуры;
- принятие гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной литературы;

- формирование основы собственного речевого стиля **предметных:**
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире
- формирование представления о литературе как художественной модели мира (на материале произведений отечественной литературы);
- формирование речевой культуры, коммуникативных умений в социально-культурной и учебно-научной сферах общения;
- расширение знаний о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка;
- развитие умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения;
- развитие навыков смыслового и эстетического анализа текстов на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического), понимания специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, в том числе в художественных текстах; **метапредметных:**
- развитие умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознавать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, в единстве интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия;
- выявление позиции автора и аргументирование своего мнения по поводу прочитанного;
- оформление его словесно в устных и письменных высказываниях, расширяя жанровый диапазон сочинений и устных выступлений.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|--|--|
| выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам, строить развернутые аргументированные устные и письменные высказывания | уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; |

| | |
|--|--|
| анализа текста художественного произведения (тема, идея, проблематика произведения, стилистическое и речевое своеобразие текста, подтексты); | произведениях новейшей отечественной литературы |
| определять стратегию своего чтения (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.); | важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет |
| осознавать роль книги в | развитии историко-литературного процесса |
| отечественной культуре | XIX, XX веков и современности |
| делать читательский выбор, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | ведущих писателях, значимых фактах их творческой биографии, названиях ключевых произведений, об именах героев, ставших «вечными образами»; |
| самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.). | культуры публичной речи |
| оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы) | композиции текста, используя знания о его структурных элементах |
| дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте | |
| использовать синонимические ресурсы родного языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи | |

3.4 Профильная составляющая общеобразовательной учебной дисциплины

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения образовательной программы, формирования у обучающихся общих компетенций.

1.4. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине – отсутствуют.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 Родная литература

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 82 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 38 |
| практические занятия | 40 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 11 Родная литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|-------------------------------|---|----------------------------------|
| <i>1 семестр</i> | | |
| Тема 1 Язык и культура | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины | 2 |
| | Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка. Язык и речь. Язык и художественная литература Тексты художественной литературы как единство формы и содержания | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1.Выявление в стихотворениях Н.Н. Асеева неологизмов как средства образности художественного текста. 2.Классификация неологизмов с точки зрения причин возникновения. Наблюдение над изменением значений имеющихся в русском языке слов, их переосмыслением и стилистической переоценкой. Определение значений современных фразеологизмов, их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления. 3.Наблюдение над художественным своеобразием рассказа Е.И. Носова «Радуга». Наблюдение над изобразительновыразительными средствами лексики в стихотворениях А.А. Фета «Вечер» и «Осень». | 2 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практическим работам и подготовка его к защите <i>Подготовка сообщений на темы:</i> Причины заимствования в современном русском языке. Язык как отражение национального характера. Язык и история народа. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира. Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа. Происхождение и источники фразеологизмов. | |

| | | |
|---------------------------------|--|----------|
| Тема 2 Культура речи | Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной жизни Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. | 2 |
| | Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости | |
| | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм | 2 |
| | Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссия, Интернет-полемика Этикетное речевое поведение в ситуации делового общения Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | 2 |
| | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Баль | 2 |
| | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. | 2 |
| | Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. | 2 |
| | Практические занятия | |

| | |
|--|---|
| <p>1.Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи. Выполнение фонетического разбора слов. Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью.</p> <p>2.Определение диалектных и просторечных элементов и их функционального значения в рассказе Е.И. Носова «Алюминиевое солнце» Сравнительный анализ современных толковых словарей. Определение их характеристик и особенностей. Наблюдение над использованием фразеологизмов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» и в баснях И.А. Крылова. Выполнение лексического анализа отрывка из рассказа К.Д. Воробьева «Гуси-лебеди».</p> <p>3.Наблюдение над использованием сложных слов и аббревиатур в стихотворениях поэта Н.Н. Асеева. Определение рода аббревиатур.</p> <p>4.Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов.</p> <p>5.Определение и исправление типичных ошибок в построении сложных предложений.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>6.Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи.</p> | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>1</p> |
| <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практическим работам и подготовка его к защите <i>Подготовка сообщений на темы:</i></p> <p>Причины заимствования в современном русском языке.</p> <p>Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Из истории русских имён.</p> <p>Лексика со значением времени в поэзии Н.Н. Асеева.</p> <p>Использование цветописи в стихотворениях В.В. Бородаевского.</p> <p>Телефонный этикет в деловом общении.</p> <p>Этикет Интернет-переписки.</p> <p>Названия денежных единиц в русском языке.</p> <p>Курские топонимы в произведениях Е.И. Носова.</p> <p>Искусство комплимента в русском и иностранных языках.</p> <p>Язык и юмор.</p> | |
| <p>Контрольная работа</p> | <p>2</p> |

| <i>2 семестр</i> | | |
|---|--|---|
| Тема 3 Речь. Речевая деятельность. Текст | 1.Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия Категория монолога и диалога как формы речевого общения. | 2 |
| | 2. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи Язык художественной литературы. Разговорная речь | 2 |
| | 3. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты | 2 |
| | 4.Признаки текста. Виды связей предложений в тексте Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1.Выполнение синтаксического анализа текста стихотворений А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...» и «Какая ночь! Как воздух чист...» . | 2 |
| 2.Выполнение стилистического анализа текста рассказа Е.И. Носова «Деревенские ласточки». | 2 | |
| 3. Выполнение стилистического анализа текста рассказа Е.И. Носова «Деревенские ласточки». | 2 | |
| 4.Составление рецензий по опорным схемам. | 2 | |
| 5.Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. | 2 | |
| 6.Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практическим работам и подготовка его к защите <i>Подготовка сообщений на темы:</i></p> <p>Жанр интервью в современных газетах.</p> <p>Особенности курской разговорной речи.</p> <p>Как влияют социальные сети на язык.</p> <p>Язык прозы А.А. Харитановского.</p> <p>Слоганы в языке современной рекламы.</p> <p>Особенности языка СМС сообщений.</p> <p>Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.</p> | |
| <p>Тема 4 Проблемно-тематические блоки: «Личность», «Личность и семья», «Личность общество государство», «Личность природа цивилизация»,</p> | <p>1. Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».</p> <p>Приём самоиронии в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда»</p> <p>Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». История создания. Прототипы героев романа.</p> <p>Становление личности главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.</p> <p>Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.</p> <p>И.С.Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести.</p> <p>Душевные переживания юного героя повести. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы» как роман-хроника помещичьей семьи.</p> <p>Образ Иудушки Головлёва в романе</p> <p>Инсценировки и экранизации романа Салтыкова-Щедрина в русском театре и кинематографе</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|---|----------|
| «Личность история современность» | <p>А.В.Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Драматические обстоятельства в судьбе автора в период написания комедии. Семейные и родственные отношения в комедии «Свадьба Кречинского».</p> <p>Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе</p> <p>История жизни Ивана Ильича - «история самая простая и обыкновенная и самая ужасная».</p> <p>Герасим в повести как образ, продолжающий галерею толстовских персонажей из народа.</p> | |
| | <p>Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова (рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья»).</p> <p>А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности в драме.</p> <p>И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе. Образ главного героя романа. Отзывы в критике.</p> <p>Особенности композиции, индивидуальный авторский язык в романе.</p> <p>Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений.</p> <p>Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.</p> <p>Специфика композиции произведения «Гуттаперчевый мальчик».</p> <p>И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты.</p> <p>«Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского в очерках «Фрегат «Паллада».</p> <p>Отражение сущности современного автору общества в рассказе В.М.Гаршина «Красный цветок».</p> <p>«Личность – история – современность»</p> <p>Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип.</p> <p>Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.</p> <p>Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила».</p> <p>Рассказ Г.И. Успенского «Пятница»</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>Основные проблемы и темы художественной и публицистической литературы XIX века»</p> <p>А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю</p> <p>М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности</p> <p>Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»</p> <p>Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда»</p> <p>Своеобразие конфликта в романе В.В. Набокова «Машенька»</p> | 2 |
| <p>Образ Машеньки как символ далекой родины в романе В.В. Набокова «Машенька»</p> <p>Народная правда военного времени в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры»</p> <p>История деревни Пекашино в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры» как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена</p> <p>Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».</p> | |
| <p>Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры»</p> <p>Ответственность людей за тех, кто рядом, в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры»</p> <p>Русский национальный характер в рассказе И.А. Бунина "Иоанн Рыдалец"</p> <p>Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе А.Н. Островского «Как закалялась сталь».</p> <p>Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести</p> <p>Э. Веркин. «Облачный полк». Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Человек и государственная система в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный»</p> <p>Проблема межнациональных отношений в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный».</p> <p>Законы морали и государственные законы в романе З. Прилепина «Санька»</p> <p>Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе З. Прилепина «Санька»</p> <p>Система пространственных образов романа З. Прилепина «Санька» как отражение эволюции главного героя Саши Тишина</p> | 2 |

| | |
|--|--|
| <p>Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова (стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи») «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне» Современная цивилизация в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны» Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны» И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции Роль личности в истории (диалогия Ю.О. Домбровского «Хранитель древностей» и «Факультет ненужных вещей») Роман Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей». Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых» «Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»</p> | <p>2</p> |
| <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образ Мишеньки Бальзамина в комедии. 2. Образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда» 3. Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского «Как закалялась сталь» 4. Образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей» | <p>2 2 2 2</p> |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | |
| <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практической работе и подготовка его к защите Подготовка к промежуточной аттестации с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> | <p>1</p> |
| <p>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</p> | <p>2</p> |
| <p>Объем образовательной программы (Всего)</p> | <p>82</p> |

**9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лингвистические словари;
- художественная литература соответственно с содержанием Рабочей программы

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор;
- учебные фильмы на DVD носителе;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

21. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. / Русский язык и литература. Русский язык. В 2 частях (базовый уровень) / Класс: 10 - 11 / М.: Русское слово, 2017

Дополнительные источники:

22. А.Н. Лушникова. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку – М., 2010

23. В.В. Львов. Школьный орфографический словарь - М., 2010

24. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка - М., 2010

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

Интернет-ресурсы:

- 25.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

- 26.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
- 27.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
- 28.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: rusresh.ru
- 29.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru
Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru
- 30.Русская виртуальная библиотека window.edu.ru
- 31.Информационно-образовательные ресурсы [www. feior.edu.ru](http://www.feior.edu.ru)
- 32.Русские словари www.slovari.ru
- 33.Библиотека Максима Мошкова www.lib.ru
- 34.Биографии и произведения современных авторов www.vavilon.ru

3.3.Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в форме тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> связь языка и литературы с историей и культурой русского и других народов; <input type="checkbox"/> смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, жанры литературно-художественного стиля речи, языковая норма, культура речи; <input type="checkbox"/> основные единицы и уровни языка и литературы их признаки и взаимосвязь; <input type="checkbox"/> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения. | <p>Четкость и правильность ответов на вопросы; Логика изложения материала; Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ, выполнении самостоятельных работ, тестирования; комбинированного опроса, фронтального опроса</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> □ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; □ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; □ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | <p>Четкость и правильность ответов на вопросы; Последовательность; Логика изложения материала; Самостоятельность; Ясность и аргументированность изложения собственного мнения; Уверенность в действиях.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ, выполнении самостоятельных работ, тестирования; комбинированного опроса, индивидуального устного опроса.</p> |
|--|--|---|

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по информатике)

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

2021 год

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией «Общеобразовательные гуманитарные дисциплины»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 1
От «30» 08 _2021 г.

Председатель предметно (цикловой)
комиссии

Заместитель директора по УМР



Вильданова Г.Г.



Солдатова Е.В.

Составитель: Вильданова Гульчачак Галиевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по информатике) | 4 |
| 2.Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по информатике) | 8 |
| 3.Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по информатике) | 14 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по информатике) | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ИНФОРМАТИКЕ)

а. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по информатике) является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по информатике) является обязательной частью общеобразовательного цикла и направлена на достижение планируемых предметных результатов на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов,
- интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области
- научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления

целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения:

- самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,

- эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Основы проектной деятельности (по информатике) представляют собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Основы проектной деятельности (по информатике) выполняются обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области

деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого и второго семестра первого курса, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В рамках программы общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект и предмет исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- формулировать ключевые определения проектной деятельности;
- сформулировать гипотезы решения проблемы;
- заполнять визитную карточку своего проекта;
- разработать структуру своего проекта в соответствии с его типом;
- анализировать методы исследования, источники информации;
- определять тему, цели, задачи учебного проекта, дисциплины;
- заполнить лист планирования содержания и этапов учебного проекта;
- анализировать структурные элементы учебного проекта;
- оформлять проектные документы в соответствии с требованиями, паспорт учебного проекта, проектные папки (портфолио);
- готовить презентацию проекта и оценивать результаты работы над проектом в соответствии с требованиями;
- использовать мультимедиа и разрабатывать пользовательский интерфейс, вводить и компоновать звук, сканировать иллюстрации, вставлять видео, графики, анимации, гипертекст;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной деятельности, представлять ее результат;
- составлять тезисы и речь выступления;
- анализировать свою речь, устранять ошибки и недочеты в своем устном выступлении при защите учебного проекта;
- выражать собственную точку зрения и принимать оптимальное решение в проблемных ситуациях;
- уметь вовлекать однокурсников в разнообразную творческую деятельность.

Знать:

- методику выполнения исследовательской работы (доклада, реферата, учебного проекта);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- приемы и способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;

- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы; □ цели и задачи проектной деятельности;
- основные термины и понятия проектной деятельности;
- требования, предъявляемые к учебному проекту;
- структурные элементы и классификацию учебных проектов;
- правила, принципы, приемы создания презентаций;
- методы и способы реализации проекта;
- знать условия развития и саморазвития индивидуальности;
- формы продукта проектной деятельности, их характеристику;
- виды презентации проектов;
- правила, приемы и требования к оформлению презентации проекта.

1.3. Профильная составляющая общеобразовательной учебной дисциплины

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения образовательной программы, формирования у обучающихся общих компетенций.

1.4. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине – отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по информатике)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 156 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) (всего) | 122 |
| в том числе: | |
| лекции | 60 |
| практические занятия | 62 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 4 |
| подготовка к практическим занятиям | 6 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: | 20 |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме контрольной работы, дифференцированного зачета | 4 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированного зачета | 6 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по информатике)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <i>1 семестр</i> | | |
| Тема 1. Типы и виды проектов | Содержание учебного материала | |
| | 1 Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. | 2 |
| | 2 Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). | 2 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие № 1. Заполнение листа планирования содержания и этапов индивидуального проекта | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Разработка алгоритма работы над проектом. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление алгоритма работы над индивидуальным проектом (2 ч). 2. Подготовка устного сообщения на тему: «Глобальные проблемы современности».(2 ч) | 2 2 |
| | Тема 2. Выбор темы и определение методологических характеристик | Содержание учебного материала |
| 1 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. | 2 | |
| 2 Актуальность и практическая значимость исследования. | | |
| 3 Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. | 2 | |
| 4 Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | 2 | |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие № 3. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы | 2 | |
| № 3. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы | 2 | |

| | |
|---|---|
| Практическое занятие | |
| № 4. Составление введения по теме индивидуального проекта | 2 |
| № 4. Составление введения по теме индивидуального проекта | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |

| | | |
|--|---|--------|
| | 1. Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. (4 ч.) 2. Подготовка сообщения на тему "Тезисы" (2 ч) | 2 |
| Тема 3. Этапы работы над проектом | Содержание учебного материала | |
| | 1 Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. | 2 |
| | Практические занятия № 5. Оформление плана работы над проектом. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана работы над индивидуальным проектом. (2 ч) | 2 |
| | Контрольная работа № 1 | 2 |
| | 2 Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта | 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к промежуточной аттестации с использованием методических рекомендаций преподавателя Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практической работе и подготовка его к защите. | 2 2 |
| Тема 4. Методы работы с источниками информации | Содержание учебного материала | |
| | 1 Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. | |
| | 2 Нормирование труда. Значение нормирования труда. Нормы труда. Оплата труда в соответствии с нормами. Культура труда. Элементы культуры труда. | 2 2 |
| | 3 Профессиональная этика. | 2 |
| | 4 Научная организация труда. Развитие научной организации труда за рубежом и в России. | 2 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |

| | | |
|--|--|--------|
| | Практические занятия № 8. Обработка методов поиска информации в Интернете. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Общие требования к оформлению текста». (2 ч) | 2 2 |
| | Подготовка сообщения по теме «Развитие машиностроения в развитых странах». (4 ч) | 2 |

2 семестр

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Тема 5. Выполнение | Содержание учебного материала | |
| | 1 Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| исследовательско й работы в форме рефератов | форме рефератов | 2 |
| | 2 Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в | 2 |
| | форме рефератов | 2 |
| | 3 Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в | 2 |
| | форме рефератов | |
| | 4 Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской | |
| | работы в форме рефератов | 2 |
| | 5 Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской | 2 |
| | работы в форме рефератов | 2 |
| | 6 Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | 2 |
| 7 Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | 2 | |
| 8 Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | | |
| 9 Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | | |
| 10 Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | | |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практические занятия | | |
| № 6. Оформление титульного листа проекта | | 2 |
| № 6. Оформление титульного листа проекта | | 2 |

| | | |
|---|--|------------------|
| | Практические занятия № 9. Подготовка авторского доклада | 2 2 |
| | № 9. Подготовка авторского доклада | 2 2 |
| | № 9. Подготовка авторского доклада . | . . 2 2 |
| | № 9. Подготовка авторского доклада . | . . 2 2 |
| | Практические занятия № 10. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТов. | 2 2 |
| | № 10. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТов. | 2 |
| | № 10. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТов. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему "Критерии оценки доклада" | 2 |
| Тема 6. Правила оформления проекта. Презентация проекта. | Содержание учебного материала | |
| | 1 Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста | 2 2 |
| | 2 Правила оформления титульного листа, содержания проекта. | 2 |
| | 3 Правила оформления библиографического списка. | 2 |
| | 4 Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 |
| | 5 Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. | 2 |
| | 6 Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта. | 2 2 |
| | 7 Презентация проекта. | 2 |
| | 8 Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |

| | | |
|--|--|---|
| | Практическое занятие | 2 |
| | № 10. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью | 2 |
| | № 10. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью | 2 |
| | № 10. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью | |
| | Практическое занятие | |
| | № 11. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. | 2 |
| | № 11. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. | 2 |
| | № 11. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. | 2 |
| | Практическое занятие | 2 |
| | № 12. Оформление слайдов в программе PowerPoint. | 2 |
| | № 12. Оформление слайдов в программе PowerPoint. | 2 |
| | № 12. Оформление слайдов в программе PowerPoint. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | № 13. Оформление пояснительной записки индивидуального проекта в единое целое | 2 |
| | № 13. Оформление пояснительной записки индивидуального проекта в единое целое | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| | 1. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту. | |
| Тема 7. Особенности выполнения исследовательско й работы | Содержание учебного материала | |
| | 1 Доклад для защиты индивидуального проекта | 2 |
| | 2 Доклад для защиты индивидуального проекта | 2 |
| | 3 Доклад для защиты индивидуального проекта | 2 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | № 14. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. № 14. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Подготовка к представлению индивидуального проекта. | 2 | |
| | Составление библиографического списка для индивидуального проекта (4 ч) | 2 |

| | |
|---|------------|
| Дифференцированный зачет | |
| 1. Публичная защита индивидуальных проектов | 2 |
| 2. Публичная защита индивидуальных проектов | 2 |
| 3. Публичная защита индивидуальных проектов | 2 |
| Всего: | 156 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по информатике)

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Технологии и основ проектной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по дисциплине и мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронный образовательный ресурс: 1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 119 с. - ISBN 978-5-907013-21-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1047023>

2. Александрова, Т.С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты : учеб.- метод. пособие / Т.С. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-2382-1. - Текст : электронный. - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/1036331>

3. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0986-1. - Режим доступа:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1044056>

4. Майер, В.В. Образовательные ресурсы проектной деятельности школьников по физике : / В.В. Майер, Е.И. Вараксина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 228 с. - ISBN 978-5-9765-2287-9. - Текст : электронный. - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/1037538> 5. Янушевский, В.Н. Методика и организация

проектной деятельности в школе.

5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. —

Москва : Издательство ВЛА ДОС, 2018. — 126 с.. – ISBN 978-5-907013-18-6. –

Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1047019>

Дополнительная литература

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие /

Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/98995>

2. Грекул В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий / Грекул В.И., Коровкина Н.Л., Куприянов Ю.В., - 2-е изд., (эл.) - М.: БИНОМ. ЛЗ,

2015. - 339 с.: ISBN 978-5-9963-2978-6 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/485348>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по информатике)**

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---------------------|---------------|
|---------------------|---------------|

| | |
|---|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; - определять объект и предмет исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; - формулировать выводы и делать обобщения; - работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; - формулировать ключевые определения проектной деятельности; - сформулировать гипотезы решения проблемы; - заполнять визитную карточку своего проекта; - разработать структуру своего проекта в соответствии с его типом; - анализировать методы исследования, источники информации; - определять тему, цели, задачи учебного проекта, дисциплины; - заполнить лист планирования содержания и этапов учебного проекта; - анализировать структурные элементы учебного проекта; - оформлять проектные документы в соответствии с требованиями, паспорт учебного проекта, проектные папки (портфолио); - готовить презентацию проекта и оценивать результаты работы над проектом в соответствии с требованиями; - использовать мультимедиа и разрабатывать пользовательский интерфейс, вводить и компоновать звук, сканировать иллюстрации, вставлять видео, графики, анимации, гипертекст; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной деятельности, представлять ее результат; - составлять тезисы и речь выступления; - анализировать свою речь, устранять ошибки и недочеты в своем устном выступлении при защите учебного проекта; - выразить собственную точку зрения и принимать оптимальное решение в проблемных ситуациях; <p>уметь вовлекать однокурсников в разнообразную творческую деятельность.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику выполнения исследовательской работы (доклада, реферата, | <p>Проведение исследования, защита проведенного исследования, выполнение реферата, учебного проекта, презентация проведенного исследования, самостоятельная работа.</p> |
|---|---|

учебного проекта);

- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- приемы и способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы;
- цели и задачи проектной деятельности;
- основные термины и понятия проектной деятельности;
- требования, предъявляемые к учебному проекту;
- структурные элементы и классификацию учебных проектов;
- правила, принципы, приемы создания презентаций;
- методы и способы реализации проекта;
- знать условия развития и саморазвития индивидуальности;
- формы продукта проектной деятельности, их характеристику;
- виды презентации проектов; правила, приемы и требования к оформлению презентации проекта.

Проведение исследования, защита проведенного исследования, выполнение реферата, учебного проекта, презентация проведенного исследования, самостоятельная работа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по физике)

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

2021 год

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией «Общеобразовательные гуманитарные дисциплины»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии

Заместитель директора по УМР



Вильданова Г.Г.



Солдатова Е.В.

Составитель: Вильданова Гульчачак Галиевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по физике) | 4 |
| 2.Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по физике) | 8 |
| 3.Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по физике) | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по физике) | 16 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ФИЗИКЕ)

в. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по физике) является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по физике) является обязательной частью общеобразовательного цикла и направлена на достижение планируемых предметных результатов на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области
- научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления

целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения:

- самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,

- эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Основы проектной деятельности (по физике) представляют собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Основы проектной деятельности (по физике) выполняются обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого и второго семестра первого курса, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В рамках программы общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект и предмет исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- формулировать ключевые определения проектной деятельности;
- сформулировать гипотезы решения проблемы;

- заполнять визитную карточку своего проекта;
- разработать структуру своего проекта в соответствии с его типом;
- анализировать методы исследования, источники информации;
- определять тему, цели, задачи учебного проекта, дисциплины;
- заполнить лист планирования содержания и этапов учебного проекта;
- анализировать структурные элементы учебного проекта;
- оформлять проектные документы в соответствии с требованиями, паспорт учебного проекта, проектные папки (портфолио);
- готовить презентацию проекта и оценивать результаты работы над проектом в соответствии с требованиями;
- использовать мультимедиа и разрабатывать пользовательский интерфейс, вводить и компоновать звук, сканировать иллюстрации, вставлять видео, графики, анимации, гипертекст;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной деятельности, представлять ее результат;
- составлять тезисы и речь выступления;
- анализировать свою речь, устранять ошибки и недочеты в своем устном выступлении при защите учебного проекта;
- выражать собственную точку зрения и принимать оптимальное решение в проблемных ситуациях;
- уметь вовлекать однокурсников в разнообразную творческую деятельность.

Знать:

- методику выполнения исследовательской работы (доклада, реферата, учебного проекта);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- приемы и способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;

- основные критерии оценки исследовательской работы; □ цели и задачи проектной деятельности;
- основные термины и понятия проектной деятельности;
- требования, предъявляемые к учебному проекту;
- структурные элементы и классификацию учебных проектов;
- правила, принципы, приемы создания презентаций;
- методы и способы реализации проекта;
- знать условия развития и саморазвития индивидуальности;
- формы продукта проектной деятельности, их характеристику;
- виды презентации проектов;
- правила, приемы и требования к оформлению презентации проекта.

1.3 Профильная составляющая общеобразовательной учебной дисциплины

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения образовательной программы, формирования у обучающихся общих компетенций.

1.4. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с

Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине – отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по физике)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 156 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) (всего) | 122 |
| в том числе: | |
| лекции | 60 |
| практические занятия | 62 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 4 |
| подготовка к практическим занятиям | 6 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: | 20 |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме контрольной работы, дифференцированного зачета | 4 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированного зачета | 6 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по физике)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <i>1 семестр</i> | | |
| Тема 1. Типы и виды проектов | Содержание учебного материала | |
| | 1 Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. | 2 |
| | 2 Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). | 2 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие № 1. Заполнение листа планирования содержания и этапов индивидуального проекта | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Разработка алгоритма работы над проектом. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление алгоритма работы над индивидуальным проектом (2 ч). 2. Подготовка устного сообщения на тему: «Глобальные проблемы современности».(2 ч) | 2 2 |
| | Тема 2. Выбор темы и определение методологических характеристик | Содержание учебного материала |
| 1 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. | 2 | |
| 2 Актуальность и практическая значимость исследования. | | |
| 3 Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. | 2 | |
| 4 Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |

| | | |
|--|---|--------|
| | Практическое занятие № 3. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы № 3. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы | 2 2 |
| | Практическое занятие № 4. Составление введения по теме индивидуального проекта № 4. Составление введения по теме индивидуального проекта | 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. (4 ч.) 2. Подготовка сообщения на тему "Тезисы" (2 ч) | 4 2 |
| Тема 3. Этапы работы над проектом | Содержание учебного материала | |
| | 1 Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. | 2 |
| | Практические занятия № 5. Оформление плана работы над проектом. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана работы над индивидуальным проектом. (2 ч) | 2 |
| | Контрольная работа № 1 | 2 |
| | 2 Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта | 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к промежуточной аттестации с использованием методических рекомендаций преподавателя Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практической работе и подготовка его к защите. | 2 2 |
| Тема 4. Метод | Содержание учебного материала | |
| | 1 Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. | |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| работы с источником информации | 2 | Нормирование труда. Значение нормирования труда. Нормы труда. Оплата труда в соответствии с номами. Культура труда. Элементы культуры труда. | 2 |
| | 3 | Профессиональная этика. | 2 |
| | 4 | Научная организация труда. Развитие научной организации труда за рубежом и в России. | 2 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 2 |
| | Практические занятия № 8. Обработка методов поиска информации в Интернете. | | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Подготовка сообщения «Общие требования к оформлению текста». (2 ч) | 2 |
| | Подготовка сообщения по теме «Развитие машиностроения в развитых странах». (4 ч) | 2 |

2 семестр

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| Тема 5. | Содержание учебного материала | | |
| Выполнение исследовательской работы в форме рефератов | 1 | Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов | 2 |
| | | | 2 |
| | 2 | Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов | 2 |
| | | | 2 |
| | 3 | Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов | 2 |
| | | | 2 |
| | 4 | Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов | 2 |
| | | | 2 |
| | 5 | Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов | 2 |
| | | 2 | |
| | 6 | Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | 2 |
| | 7 | Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | |
| | 8 | Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | |
| | 9 | Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | |

| | | |
|--|---|---|
| | 10 Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практические занятия | | |
| | № 6. Оформление титульного листа проекта | 2 |
| | № 6. Оформление титульного листа проекта | 2 |
| Практические занятия | | |
| | № 9. Подготовка авторского доклада. | 2 |
| | № 9. Подготовка авторского доклада. | 2 |
| | № 9. Подготовка авторского доклада. | 2 |
| | № 9. Подготовка авторского доклада. | 2 |
| Практические занятия | | |
| | № 10. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТов. | 2 |
| | № 10. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТов. | 2 |
| | № 10. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТов. | 2 |

| | | |
|---|--|--------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему "Критерии оценки доклада" | 2 |
| Тема 6. Правила оформления проекта. Презентация проекта. | Содержание учебного материала | |
| | 1 Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста | 2 |
| | 2 Правила оформления титульного листа, содержания проекта. | 2 |
| | 3 Правила оформления библиографического списка. | 2 |
| | 4 Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 |
| | 5 Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. | 2 |
| | 6 Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта. | 2 2 |
| | 7 Презентация проекта. | 2 |
| | 8 Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. | 2 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | № 10. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью | 2 |
| | № 10. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью | 2 |
| | № 10. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью | |
| | Практическое занятие | |
| | № 11. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. | 2 |
| | № 11. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. | 2 |
| | № 11. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. | 2 |
| | Практическое занятие | 2 |
| № 12. Оформление слайдов в программе PowerPoint. | 2 | |
| № 12. Оформление слайдов в программе PowerPoint. | 2 | |
| № 12. Оформление слайдов в программе PowerPoint. | | |
| Практическое занятие | 2 | |

| | | |
|---|---|------------|
| | № 13. Оформление пояснительной записки индивидуального проекта в единое целое | 2 |
| | № 13. Оформление пояснительной записки индивидуального проекта в единое целое | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| | 1. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту. | |
| Тема 7. Особенности выполнения исследовательско й работы | Содержание учебного материала | |
| | 1 Доклад для защиты индивидуального проекта | 2 |
| | 2 Доклад для защиты индивидуального проекта | 2 |
| | 3 Доклад для защиты индивидуального проекта | 2 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | № 14. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. | 2 |
| | № 14. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Подготовка к представлению индивидуального проекта. | 2 | |
| Составление библиографического списка для индивидуального проекта (4 ч) | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | |
| 1. Публичная защита индивидуальных проектов | | 2 |
| 2. Публичная защита индивидуальных проектов | | 2 |
| 3. Публичная защита индивидуальных проектов | | 2 |
| Всего: | | 156 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по физике)

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Технологии и основ проектной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением по дисциплине и мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронный образовательный ресурс: 1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 119 с. - ISBN 978-5-907013-21-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1047023>

2. Александрова, Т.С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты : учеб.- метод. пособие / Т.С. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-2382-1. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1036331>

3. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0986-1. - Режим доступа:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1044056>

4. Майер, В.В. Образовательные ресурсы проектной деятельности школьников по физике : / В.В. Майер, Е.И. Вараксина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 228 с. - ISBN 978-5-9765-2287-9. - Текст : электронный. - URL:

<http://znaniium.com/catalog/product/1037538> 5. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе.

5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. —

Москва : Издательство ВЛА ДОС, 2018. — 126 с.. – ISBN 978-5-907013-18-6. –

Текст : электронный. - URL: <http://znaniium.com/catalog/product/1047019>

Дополнительная литература

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие /

Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа:

<http://znaniium.com/catalog/product/98995>

2. Грекул В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий / Грекул В.И., Коровкина Н.Л., Куприянов Ю.В., - 2-е изд., (эл.) - М.: БИНОМ. ЛЗ,

2015. - 339 с.: ISBN 978-5-9963-2978-6 - Режим доступа:

<http://znaniium.com/catalog/product/485348>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по физике)

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---------------------|---------------|
|---------------------|---------------|

| | |
|---|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; - определять объект и предмет исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; - формулировать выводы и делать обобщения; - работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; - формулировать ключевые определения проектной деятельности; - сформулировать гипотезы решения проблемы; - заполнять визитную карточку своего проекта; - разработать структуру своего проекта в соответствии с его типом; - анализировать методы исследования, источники информации; - определять тему, цели, задачи учебного проекта, дисциплины; - заполнить лист планирования содержания и этапов учебного проекта; - анализировать структурные элементы учебного проекта; - оформлять проектные документы в соответствии с требованиями, паспорт учебного проекта, проектные папки (портфолио); - готовить презентацию проекта и оценивать результаты работы над проектом в соответствии с требованиями; - использовать мультимедиа и разрабатывать пользовательский интерфейс, вводить и компоновать звук, сканировать иллюстрации, вставлять видео, графики, анимации, гипертекст; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной деятельности, представлять ее результат; - составлять тезисы и речь выступления; - анализировать свою речь, устранять ошибки и недочеты в своем устном выступлении при защите учебного проекта; - выражать собственную точку зрения и принимать оптимальное решение в проблемных ситуациях; <p>уметь вовлекать однокурсников в разнообразную творческую деятельность.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику выполнения исследовательской работы (доклада, реферата, | <p>Проведение исследования, защита проведенного исследования, выполнение реферата, учебного проекта, презентация проведенного исследования, самостоятельная работа.</p> |
|---|---|

учебного проекта);

- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- приемы и способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы;
- цели и задачи проектной деятельности;
- основные термины и понятия проектной деятельности;
- требования, предъявляемые к учебному проекту;
- структурные элементы и классификацию учебных проектов;
- правила, принципы, приемы создания презентаций;
- методы и способы реализации проекта;
- знать условия развития и саморазвития индивидуальности;
- формы продукта проектной деятельности, их характеристику;
- виды презентации проектов; правила, приемы и требования к оформлению презентации проекта.

Проведение исследования, защита проведенного исследования, выполнение реферата, учебного проекта, презентация проведенного исследования, самостоятельная работа.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по математике)

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

2021 год

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией «Общеобразовательные гуманитарные дисциплины»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 1
От «30» 08_2021 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии

Заместитель директора по УМР



Вильданова Г.Г.



Солдатова Е.В.

Составитель: Вильданова Гульчачак Галиевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по математике) | 4 |
| 2.Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по математике) | 8 |
| 3.Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по математике) | 14 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по математике) | 16 |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО МАТЕМАТИКЕ)**

Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по математике) является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по математике) является обязательной частью общеобразовательного цикла и направлена на достижение планируемых предметных результатов на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов,
- интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области
- научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления

целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения:

- самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,

- эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Основы проектной деятельности (по математике) представляют собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Основы проектной деятельности (по математике) выполняются обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области

деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого и второго семестра первого курса, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В рамках программы общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект и предмет исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- формулировать ключевые определения проектной деятельности;
- сформулировать гипотезы решения проблемы;
- заполнять визитную карточку своего проекта;
- разработать структуру своего проекта в соответствии с его типом;
- анализировать методы исследования, источники информации;
- определять тему, цели, задачи учебного проекта, дисциплины;
- заполнить лист планирования содержания и этапов учебного проекта;
- анализировать структурные элементы учебного проекта;
- оформлять проектные документы в соответствии с требованиями, паспорт учебного проекта, проектные папки (портфолио);
- готовить презентацию проекта и оценивать результаты работы над проектом в соответствии с требованиями;
- использовать мультимедиа и разрабатывать пользовательский интерфейс, вводить и компоновать звук, сканировать иллюстрации, вставлять видео, графики, анимации, гипертекст;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной деятельности, представлять ее результат;
- составлять тезисы и речь выступления;
- анализировать свою речь, устранять ошибки и недочеты в своем устном выступлении при защите учебного проекта;
- выражать собственную точку зрения и принимать оптимальное решение в проблемных ситуациях;
- уметь вовлекать однокурсников в разнообразную творческую деятельность.

Знать:

- методику выполнения исследовательской работы (доклада, реферата, учебного проекта);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- приемы и способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;

- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы; □ цели и задачи проектной деятельности;
- основные термины и понятия проектной деятельности;
- требования, предъявляемые к учебному проекту;
- структурные элементы и классификацию учебных проектов;
- правила, принципы, приемы создания презентаций;
- методы и способы реализации проекта;
- знать условия развития и саморазвития индивидуальности;
- формы продукта проектной деятельности, их характеристику;
- виды презентации проектов; □ правила, приемы и требования к оформлению презентации проекта.

1.3 Профильная составляющая общеобразовательной учебной дисциплины

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения образовательной программы, формирования у обучающихся общих компетенций.

1.4. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с

Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине – отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по математике) 2.1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 156 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) (всего) | 122 |
| в том числе: | |
| лекции | 60 |
| практические занятия | 62 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 4 |
| подготовка к практическим занятиям | 6 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: | 20 |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме контрольной работы, дифференцированного зачета | 4 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированного зачета | 6 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по математике)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <i>1 семестр</i> | | |
| Тема 1. Типы и виды проектов | Содержание учебного материала | |
| | 1 Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. | 2 |
| | 2 Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). | 2 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие № 1. Заполнение листа планирования содержания и этапов индивидуального проекта | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Разработка алгоритма работы над проектом. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление алгоритма работы над индивидуальным проектом (2 ч). 2. Подготовка устного сообщения на тему: «Глобальные проблемы современности».(2 ч) | 2 2 |
| Тема 2. Выбор темы и определение методологических характеристик | Содержание учебного материала | |
| | 1 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. | 2 |
| | 2 Актуальность и практическая значимость исследования. | |
| | 3 Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. | 2 |
| | 4 Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | 2 |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | |
|--|---|--------|
| | Практическое занятие № 3. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы № 3. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы | 2 2 |
| | Практическое занятие № 4. Составление введения по теме индивидуального проекта № 4. Составление введения по теме индивидуального проекта | 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. (4 ч.) 2. Подготовка сообщения на тему "Тезисы" (2 ч) | 4 2 |
| Тема 3. Этапы работы над проектом | Содержание учебного материала | |
| | 1 Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. | 2 |
| | Практические занятия № 5. Оформление плана работы над проектом. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана работы над индивидуальным проектом. (2 ч) | 2 |
| | Контрольная работа № 1 | 2 |
| | 2 Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта | 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к промежуточной аттестации с использованием методических рекомендаций преподавателя Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практической работе и подготовка его к защите. | 2 2 |
| Тема 4. Метод | Содержание учебного материала | |
| | 1 Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. | |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| работы с источником информации | 2 | Нормирование труда. Значение нормирования труда. Нормы труда. Оплата труда в соответствии с номами. Культура труда. Элементы культуры труда. | 2 |
| | 3 | Профессиональная этика. | 2 |
| | 4 | Научная организация труда. Развитие научной организации труда за рубежом и в России. | 2 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 2 |
| | Практические занятия № 8. Обработка методов поиска информации в Интернете. | | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Подготовка сообщения «Общие требования к оформлению текста». (2 ч) | 2 |
| | Подготовка сообщения по теме «Развитие машиностроения в развитых странах». (4 ч) | 2 |

2 семестр

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| Тема 5. | Содержание учебного материала | | |
| Выполнение исследовательской работы в форме рефератов | 1 | Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов | 2 |
| | | | 2 |
| | 2 | Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов | 2 |
| | | | 2 |
| | 3 | Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов | 2 |
| | | | 2 |
| | 4 | Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов | 2 |
| | | | 2 |
| | 5 | Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов | 2 |
| | | 2 | |
| | 6 | Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | 2 |
| | 7 | Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | |
| | 8 | Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | |
| | 9 | Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | |

| | | |
|--|---|---|
| | 10 Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практические занятия | | |
| | № 6. Оформление титульного листа проекта | 2 |
| | № 6. Оформление титульного листа проекта | 2 |
| Практические занятия | | |
| | № 9. Подготовка авторского доклада. | 2 |
| | № 9. Подготовка авторского доклада. | 2 |
| | № 9. Подготовка авторского доклада. | 2 |
| | № 9. Подготовка авторского доклада. | 2 |
| Практические занятия | | |
| | № 10. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТов. | 2 |
| | № 10. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТов. | 2 |
| | № 10. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТов. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему "Критерии оценки доклада" | 2 |
| Тема 6. Правила оформления проекта. Презентация проекта. | Содержание учебного материала | |
| | 1 Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста | 2 |
| | 2 Правила оформления титульного листа, содержания проекта. | 2 |
| | 3 Правила оформления библиографического списка. | 2 |
| | 4 Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 |
| | 5 Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. | 2 |
| | 6 Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта. | 2 |
| | | 2 |
| | 7 Презентация проекта. | 2 |
| | 8 Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. | 2 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | № 10. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью | 2 |
| | № 10. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью | 2 |
| | № 10. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью | |
| | Практическое занятие | |
| | № 11. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. | 2 |
| | № 11. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. | 2 |
| | № 11. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. | 2 |
| | Практическое занятие | 2 |
| № 12. Оформление слайдов в программе PowerPoint. | 2 | |
| № 12. Оформление слайдов в программе PowerPoint. | 2 | |
| № 12. Оформление слайдов в программе PowerPoint. | | |
| Практическое занятие | 2 | |

| | | |
|---|---|------------|
| | № 13. Оформление пояснительной записки индивидуального проекта в единое целое | 2 |
| | № 13. Оформление пояснительной записки индивидуального проекта в единое целое | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| | 1. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту. | |
| Тема 7. Особенности выполнения исследовательско й работы | Содержание учебного материала | |
| | 1 Доклад для защиты индивидуального проекта | 2 |
| | 2 Доклад для защиты индивидуального проекта | 2 |
| | 3 Доклад для защиты индивидуального проекта | 2 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | № 14. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. | 2 |
| | № 14. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Подготовка к представлению индивидуального проекта. | 2 | |
| Составление библиографического списка для индивидуального проекта (4 ч) | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | |
| 1. Публичная защита индивидуальных проектов | | 2 |
| 2. Публичная защита индивидуальных проектов | | 2 |
| 3. Публичная защита индивидуальных проектов | | 2 |
| Всего: | | 156 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по математике) 3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Технологии и основ проектной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением по дисциплине и мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронный образовательный ресурс: 1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 119 с. - ISBN 978-5-907013-21-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1047023>

2. Александрова, Т.С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты : учеб.- метод. пособие / Т.С. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 136 с.

- ISBN 978-5-9765-2382-1. - Текст : электронный. - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/1036331>

3. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0986-1. - Режим доступа:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1044056>

4. Майер, В.В. Образовательные ресурсы проектной деятельности школьников по физике : / В.В. Майер, Е.И. Варакина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 228 с. - ISBN 978-5-9765-2287-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1037538> 5. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. —

Москва : Издательство ВЛА ДОС, 2018. — 126 с.. – ISBN 978-5-907013-18-6. –

Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1047019>

Дополнительная литература

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие /

Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/98995>

2. Грекул В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий / Грекул В.И., Коровкина Н.Л., Куприянов Ю.В., - 2-е изд., (эл.) - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2015. - 339 с.: ISBN 978-5-9963-2978-6 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/485348>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 12 Основы проектной деятельности (по математике)

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---------------------|---------------|
|---------------------|---------------|

| | |
|---|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; - определять объект и предмет исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; - формулировать выводы и делать обобщения; - работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; - формулировать ключевые определения проектной деятельности; - сформулировать гипотезы решения проблемы; - заполнять визитную карточку своего проекта; - разработать структуру своего проекта в соответствии с его типом; - анализировать методы исследования, источники информации; - определять тему, цели, задачи учебного проекта, дисциплины; - заполнить лист планирования содержания и этапов учебного проекта; - анализировать структурные элементы учебного проекта; - оформлять проектные документы в соответствии с требованиями, паспорт учебного проекта, проектные папки (портфолио); - готовить презентацию проекта и оценивать результаты работы над проектом в соответствии с требованиями; - использовать мультимедиа и разрабатывать пользовательский интерфейс, вводить и компоновать звук, сканировать иллюстрации, вставлять видео, графики, анимации, гипертекст; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной деятельности, представлять ее результат; - составлять тезисы и речь выступления; - анализировать свою речь, устранять ошибки и недочеты в своем устном выступлении при защите учебного проекта; - выражать собственную точку зрения и принимать оптимальное решение в проблемных ситуациях; <p>уметь вовлекать однокурсников в разнообразную творческую деятельность.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику выполнения исследовательской работы (доклада, реферата, | <p>Проведение исследования, защита проведенного исследования, выполнение реферата, учебного проекта, презентация проведенного исследования, самостоятельная работа.</p> |
|---|---|

учебного проекта);

- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- приемы и способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы;
- цели и задачи проектной деятельности;
- основные термины и понятия проектной деятельности;
- требования, предъявляемые к учебному проекту;
- структурные элементы и классификацию учебных проектов;
- правила, принципы, приемы создания презентаций;
- методы и способы реализации проекта;
- знать условия развития и саморазвития индивидуальности;
- формы продукта проектной деятельности, их характеристику;
- виды презентации проектов; правила, приемы и требования к оформлению презентации проекта.

Проведение исследования, защита проведенного исследования, выполнение реферата, учебного проекта, презентация проведенного исследования, самостоятельная работа.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

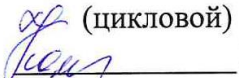
2021 год


ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Сиропина Ирина Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

| | |
|---|----|
| 1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины Основы философии | 4 |
| 2.Структура и содержание дисциплины Основы философии | 6 |
| 3.Условия реализации рабочей программы дисциплины Основы философии | 10 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Основы философии | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к циклу общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование и освоение общих компетенций:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------|--|--|
| ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. | – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; | – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытие; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; |

| | | |
|--|--|--|
| | | — роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 72 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лекции | 34 |
| практические занятия | 34 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 1 |
| подготовка к практическим занятиям | 1 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: подготовка выступления | - |

| | |
|---|---|
| подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | 2 |
| дифференцированного зачета | |

2.2. Тематическое содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>3 семестр</i> | | | |
| Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи | | | |
| Тема 1.1. Философия и её роль в культуре. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание.</p> <p>Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия.</p> <p>Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры.</p> | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. |
| | <p>Практическое занятие.</p> | | |
| | <p>1.Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия.</p> <p>2.Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры.</p> | 2 | |
| | | 2 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------------|-------------------------------------|
| <p>Древнего мира, Средневековья и Возрождения</p> | <p>Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая. Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии.</p> | | <p>OK 02. OK 03.</p> |
| | <p>Практическое занятие.</p> | | <p>OK 05.</p> |
| | <p>1. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма. Философские взгляды Ф. Аквинского.</p> <p>2. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возрождения.</p> | <p>2 2</p> | <p>OK 09.</p> |
| <p>Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | <p>OK 02.</p> |
| | <p>Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века. Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии и И. Кант - основоположник ее. Исторические условия и естественно - научные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке</p> | <p>2 2</p> | <p>OK 03. OK 05. OK 09.</p> |
| | <p>Практическое занятие.</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| | 1.Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев). Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX - начала XX веков. Революционно - демократическое направление русской философии. Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П. А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема. | 2 | |
| | 2.Современная западная философия, ее школы и течения: феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм, неокантианство, экзистенциализм, персонализм, структурализм, фрейдизм и неопрейдизм, философия жизни, неотомизм. | | |
| Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | ОК 02. |
| Проблема бытия в философии и многообразии картин мира | 1.Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. | 2 | ОК 03. |
| | 2.Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира. | 2 | ОК 05. ОК 09. |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| Проблема развития в философии | Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. | | ОК 03. |
| | Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм. | | ОК 05. ОК 09. |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Категория диалектики. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике. Законы и категории диалектики. | 2 | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| Проблема сознания в философии | 1.Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. 2.Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации. | 2 | ОК 03. ОК 05. ОК 09. |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | - изучение учебного материала (по конспектам лекций), - изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям | | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| Познание как философская проблема | Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. | | ОК 03. ОК 05. ОК 09. |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Понимание и объяснение. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. | | |
| Раздел 3. Философия общества и человека | | | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|----------------------------|
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| Общество как объект познания | 1.Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии (основные направления социально - философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). | 2 | ОК 03. ОК 05. ОК 09. |
| | 2.Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|------------------|
| | общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | 1.Природные основы общественной жизни.Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия. 2.Отношение человека к природе. Взаимодействие личности и общества | 2 | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| Проблема человека в философии | Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности. | | ОК 03. ОК 05. |
| | Практическое занятие. | | |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| | 1.Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Ценности в западной и восточной культуре. | 2 | ОК 09. |
| | 2.Ценности в сфере военной деятельности. Представление о современном человеке в разных культурах. | 2 | |
| Тема 3.3.Война как общественноисторическое явление. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| | Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн). | | ОК 03. ОК 05. |
| | Практическое занятие. | 2 | ОК 09. |
| | 1.Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| | 2. Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечение информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации. | | |
| Тема 3.4.Философия информационного общества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| | 1.Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. | 2 | ОК 03. ОК 05. |
| | 2.Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности. | | ОК 09. |
| | Практическое занятие. | | |

| | | | |
|--|---|-------------------|----|
| | <p>1.Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации.</p> <p>2.Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| | | Всего: | 72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся); доска;

шкафы для хранения комплексного методического обеспечения; наглядные пособия;

комплект учебно-методической документации;

комплект учебно-методических материалов;

персональный компьютер; мультимедиапроектор;

экран.

3.2 . Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

Электронный образовательный ресурс Основная литература

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М.

Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. —

(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104085-0. - Текст :

URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1078943>

2. Голубева, Т. В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. —

Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-16-102682-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1044405>

3. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. —

Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-16-103672-3. - Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1077647>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450752>
5. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : э URL: <https://urait.ru/bcode/452562>
6. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
7. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : э URL: <https://urait.ru/bcode/455478>
8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>
9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>
10. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452451>

Дополнительная литература

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/osnovy-filosofii-441810
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53400563-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-433351

3. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : э URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

4. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>

5. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/457129>

6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

Периодика

1. Журнал: Философия и наука: [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=61040> 2. Журнал: Философия и общество: [Электронный ресурс] :. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7312>

3. Журнал: Философия образование: [Электронный ресурс] :. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=30067>

Интернет- ресурсы: 1. Основы философии. Режим доступа::

<http://www.grandars.ru/college/filosofiya/osnovy-filosofii/> 2.

Информационный портал.- Режим доступа:

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11.

3. Информационный портал.- Режим доступа: www.dialog21.ru.

4. Информационный портал.- Режим доступа: <http://philosophy.ru/>.

6. Информационный портал.- Режим доступа: <http://intencia.ru/>. 7.

Цифровая библиотека по философии.-Режим доступа:

<http://filosof.historic.ru/>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|-----------------|---------------|
|---------------------|-----------------|---------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытие; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; | <p>Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены рефераты.</p> | <p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; | <p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно обучающийся может применять свои знания по дисциплине Основы философии в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p> | <p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p> |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.02 История** программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Москва


2021

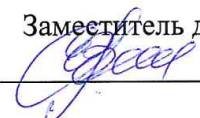
ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии

Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР

Солдатова Е.В.

Составитель: Мазуров Николай Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ 4

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины История
2. Структура и содержание дисциплины История 6
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины 10

История

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 12

История

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 05:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код | Умения | Знания |
|-----|--------|--------|
|-----|--------|--------|

| ПК, ОК | | |
|----------------------------|---|--|
| ОК 01. ОК 02. ОК 05. | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | <ul style="list-style-type: none"> - закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 108 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 102 |
| в том числе: | |
| лекции | 66 |
| практические занятия | 36 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| подготовка к практическим занятиям | 2 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: подготовка выступления | - |
| подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Введение | История как наука, её предмет, содержание, функции и проблемы периодизации. Методы и методика самостоятельной работы над изучением истории. Роль и место исторических знаний в формировании личности техника по защите информации. | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 05 |
| Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности | | | |
| Тема 1.1. Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян | Содержание учебного материала | | ОК 01. |
| | 1.История России, как неотъемлемая часть всемирной истории, принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства, роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности. | 2 | ОК 02. |
| | 2.История России, как неотъемлемая часть всемирной истории, принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства, роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности. | 2 | ОК 05 |
| | 3.Причины феодальной раздробленности древнерусского государства, татаро-монгольское нашествие и его | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------|
| | влияние на развитие русского государства. | | |
| | Практические занятия (семинары) | 2 | |
| | 1.Военные победы Древнерусского государства, их значение для создания единого централизованного государства 2.Военные победы Древнерусского государства, их значение для создания единого централизованного государства | 2 | |
| Тема 1.2. Московское централизованное государство | Содержание учебного материала | | ОК 01. |
| | 1.Социально-политические изменения в русской землях в XIII - XV вв., причины возвышение Москвы и превращения ее в общерусский центр, начало складывания крепостного права; | 2 | ОК 02. |
| | 2. Реформы Ивана IV, формирование сословно-представительской монархии; присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири; | 2 | ОК 05 |
| | 3.Реформы Ивана IV, формирование сословно-представительской монархии; присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири | 2 | |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| | 1.Смутное время, крестьянские восстания, иностранная интервенция в России, народные ополчения, появление новой династии, начало формирования абсолютистского государства. | 2 | |
| | 2. Смутное время, крестьянские восстания, иностранная интервенция в России, народные ополчения, появление новой династии, начало формирования абсолютистского государства. | 2 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--------------------|--|--------|------------------|
| Российская империя | 1.Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма, причины, характер и итоги реформ Петра I; внешняя политика Петра I. | 2 | ОК 01. ОК 02. |
| | 2.Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма, причины, характер и итоги реформ Петра I. | 2 | ОК 05 |
| | | 2 | |
| | I; внешняя политика Петра I. 3.Просвещенный абсолютизм Екатерины II, военные победы России в XVIII в., их историческое значение для укрепления государственности. 4.Появление фабрично-заводской промышленности и становление индустриального общества в России, преобразования Александра I, Отечественная война 1812 года, декабризм, причины появления, основные программные положения, Россия в мировой политике первой половины XIX века. | 2 | |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| | 1.Реформы России 60-70-х годах XIX века и их влияние на развитие страны и Вооруженных Сил; контрреформы Александра III; основные направления внешней политики в начале XX в.; социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX века. | 2 2 | |
| | Революция 1905-1907 годов; социальная трансформация общества; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революции 1917 года и их итоги. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| Тема 1.4. Советское государство | 1.Первые преобразования советской власти по созданию своей политической и экономической системы; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; НЭП; образование СССР. | 2 | ОК 01. |
| | 2.Социально-экономические преобразования в 30-е годы; превращение СССР в индустриально-аграрную страну, коллективизация как политика направленная на преобразования в деревне; ликвидация неграмотности; развитие образования, науки и культуры; улучшение технической оснащенности Красной Армии. | 2 | ОК 02. |
| | Внешняя политика СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; причины поражения Красной Армии в начальный период войны; мероприятия Советского правительства по отражению фашистской агрессии; партизанское движение; массовый героизм советского народа; создание антигитлеровской коалиции; источники победы Советского народа в Великой Отечественной войне; дни Воинской Славы | 2 | ОК 05 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1.Особенности развития СССР в 80-хх годах; перестройка как политика, направленная на обновление социалистического общества; политика гласности; курс на демократизацию общества; | 2 | | |
| 2. Распад СССР и его последствия; образование СНГ. | 2 | | |
| Тема 1.5. Российская Федерация на современном этапе развития | Содержание учебного материала | | ОК 01. |
| | 1.Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; политические и экономические преобразования в России: характер и содержание; изменения в социальной сфере российского общества 2.Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; политические и экономические преобразования в России: характер и содержание; изменения в социальной сфере российского общества | 2 | ОК 02. |
| | Практические занятия (семинары) | | ОК 05 |
| | 1.Особенности развития РФ в 1993-2013 гг.; | 2 | |
| 2.Роль и место России в современном мире. Внешняя политика России | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| | изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к практическим занятиям | 2 | |
| Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв. | | | |
| Тема 2.1. Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| | 1. Проблемы глобализации и регионализации в современном мире; территория как опорный элемент комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик. | 2 | ОК 02. |
| | 2. Географическое положение; территория и географическое положение ведущих регионов и стран мира. | 2 | ОК 05 |
| | 3. Динамика численности населения в мире, региональные особенности его размещения; миграционные процессы в мире; процесс урбанизации и его региональные особенности. | 2 | |
| | 4. Российские регионы и их характеристика; регионы СНГ. | | |
| | Практические занятия (семинары) | 2 | |
| | 1. Основы деятельности Организации Объединённых Наций, ее главные органы; цели и функции политической и военной организации НАТО, страны, входящие в Европейский Союз и принципы его деятельности; | 2 | |
| | 2. Взаимоотношения РФ и НАТО; партнёрство РФ и ЕС; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к практическим занятиям | | |
| Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI века | | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|-------------|---------------------------|
| Тема 3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв. | 1.Общественная суть, особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; 2.Проблемы урегулирование и предотвращение международного конфликта; 3.Общая характеристика современных локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. | 2 2 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 05 |
| Тема 3.2.. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства | Содержание учебного материала 1.Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. 2.Угрозы национальной (информационной) безопасности России: внешние, внутренние. Практические занятия (семинары) Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства, функции и основные задачи. | 2 2 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 05 |
| Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | | | |
| Тема 4.1. Культура | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| и наука и их роль в современном мире | 1.Понятие культура; виды и функции современной культуры; роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. 2.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»; 3.Достоинства и недостатки массовой культуры; глобализация и культура. Практические занятия (семинары) | 2 2 | ОК 02. ОК 05 |

| | | | |
|---|---|------------|--------|
| | 1.Основные направления и функции современной науки; наука как ведущий фактор развития общественного производства на рубеже XX-XXI века; реформа образования в России; | 2 | |
| | 2.Информационное общество и его основные черты. | 2 | |
| Тема 4.2 Религия и церковь в современной общественной жизни. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| | 1.Религия как одна из форм культуры; причины возникновения религии; | 2 | ОК 02. |
| | 2.мировые религии и их краткая характеристика; | 2 | ОК 05 |
| | 3.роль религии в жизни современного общества; причины возрождения религиозного фундаментализма и экстремизма в начале XXI века; | | |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| | 1.Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства. | 2 | |
| | 2.Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

3. Условия реализации программы дисциплины ОГСЭ.02 История

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся); доска; шкафы для хранения комплексного методического обеспечения; наглядные пособия; комплект учебно-методической документации; комплект учебно-методических материалов; персональный компьютер; мультимедиапроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины ОГСЭ.02 История

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Основная литература Электронный образовательный ресурс

1. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451084>

2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451152>

3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4.Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450720>

5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005

6.Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11063-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-doxvii-veka-444429

7.Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-07969-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-xviixviii-vekov-praktikum-442207

8.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во

Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-05440-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-shemahtablicah-terminah-i-testah-441631

9. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-rossii-praktikum-431324

10. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-rossii-438194

Дополнительная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451008>

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Текст :URL: <https://urait.ru/bcode/451391>

4. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106718-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/961634> 6. Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9830-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriyarossii-xviii-veka-konspekt-urokov-437902

7. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — ISBN 978-5-9916-9829-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-xvi-xvii-vekov-konspekturokov-437903

Интернет- ресурсы:

1. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала. - Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru>

2. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев- Режим доступа: <http://www.1941-1945.ru>

3. Виртуальный музей декабристов. - Режим доступа:

<http://decemb.hobby.ru>

4. Династия Романовых. - Режим доступа:

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

5. История России с древнейших времен до наших дней. - Режим доступа: <http://rushistory.stsland.ru>

6. Образование Киевской Руси. - Режим доступа: <http://oldru.narod.ru>

7. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России. - Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/>

8. Правители России и Советского Союза. - Режим доступа:

<http://www.praviteli.org>

9. Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал. - Режим доступа: <http://www.istrodina.com>

10. Сталинградская битва. - Режим доступа: <http://battle.volgadmin.ru>

11. Всемирная история. Historic.Ru: Всемирная история. - Режим доступа:

<http://www.historic.ru>

12. Биография.Ру: биографии исторических личностей. - Режим доступа:

<http://www.biografia.ru>

13. Всемирная история в лицах. - Режим доступа: <http://rulers.narod.ru>

14. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство. - Режим доступа: <http://www.worldhist.ru>

15. Всемирная история: сайт Д. Гришина. - Режим

доступа: <http://www.world-history.ru>

16. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова. - Режим доступа: <http://hist1.narod.ru>

17.Вторая мировая война: каталог ресурсов. - Режим доступа:
<http://www.1939-1945.net>

18.Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012

19. <https://www.history.ru/> Мультимедиа.учебник

20.<http://www.worldhist.ru/> Всемирная история

3.3.Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|-----------------|---------------|
|---------------------|-----------------|---------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | <p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы. Промежуточная аттестация</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | <p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по дисциплине История в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p> | <p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии Промежуточная аттестация</p> |

«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

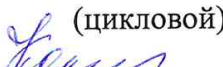
Москва 2021 год

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Гурова Юлия Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ

- | | стр. |
|--|-------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности | 4 ОГСЭ. 03 |
| 2. Структура и содержание дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 7 |
| 3. Условия реализации рабочей программы дисциплин Иностранный язык в профессиональной деятельности | 13 ОГСЭ. 03 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплин ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07 ОК 08. ОК 09. ОК 10. | <ul style="list-style-type: none"> – - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности - Стандарты антикоррупционного поведения |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|--------------------|
| Объём часов (всего) | 296 |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 276 |
| в том числе: | |
| лекции | - |
| практические занятия | 276 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 6 |
| подготовка к практическим занятиям | 4 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: подготовка выступления | 6 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированного зачета | 2 |

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>3 семестр</i> | | | |
| Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка | Содержание учебного материала | | ОК. 01 – ОК.10 |
| | Практические занятия: | 12 | |
| | 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 3. Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| | 5.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| 6.Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных | | | |
| Тема 2. Речевые штампы | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|----------------|--|-----------|-------------------|
| | Практические занятия: | 12 | ОК. 01 – ОК.10 |
| | 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление | 2 | |
| | | 2 | |
| | высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 3. Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| | 5.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | | |
| | 6.Грамматический материал: | | |
| | - разряды прилагательных; | | |
| | - степени сравнения прилагательных; | | |
| | - сравнительные конструкции с союзами | | |
| Тема 3. | Содержание учебного материала | | ОК. 01 – ОК.10 |
| | Практические занятия: | 10 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 3.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| | 4. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| | 5.Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 2 | |

| | | |
|--|----------|--|
| Контрольная работа по грамматическому материалу | 2 | |
|--|----------|--|

4 семестр

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|----------|
| Тема 4. Страноведение | Содержание учебного материала | | ОК. 01 – |
|------------------------------|--------------------------------------|--|----------|

| | | | |
|--|---|-----------|-------|
| | Практические занятия: | 12 | ОК.10 |
| | 1.Практическое занятие: Чтение и перевод технологических карт: Установка манипулятора в проектное положение (такелажные работы). | 2 | |
| | 2. Практическое занятие: Чтение и перевод технологических карт: Установка манипулятора в проектное положение (такелажные работы). | 2 | |
| | 3. Практическое занятие: Чтение и перевод технологических карт: Установка манипулятора в проектное положение (такелажные работы). | 2 | |
| | 4. Практическое занятие: Установка прокладок: выверка и крепление к фундаментам | 2 | |
| | 5.Практическое занятие: Установка прокладок: выверка и крепление к фундаментам | 2 | |
| | 6.Практическое занятие: Установка прокладок: выверка и крепление к фундаментам | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------|
| Тема 5. Образование в России и зарубежом | Содержание учебного материала | | ОК. 01 – ОК.10 |
| | Практические занятия: | 12 | |
| | 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 3. Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| | 5. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| Тема 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления | Содержание учебного материала | | ОК. 01 – ОК.10 |
| | Практические занятия: | 12 | |
| | 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление | 2 | |
| | 6.Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения | | |

| | | | |
|--|---|----------------------------|---------------------------|
| | <p>высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>3. Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>4. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>5. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>6. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разряды числительных; - употребление числительных | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка выступления Описать организацию рабочего пространства, зоны обслуживания (18-20 предложений)</p> | 2 | |
| <p>Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | <p>ОК. 01 – ОК.10</p> |
| | <p>Практические занятия:</p> | 12 | |
| | <p>1. Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> | 2 | |
| | <p>2. Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> | 2 | |
| | <p>3. Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> | 2 | |
| | <p>4. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> | 2 | |
| <p>5. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> | 2 | | |
| <p>6. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видовременные формы глагола; - оборот there is/ there are | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|-------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка выступления Здоровый образ жизни | 2 | |
| Тема 8. Природа. Экология | Содержание учебного материала | 10 | ОК. 01 – ОК.10 |
| | Практические занятия: | | |
| | 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 3.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| | 4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| | 5.Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; | 2 | |
| Тема 9. Культура. Этикет. | Содержание учебного материала | 10 | ОК. 01 – ОК.10 |
| | Практические занятия: | | |
| | 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 3. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| | 4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------|
| | 5.Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь | | |
| Контрольная работа по грамматическому материалу | | 2 | |
| <i>5 семестр</i> | | | |
| Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке. | Содержание учебного материала | 12 | ОК. 01 – ОК.10 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------|
| | <p>высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>3.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов</p> <p>5.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов</p> <p>6.Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение</p> | <p>2</p> <p>2</p> | |
| <p>Тема 11. Путешествие. Поездка за границу</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>12</p> | <p>ОК. 01 – ОК.10</p> |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>3.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>5.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>6.Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| <p>Контрольная работа по грамматическому материалу</p> | | <p>2</p> | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>12</p> | |

| | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------|
| <p>Тема 12. Профессии, карьера</p> | <p>Практические занятия: 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> | <p>2 2 2</p> | <p>ОК. 01 – ОК.10</p> |
| | <p>2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. 3.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. 4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. 5.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. 6.Грамматический материал: - сочинительные союзы; - подчинительные союзы; - частицы; - междометия</p> | <p>2 2 2</p> | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>12</p> | |

| | | | |
|--|--|----------------------------|-------------------|
| Тема 13. Моя будущая профессия | Практические занятия: | 2 2 2 2 2 2 | ОК. 01 – ОК.10 |
| | 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | | |
| | 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | | |
| | 3.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | | |
| | 4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | | |
| | 5.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | | |
| 6.Грамматический материал: | | | |
| - сложное подлежащее; | | | |
| - сложное дополнение; | | | |
| - особенности лексики терминологического характера | | | |
| 6 семестр | | | |

| | | | |
|---------------|-------------------------------|----|--|
| Тема 14. Роль | Содержание учебного материала | 18 | |
|---------------|-------------------------------|----|--|

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| <p>технического прогресса в науке и технике</p> | <p>Практические занятия: 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. 3.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. 4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. 5.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. 6.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. 7.Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения 8.Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения 9.Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения</p> | <p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p> | <p>ОК. 01 – ОК.10</p> |
| <p>Тема 15. Информационные системы, информационные технологии</p> | <p>Содержание учебного материала Практические занятия: 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> | <p>18 2 2 2 2 2</p> | <p>ОК. 01 – ОК.10</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | 3.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление | 2 | |
| | <p>высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>5.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>6.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>7.Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения <p>8.Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения <p>9.Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения | 2 2 | |
| | Содержание учебного материала | 18 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------|
| Тема 16. Новости, средства массовой информации | Практические занятия: | 2 | ОК. 01 – ОК.10 |
| | 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 3.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| | 5.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| | 6.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| | 7.Грамматический материал: - безличные глаголы; - безличные предложения | | |
| | 8.Грамматический материал: - безличные глаголы; - безличные предложения 9. Грамматический материал: - безличные глаголы; - безличные предложения | | |
| Контрольная работа по грамматическому материалу | | 2 | |
| <i>7 семестр</i> | | | |
| | Содержание учебного материала | 12 | |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| <p>Тема 17. Терминология в области информационной безопасности</p> | <p>Практические занятия: 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. 3.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. 4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. 5.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. 6.Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.</p> | <p>2 2 2 2 2 2</p> | <p>ОК. 01 – ОК.10</p> |
| <p>Тема 18. Оборудование и его работа в сфере защиты информации</p> | <p>Содержание учебного материала Практические занятия: 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление</p> | <p>12 2 2 2</p> | <p>ОК. 01 – ОК.10</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------|
| | <p>высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>3.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>5.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>6.Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.</p> | 2 2 | |
| Контрольная работа по грамматическому материалу | | 2 | |
| Тема 19. Нормативные документы в области информационной безопасности | Содержание учебного материала | 12 | ОК. 01 – ОК.10 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 3.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| | 5.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| 6.Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. | | | |
| 8 семестр | | | |
| | Содержание учебного материала | 12 | |

| | | | |
|--|---|----|-------------------|
| Тема 20. Деловая переписка. Реквизиты делового письма. | Практические занятия: | 2 | ОК. 01 – ОК.10 |
| | 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | высказывания. Активизация лексических единиц. 3.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. 4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. 5.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. 6.Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 12 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------|
| Тема 21. Планирование времени (рабочий день) | Практические занятия: | 2 | ОК. 01 – ОК.10 |
| | 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 3.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | |
| | 4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| | 5.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. | 2 | |
| | 6.Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Тема 22. Выступление на конференции, ведение диалога | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия: | 12 | ОК. 01 – ОК.10 |
| 1.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. | 2 | | |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|
| | <p>2.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>3.Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>4.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>5.Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>6.Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| | | Всего: 296 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся (30).

Технические средства обучения:

- телевизор
- DVD
- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд содержит печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

Основная литература Электронный образовательный ресурс

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю.

Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-

2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452590>

2. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/449184>

3. Фишман, Л. М. Professional English: Учебник / Фишман Л.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 120 с. (Среднее профессиональное образование) (Обложка.

КБС) ISBN 978-5-16-014340-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/1012723>

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09287-

5. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455449>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/463497>

6. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09663-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

7. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450798>

8. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова,

Г. И. Никитушкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452460>

9. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. —

13-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

10. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/454238>

11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-129601. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/448647>

12. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-

5. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/454187>

13. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452337> 14.

Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107040-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/989248>

Дополнительная литература

1. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-specialnostey-437135

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/grammatika-angliyskogo-yazykagrammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-437709

3. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456264> (дата обращения: 09.04.2020). **Интернет- ресурсы:**

1. ABC-online. Английский язык для всех.- Режим доступа:

<http://www.abcenglish-grammar.com> 2. Lang.Ru: интернет-справочник

«Английский язык». - Режим доступа:

<http://www.lang.ru>

3. Fluent English — образовательный проект. - Режим доступа:

<http://www.fluent-english.ru>

4. NativeEnglish. Изучение английского языка. - Режим доступа:

<http://www.native-english.ru> 5. School English: газета для изучающих английский

язык. - Режим доступа:

<http://www.schoolenglish.ru> 6. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык- Режим доступа:

<http://www.english.language.ru>

7. Английский язык в библиотеке Максима Мошкова- Режим доступа:

<http://lib.ru/ENGLISH/>

8. Английский язык в школе. - Режим доступа: <http://englishaz.narod.ru>

9. Английский язык в Открытом колледже- Режим доступа:

<http://www.english.ru> 10. Английский язык: как его выучить? - Режим

доступа: <http://denistutor.narod.ru>

11. Английский язык на HomeEnglish.ru.- Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru>

12. Английский язык: сайт Алексея Ермакова.- Режим доступа:

<http://www.alexermakov.ru>

13. Выучи английский язык самостоятельно.- Режим доступа:

<http://www.learnenglish.ru>

14. Грамматика английского языка. - Режим доступа: <http://www.mystudy.ru>

15. Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные программы. - Режим доступа: <http://www.english4.ru>

16. Уроки он-лайн по английскому языку- Режим доступа: <http://lessons.study.ru>

17. Дидактические материалы по английскому языку: [сайт]. – URL:

<https://1сентября.рф>

18. Дидактические материалы, тесты по английскому языку: [сайт]. – URL:

<http://www.longman.com>.

19. Дидактические материалы, тесты по английскому языку: [сайт]. – URL:

<http://www.macmillan.com>.

20. Официальный портал ЕГЭ. Режим доступа: <http://ege.edu.ru/>

21. СтатГрад ,Режим доступа: <http://www.statgrad.org/>

22. Олимпиады для школьников. Режим доступа: <http://olimpiada.ru/> 23.

Международный математический Турнир Городов. Режим доступа:

<http://www.turgor.ru>

24. Видеоуроки в Интернет. Режим доступа: <http://videouroki.net/>

25. Мир энциклопедий. Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru/>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|------------------------|---|
| знать: <ul style="list-style-type: none">– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности– особенности произношения– правила чтения текстов профессиональной направленности– стандарты антикоррупционного поведения | 75% правильных ответов | Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов |

| | | |
|--|---|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | <p>Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Результаты выполнения контрольных работ. Оценка устных и письменных ответов. Дифференцированный зачет</p> |
|--|---|--|

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией «Общеобразовательные гуманитарные дисциплины»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44938) (далее – ФГОС СПО).

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.

Председатель предметно (цикловой)
комиссии

Заместитель директора по УМР



Вильданова Г.Г.



Солдатова Е.В.

Составитель: Вильданова Гульчачак Галиевна

| | стр. |
|---|------|
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| 1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура | 4 |
| 2.Структура и содержание дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура | 5 |
| 3.Условия реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура | 9 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Физическая культура представляет собой комплекс мероприятий, в который входят: учебные занятия, оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, массовая физкультурная спортивная и оборонно-прикладная работа, проводимая во внеурочное время, направлена на формирование общих компетенций:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------|---------------|---------------|
|-----------------------|---------------|---------------|

| | | |
|--------|---|--|
| ОК 08. | – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни |
|--------|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем часов (всего) | 184 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 172 |
| в том числе: | |
| лекции | - |
| практические занятия | 172 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 4 |
| подготовка к практическим занятиям | 4 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: совершенствование тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. Практика судейства | 4 |
| подготовка к промежуточной аттестации | - |

| | |
|---|----|
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированный зачёт в 3 - 8 семестрах | 12 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Физическая культура»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>3 семестр</i> | | | |
| Раздел 1. Основы физической культуры | | | |
| Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</p> | | ОК 08. |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | | |
| Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений</p> <p>Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования</p> <p>2. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив</p> <p>3. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив</p> <p>4. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив</p> <p>5. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив</p> | <p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | ОК 08. |

| | | | |
|--|--|----|--------|
| | 6.Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся изучение основной и дополнительной литературы. | 2 | |
| Тема 2.2. Бег на длинные дистанции. | Содержание учебного материала | | . |
| | Практические занятия | 12 | ОК 08. |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| | 1.Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования | 2 | |
| | Разучивание комплексов специальных упражнений | 2 | |
| | 2.Техника бега по дистанции (беговой цикл) | 2 | |
| | 3.Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) | 2 | |
| | 4.Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив | 2 | |
| | 5.Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени | 2 | |
| | 6.Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени | | |
| | Содержание учебного материала | | ОК 08. |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--------|
| Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов | Практические занятия 1.Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши 2.Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов 3.Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега 4.Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив 5.Техника метания гранаты, контрольный норматив | 10 2 2 2 2 2 | |
| <i>4 семестр</i> | | | |
| Раздел 3. Баскетбол | | | |
| Тема 3.1. Техника выполнения ведения | Содержание учебного материала Практические занятия 1.Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места 2.Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места 3.Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места 4.Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе 5.Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе 6.Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе | 12 2 2 2 2 2 2 | ОК 08. |
| Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок | Содержание учебного материала Практические занятия 1.Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места 2.Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с | 12 2 2 2 2 | ОК 08. |

| | | | |
|--|--|--------|--------|
| | <p>места</p> <p>3.Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p> <p>4.Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение -2 шага - бросок»</p> <p>5.Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение -2 шага - бросок»</p> <p>6.Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение -2 шага - бросок»</p> | 2 2 | |
| Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола | Содержание учебного материала | | ОК 08. |
| | Практические занятия | | |
| | 1.Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу | 10 | |
| | 2.Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу | 2 | |
| | 3.Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу | 2 | |
| | 4.Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | 2 | |
| 5.Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практическим занятиям | 2 | | |
| <i>5 семестр</i> | | | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | | ОК 08. |
| | Практические занятия | 16 | |

| | | | |
|--|--|-------------------|--------|
| Совершенствование техники владения Баскетбольным мячом | 1.Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо | 2 | |
| | 2.Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо | 2 | |
| | 3.Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо | 2 | |
| | 4.Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо | 2 | |
| | кольцо | 2 | |
| | 5.Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | 2 | |
| | 6.Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | | |
| | 7.Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | | |
| | 8.Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практическим занятиям | 2 | |
| Раздел 4. Волейбол | | | |
| Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | Содержание учебного материала | | ОК 08. |
| | Практические занятия | 16 2 2 2 | |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| | <p>1.Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:</p> <p>2.Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.</p> <p>3.Прием мяча. Передача мяча.</p> <p>4.Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.</p> <p>5.Страховка у сетки.</p> <p>6.Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения</p> <p>7.Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков</p> <p>8.Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| <i>6 семестр</i> | | | |
| Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | <p>1.Отработка техники нижней подачи и приёма после неё</p> <p>2.Отработка техники нижней подачи и приёма после неё</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| | <p>3.Отработка техники нижней подачи и приёма после неё</p> <p>4.Отработка техники нижней подачи и приёма после неё</p> <p>5.Отработка техники нижней подачи и приёма после неё</p> <p>6.Отработка техники нижней подачи и приёма после неё</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| | Содержание учебного материала | | ОК 08. |
| | Практические занятия | 12 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--------|
| Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара | 1.Отработка техники прямого нападающего удара | 2 | |
| | 2.Отработка техники прямого нападающего удара | 2 | |
| | 3.Отработка техники прямого нападающего удара | 2 | |
| | 4.Отработка техники прямого нападающего удара | 2 | |
| | 5.Отработка техники прямого нападающего удара | 2 | |
| | 6.Отработка техники прямого нападающего удара | 2 | |
| Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом | Содержание учебного материала | | ОК 08. |
| | Практические занятия | | |
| | 1.Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. | 12 | |
| | 2.Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке | 2 | |
| | 3.Учебная игра с применением изученных положений. | 2 | |
| | 4.Учебная игра с применением изученных положений. | 2 | |
| 5.Отработка техники владения техническими элементами в волейболе. | 2 | | |
| 6.Отработка техники владения техническими элементами в волейболе. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практическим занятиям | 2 | |
| <i>7 семестр</i> | | | |
| Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика | | | |
| Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах | Содержание учебного материала | | ОК 08. |
| | Практические занятия | 18 | |
| | 1.Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций | 2 2 2 | |

| | | | |
|----------------------------|---|--------|--------|
| | 2.Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций | 2 2 | |
| | 3.Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций | 2 2 | |
| | 4.Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций | 2 2 | |
| | 5.Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций | | |
| | 6.Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций | | |
| | 7.Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций | | |
| | 8.Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций | | |
| | 9.Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся выполнение индивидуального и (или) группового задания: совершенствование тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. Практика судейства | 2 | |
| <i>8 семестр</i> | | | |
| Раздел 6. Подготовка к ГТО | | | |
| Тема 6.1. Подготовка к ГТО | Содержание учебного материала | | ОК 08. |
| | Практические занятия | 18 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----|--|
| | 1.Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км. | 2 | |
| | 2.Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км. | 2 | |
| | 3.Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км. | 2 | |
| | 4.Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км. | 2 | |
| | 5.Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км. | 2 | |
| | 6.Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км. | 2 | |
| | 7.Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км. | 2 | |
| | 8.Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км. | 2 | |
| | 9.Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся выполнение индивидуального и (или) группового задания: совершенствование тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. Практика судейства | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет (3,4, 5, 6, 7, 8, семестры) | 12 | |
| Всего: | | 184 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, который включает:

- 1 Спортивный зал;
- 2 Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- 3 Стрелковый тир.

Спортивный зал, оснащен оборудованием: гимнастические стенки,

щиты баскетбольные (игровые и тренировочные),

комплект стоек волейбольных, волейбольная сетка,

скамейки гимнастические, козел гимнастический,

мостик гимнастический, маты гимнастические,

брусья навесные,

перекладины навесные универсальные, комплект

стоек для прыжков в высоту, веревка для

прыжков в высоту,

комплект оборудование для лазания (шест, канат),

мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, для большого тенниса, набивные), обручи гимнастические, палки гимнастические, барьеры.

Технические средства обучения: видеодвойка (телевизор, видеоманитофон), музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

Основная литература

Электронный образовательный ресурс

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/448769>
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453245>
4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53408021-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453845>

5. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/457504> 6. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования /

А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/458712> 7. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/453874>

8. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова,

С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

9. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962>

Дополнительная литература

1. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53411150-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456982>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453951>
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453953>
4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456721>
5. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455838>
6. Бурухин, С. Ф.

Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407538-0. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452949>

7.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407862-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

Интернет- ресурсы:

Периодика 1.Журнал «Физическая культура, спорт и здоровье». Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

2.Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9218>

3. 3.Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной

образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения | <p>Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в общекультурном, профессиональном, социальном, гармоничном развитии личности человека,</p> <p>Знает основы здорового образа жизни;</p> <p>Применяет знания в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний</p> | <p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | <p>Умение правильно выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх;</p> <p>Владеет техниками выполнения двигательных действий;</p> <p>Выполняет тактико-технические действия в игре;</p> <p>Выполняет требуемые элементы;</p> | <p>Наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p> |
|--|---|--|

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Табл.1

| № п / п | Физическ ие способнос ти | Контрольное упражнение (тест) | Возр аст, лет | Оценка | | | | | |
|------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------|---------|---------------|---------------|-------------|---------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростн ые | Бег 30 м, с | 16 | 4,4 и выше | 5,1–4,8 | 5,2 и ниже | 4,8 и выше | 5,9– 5,3 | 6,1 и ниже |
| | | | 17 | 4,3 | 5,0–4,7 | 5,2 | 4,8 | 6,1 | |
| 2 | Координа ционные | Челночный бег 3П10 м, с | 16 | 7,3 и выше | 8,0–7,7 | 8,2 | 8,4 и выше | 9,3– 8,7 | 9,7 |
| | | | 17 | 7,2 | 7,9–7,5 | и ниже | 8,4 | и ниже | |
| | | | | | | 8,1 | 9,3– 8,7 | 9,6 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|----------|---------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 16 17 | 230 и выше 240 | 195–210 205–220 | 180 и ниже 190 | 210 и выше 210 | 170–190 170–190 | 160 и ниже 160 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16 17 | 1500 и выше 1500 | 1300–1400 1300–1400 | 1100 и ниже 1100 | 1300 и выше 1300 | 1050–1200 1050–1200 | 900 и ниже 900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16 17 | 15 и выше 15 | 9–12 9–12 | 5 и ниже 5 | 20 и выше 20 | 12–14 12–14 | 7 и ниже 7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | 16 17 | 11 и выше 12 | 8–9 9–10 | 4 и ниже 4 | 18 и выше 18 | 13–15 13–15 | 6 и ниже 6 |

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Таб.2

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 12. Бег 3000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 13. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 14. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 15. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 16. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 17. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |

| | | | |
|--|------|------|--------|
| 18. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 19. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 20. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 21. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 22. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики | до 9 | до 8 | до 7,5 |

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Табл.3

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 7. Бег 2000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 8. Бег на лыжах 3км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 9. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 10. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 11. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 12. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 10. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 11. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 12. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **ОГСЭ. 05 Основы социально - правовых знаний**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

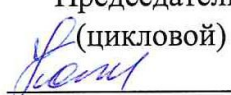
Москва 2021 год


ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Киселев Игорь Васильевич

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 05 Основы социально - правовых знаний | 4 |
| 2 Структура и содержание дисциплины ОГСЭ. 05 Основы социально - правовых знаний | 6 |
| 3 Условия реализации рабочей программы дисциплин ОГСЭ. 05 Основы социально - правовых знаний | 9 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплин ОГСЭ. 05 Основы социально - правовых знаний | 11 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Основы социально-правовых знаний является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина Основы социально-правовых знаний обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------|--|--|
| ОК 1-6, 9-10 | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать нормы позитивного социального поведения; - Использовать свои права адекватно законодательству; - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - Составлять необходимые заявительные документы; - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - Механизмы социальной адаптации; - Основополагающие международные документы по правам человека; - Основы гражданского и семейного законодательства; - Основы трудового законодательства; - Стандарты антикоррупционного поведения |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 05 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ
3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 34 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| практические занятия | 14 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | - |
| подготовка к практическим занятиям | - |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: подготовка эссе | - |
| подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированный зачет | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины
ОГСЭ. 05 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию кот. способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| <i>5 семестр</i> | | | |
| Раздел 1 | Социальная безопасность | | |
| Тема 1.1. Права и свободы человека и гражданина | Основы социальной безопасности | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01-06 |
| | Всеобщая декларация прав человека Декларация прав и свобод человека и гражданина | | ОК 09-11 |
| Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека. | Механизмы защиты прав человека | 2 | |
| | Механизмы защиты прав человека | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01-06 |
| | Конвенция о правах ребенка Конвенция ООН о правах инвалидов | | ОК 09-11 |
| Раздел 2. Основы российского законодательства | | | |
| Тема 2.1. Конституционное право | Конституционные права и свободы граждан | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01-06 |
| | Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные. | | ОК 09-11 |
| | Решение ситуационных задач по основам наследственного права. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| Тема 2.2. Основы гражданского законодательства | Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей), составление претензии | 2 | ОК 01-06 ОК 09-11 |
| Тема 2.3. Основы семейного права | Права и обязанности родителей и детей. | 2 | ОК 01-06 |
| | Алиментные обязательства членов семьи. | 2 | ОК 09-11 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор). | | |
| Тема 2.4. | Практические занятия | 6 | |

| | | | |
|------------------------|---|-----------|----------------------|
| Основы трудового права | 1.Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора. Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника. | 2 | ОК 01-06 ОК 09-11 |
| | 2.Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий. | 2 | |
| | 3.Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| | Объем образовательной программы | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 Основы социально - правовых знаний

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся (25).

Технические средства обучения:

- телевизор
- DVD
- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд содержит печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

Основная литература

Электронный образовательный ресурс

1. [Меньшов В. Л.](#) Основы права : учеб. пособие / В.Л. Меньшов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование).
- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032369>
2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10296-3. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/429698>
3. Ахметьянова, З. А. Основы права : учебник / З.А. Ахметьянова [и др.] ; под ред. проф. И.А. Тарханова, проф. А.Ю. Елихина. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-

М :ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-16-100705-1. - Текст : URL:
<https://new.znanium.com/catalog/product/1032055>

4. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией

А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-

2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450815>

5. Смоленский, М. Б. Основы права : учебник / М.Б. Смоленский, Е.В. Маркина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 308 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103156-8. -

Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1081936>

6. Бялт, В. С. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09968-3. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/453281> **Дополнительная литература**

1. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07490-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455208>

2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455918>

3. Шаблова, Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09383-4. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456123>

4.Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453310>

5.Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455170>

Интернет- ресурсы:

Периодика

1.Журнал «Право и образование».-Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7951>

2.Журнал «Право .Законодательство. Личность».-Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33240>

3.Журнал « Право: история и современность».-Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68047>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 Основы социально - правовых знаний

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать нормы позитивного социального поведения; - Использовать свои права адекватно законодательству; - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - Составлять необходимые заявительные документы; - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях. | <p>Соответствие выполнения работ предъявляемым критериям и требованиям оформления</p> <p>Обоснованность и точность словоупотребления</p> <p>Обоснованность соблюдения поведенческих алгоритмов</p> <p>Обоснованность и последовательность высказываний</p> | <p>Контроль деятельности студентов на практическом занятии; устной беседе</p> <p>Устный и письменный опрос</p> |
| <p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Механизмы социальной адаптации; - Основополагающие международные документы по правам человека; - Основы гражданского и семейного законодательства; - Стандарты антикоррупционного поведения; - Основы трудового законодательства. | <p>Соответствие выполнения работ предъявляемым критериям и требованиям оформления</p> <p>Обоснованность и точность словоупотребления</p> <p>Аргументированность и обоснованность высказываний</p> <p>Обоснованность и последовательность высказываний</p> | <p>Устный и письменный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Контроль деятельности студентов по алгоритму</p> <p>Тестирование;</p> <p>Устный и письменный опрос;</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **ОГСЭ. 06 Социальная адаптация и основы социально-правовых
знаний**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

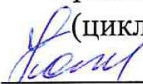
Москва
2021 год


ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии

Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР

Солдатова Е.В.

Составитель: Киселев Игорь Васильевич

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины | 4 |
| ОГСЭ. 05 Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний | |
| 2 Структура и содержание дисциплины | 6 |
| ОГСЭ. 05 Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний | |
| 3 Условия реализации рабочей программы дисциплин | 9 |
| ОГСЭ. 05 Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний | |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплин | 11 |
| ОГСЭ. 05 Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний | |

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------|--|---|
| ОК 1-6 9-11 | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать нормы позитивного социального поведения; - Использовать свои права адекватно законодательству; - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - Составлять необходимые заявительные документы; - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - Механизмы социальной адаптации; - Основополагающие международные документы по правам человека; - Основы гражданского и семейного законодательства; - Основы трудового законодательства - Стандарты антикоррупционного поведения |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.
05 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Объем часов (всего) | 34 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| практические занятия | 14 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | - |
| подготовка к практическим занятиям | - |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: подготовка эссе | - |
| подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированный зачет | 2 |

5.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 05 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию кот. способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| <i>5 семестр</i> | | | |
| Раздел 1 | Социальная безопасность | | |
| Тема 1.1. Права и свободы человека и гражданина | Основы социальной безопасности | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01-06 ОК 09-11 |
| | Всеобщая декларация прав человека | | |
| | Декларация прав и свобод человека и гражданина | | |
| Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека. | Механизмы защиты прав человека | 2 | |
| | Механизмы защиты прав человека | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01-06 ОК 09-11 |
| | Конвенция о правах ребенка Конвенция ООН о правах инвалидов | | |
| Раздел 2. Основы российского законодательства | | | |
| Тема 2.1. Конституционное право | Конституционные права и свободы граждан | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01-06 ОК 09-11 |
| | Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные. | | |

| | | | |
|---|--|--------|----------|
| Тема 2.2. Основы гражданского законодательства | 1.Решение ситуационных задач по основам наследственного права. | | ОК 01-06 |
| | 2.Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей), составление претензии | 2 2 | ОК 09-11 |
| Тема 2.3. Основы семейного права | Права и обязанности родителей и детей. | 2 | ОК 01-06 |
| | Алиментные обязательства членов семьи. | 2 | ОК 09-11 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный | | |

8

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------|
| | договор). | | |
| Тема 2.4. Основы трудового права | Практические занятия | | |
| | 1.Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора. Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника. | 2 2 | ОК 01-06 ОК 09-11 |
| | 2.Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий. 3.Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| | Объем образовательной программы | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся (25).

Технические средства обучения:

- телевизор
- DVD
- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд содержит печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

Основная литература

Электронный образовательный ресурс

1. [Меньшов В. Л.](#) Основы права : учеб. пособие / В.Л. Меньшов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование).
- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032369>
2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10296-3. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/429698>

3. Ахметьянова, З. А. Основы права : учебник / З.А. Ахметьянова [и др.] ; под ред. проф. И.А. Тарханова, проф. А.Ю. Епихина. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-16-100705-1. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1032055>

4. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией

А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-

2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450815>

5. Смоленский, М. Б. Основы права : учебник / М.Б. Смоленский, Е.В. Маркина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 308 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN

978-5-16-103156-8. - Текст : URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1081936>

6. Бялт, В. С. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09968-3. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/453281> **Дополнительная литература**

1. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07490-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455208>

2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455918>

3.Шаблова, Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09383-4. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456123>

4.Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453310>

5.Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455170>

Интернет- ресурсы:

Периодика

1.Журнал «Право и образование».-Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7951>

2.Журнал «Право .Законодательство. Личность».-Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33240>

3.Журнал « Право: история и современность».-Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68047>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать нормы позитивного социального поведения; - Использовать свои права адекватно законодательству; - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - Составлять необходимые заявительные документы; - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях. | <p>Соответствие выполнения работ предъявляемым критериям и требованиям оформления</p> <p>Обоснованность и точность словоупотребления</p> <p>Обоснованность соблюдения поведенческих алгоритмов</p> <p>Обоснованность и последовательность высказываний</p> | <p>Контроль деятельности студентов на практическом занятии; устной беседе</p> <p>Устный и письменный опрос</p> |
| <p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы по правам человека; - Основы гражданского и семейного законодательства; - Стандарты антикоррупционного поведения; - Основы трудового законодательства. | <p>Соответствие выполнения работ предъявляемым критериям и требованиям оформления</p> <p>Обоснованность и точность словоупотребления</p> <p>Аргументированность и обоснованность высказываний</p> <p>Обоснованность и последовательность высказываний</p> | <p>Устный и письменный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Контроль деятельности студентов по алгоритму</p> <p>Тестирование;</p> <p>Устный и письменный опрос;</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ЕН.01 Математика** программы

подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

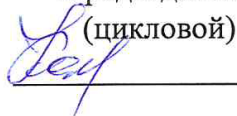
2021 год

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Комышан Петр Иванович

СОДЕРЖАНИЕ стр.

| | | |
|------------------|--|----|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы дисциплины | 4 |
| ЕН.01 Математика | | |
| 2 | Структура и содержание дисциплины ЕН.01 Математика | 6 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы дисциплины | 11 |
| ЕН.01 Математика | | |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 12 |
| ЕН.01 Математика | | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина Математика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

1. 2.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ЕН.01 Математика:

| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
|--------------|--------|--------|
| | | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| ОК1. ОК2. ОК 9 ПК 2.4. | <input type="checkbox"/> выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; <input type="checkbox"/> выполнять операции над множествами; <input type="checkbox"/> применять методы дифференциального и интегрального исчисления; <input type="checkbox"/> использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики; <input type="checkbox"/> применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач; <input type="checkbox"/> пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач. | <input type="checkbox"/> основы линейной алгебры и аналитической геометрии; <input type="checkbox"/> основные положения теории множеств; <input type="checkbox"/> основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; <input type="checkbox"/> основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; <input type="checkbox"/> основные статистические пакеты прикладных программ; <input type="checkbox"/> логические операции, законы и функции алгебры, логики |
|---------------------------------|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 Математика 2.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем часов (всего) | 110 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 102 |
| в том числе: | |
| лекции | 54 |
| практические занятия | 48 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| в том числе: | |

| | |
|---|----------|
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| подготовка к практическим занятиям | 4 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | - |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | 2 |
| дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01 Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>3 семестр</i> | | | |
| Раздел 1. Линейная алгебра | | | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1. |
| Матрицы и определители | Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей. | 2 | ОК 2. ОК 9. |
| | Миноры, алгебраические дополнения. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы. | | ПК 2.4. |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Выполнение операций над матрицами. Вычисление обратных матриц. | | |
| | Выполнение операций над матрицами. Вычисление обратных матриц. | 2 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1. |
| Системы линейных уравнений | 1.Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. | 2 | ОК 2. |
| | 2.Совместные и несовместные системы уравнений. Система n линейных уравнений с n переменными. | 2 | ОК 9. |
| | 3.Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. | | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------|
| | Система линейных уравнений с переменными.. | | ПК 2.4. |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение систем линейных уравнений | | |
| | Решение систем линейных уравнений | 2 | |
| Раздел 2. Элементы аналитической геометрии | | | |
| Тема 2.1. Векторы и координаты на плоскости | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1. |
| | Действия над векторами, заданными координатами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости: вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении. | | ОК 2. ОК 9. |
| | Практические занятия: | 2 | ПК 2.4. |
| | Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости. | | |
| | Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости. | 2 | |
| Тема 2.2. Уравнение линии на плоскости | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1.ОК 2. |
| | Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Вычисление угла между прямыми и расстояния от точки до прямой. | 2 | ОК 9. ПК 2.4. |
| | Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола. Составление и исследование канонических уравнений | | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | |
|---|----------|--|
| 1. Составление уравнения прямой на плоскости. | 2 | |
| 2. Взаимное расположение прямых на плоскости. | 2 | |
| 3. Составление и исследование уравнений окружности и эллипса, гиперболы и параболы. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------|---------------------------|
| | изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | | |
| Раздел 3. Введение в анализ | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1. ОК 2. |
| Множества | Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств. Выполнение операций над множествами | | ОК 9. ПК 2.4. |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | | ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК 2.4. |
| Пределы и непрерывность функции. | 1. Понятие предела числовой последовательности. Сходящиеся и расходящиеся числовые последовательности. Геометрический смысл предела числовой последовательности | 2 | |
| | 2. Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы. Понятие предела функции в бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Теоремы о пределах. Признаки существования предела. Замечательные пределы. Вычисление пределов | 2 | |
| | Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность. | | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------|
| | Вычисление пределов функций. | 2 | |
| | Исследование функций на непрерывность. | | |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Раздел 4. Дифференциальное исчисление | | | |
| Тема | Содержание учебного материала: | | |
| 4.1.Производная | 1.Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. | 2 | ОК 1.ОК 2. ОК 9.ПК 2.4. |
| | 2.Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функции. Производные высших порядков. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Дифференцирование функций. | | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала: | | ОК 1.ОК 2. ОК 9.ПК 2.4. |
| Дифференциал | 1.Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. | 2 | |
| | 2.Применение дифференциала в приближенных вычислениях. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала. | 2 | |
| | Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям | 2 | |
| Раздел 5. Интегральное исчисление | | | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------|
| Тема 5.1. Неопределенный интеграл | Содержание учебного материала: | | ОК 1.ОК 2. ОК 9.ПК 2.4 |
| | Понятие первообразной функции. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, методом подстановки. | 2 | |
| | Интегрирование по частям. Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей. | 2 | |
| | Интегрирование тригонометрических функций. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Интегрирование подстановкой и по частям. Методы интегрирования. | | |
| <i>4 семестр</i> | | | |
| Раздел 6. Основы алгебры логики | | | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала: | | ОК 1.ОК 2. |
| Основы алгебры логики | 1.Задачи и предмет логики. Понятие высказывания. Элементарные и сложные высказывания. Логические операции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Отрицание. Импликация. Эквивалентность. Таблица истинности. Составление таблиц истинности. | 2 | ОК 9.ПК 2.4 |
| | 2.Логические выражения. Понятие логической функции. Законы логики. Применение законов логики | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Выполнение операций над высказываниями, составление таблиц истинности. Применение законов логики | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | | |
| Тема 7.1. Основные понятия теории вероятностей | Содержание учебного материала: | | ОК 1.ОК 2. ОК 9.ПК 2.4 |
| | Предмет теории вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Виды случайных событий. Операции над событиями. Частота и вероятность события. Классическое определение вероятности события. Вычисление вероятности. | 4 | |
| | Комбинаторика. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Выполнение операций над событиями. Применение классического определения к вычислению вероятности. | | |
| Тема 7.2. Вероятности событий | Содержание учебного материала: | | ОК 1.ОК 2. ОК 9.ПК 2.4 |
| | Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Теоремы умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей. | 2 | |
| | Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная, интегральная теоремы Лапласа. Теорема Пуассона. Вычисление вероятностей. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Вычисление вероятностей по теоремам сложения и умножения вероятностей. Вычисление вероятностей по формуле полной вероятности, формуле Байеса. | 2 | |
| Тема 7.3. Случайные величины | Содержание учебного материала: | | ОК 1.ОК 2. ОК 9.ПК 2.4 |
| | Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Составление закона распределения дискретной случайной величины. Биномиальное распределение. | 2 | |
| | Числовые характеристики дискретных случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Закон больших чисел. Использование пакетов прикладных программ для решения вероятностных задач. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------|
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Составление закона распределения дискретной случайной величины. Вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин. | 2 | |
| Тема 7.4. | Содержание учебного материала: | | ОК 1.ОК 2. ОК 9.ПК 2.4 |
| Основные понятия математической статистики | Предмет и задачи математической статистики. Понятие генеральной совокупности и выборки. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Графики эмпирического распределения. Эмпирические числовые характеристики. Использование пакетов прикладных программ для решения статистических задач. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Построение вариационных рядов, графиков эмпирического распределения. Вычисление эмпирических числовых характеристик. | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| | | Всего: | 110 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся); доска;

шкафы для хранения комплексного методического обеспечения; наглядные пособия;

комплект учебно-методической документации;

комплект учебно-методических материалов по различным темам и разделам математики; персональный компьютер; мультимедиапроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Григорьев, В.П. Математика: учебник.-М.: Издательский центр «Академия»,2018.- (Среднее профессиональное образование.ТОП-50)

2. Григорьев, В.П. Сборник задач по высшей математике: учебник. - М.: Издательский центр «Академия»,2018.- (Среднее профессиональное образование.ТОП-50)

3. Григорьев, В.П. Элементы высшей математики: учебник.-М.: Издательский центр «Академия»,2018.- (Среднее профессиональное образование.ТОП-50)

Основная литература

Электронный образовательный ресурс

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-

3. — Текст : э URL:

<https://urait.ru/bcode/449045>

2.Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-

1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451978>

3.Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/452694>

4. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2020.

— 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16105427-7. - Текст

: URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1079342>

5.Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М,

2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16104732-3.

- Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1047417>

6.Андреищева, Е. Н. Сборник практических и лабораторных работ по высшей математике. Элементы линейной и векторной алгебры. Практикум : учеб. пособие /

Е.Н. Андреищева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 177 с. - ISBN

978-5-16-108041-2.

-

Текст

:

URL:

<https://new.znaniy.com/catalog/product/1044740>

7. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/449006>

8. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-08799-4. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/449005>

9. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-08803-8. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/449004>

10. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/449007>

11. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/449036>

12. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/449047>

13.Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/449051>

14. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/449041>

15.Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/459024>

16.Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/449059>

17.Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/452010>

18.Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/449040>

19. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452694>

Дополнительная литература

1. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1047417>

2. Судоплатов, С. В. Математика: математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10930-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456883>

3. Гисин, В. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-11633-5. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/457136>

4. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-066166. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/454951>

5. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/458707> 6. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-

5. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/454080>

7. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-

1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/433902>

8. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/433901> 9. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-

6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/449055>

Периодика 1. Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября". Режим доступа: <http://mat.1september.ru>.

2. Журнал «Математическое образование».- Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9942>

3. Журнал « Математическое моделирование и численные методы».- Режим

доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34029384>

Интернет- ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>

2. Математика в Открытом колледже. - Режим доступа:
<http://www.mathematics.ru>
3. Math.ru: Математика и образование. - Режим доступа: <http://www.math.ru>
4. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО). - Режим доступа: <http://www.mccme.ru>
5. Allmath.ru — вся математика в одном месте.- Режим доступа:
<http://www.allmath.ru>
6. EqWorld: Мир математических уравнений. - Режим доступа:
<http://eqworld.ipmnet.ru>
7. Exponenta.ru: образовательный математический сайт- Режим доступа:
<http://www.exponenta.ru>
8. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа. - Режим доступа: <http://www.bymath.net>
9. Геометрический портал- Режим доступа: <http://www.neive.by.ru>
10. Графики функций. - Режим доступа: <http://graphfunk.narod.ru>
11. Дидактические материалы по информатике и математике. - Режим доступа:
<http://comp-science.narod.ru>
12. Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor). - Режим доступа: <http://rain.ifmo.ru/cat/>
13. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию. - Режим доступа:
<http://www.uztest.ru>
14. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. - Режим доступа: <http://zadachi.mccme.ru>
15. Задачник для подготовки к олимпиадам по математике. - Режим доступа: <http://tasks.ceemat.ru>

16.Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике). - Режим доступа: <http://www.math-on-line.com>

17.Интернет-проект «Задачи». - Режим доступа: <http://www.problems.ru>

18.Математические этюды. - Режим доступа: <http://www.etudes.ru>

19.Математика on-line: справочная информация в помощь студенту. - Режим доступа:<http://www.mathem.h1.ru>

20.Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online). - Режим доступа: <http://www.mathtest.ru>

21.Математика для поступающих в вузы. - Режим доступа: <http://www.matematika.agava.ru>

22.Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ. - Режим доступа: <http://school.msu.ru>

3. 3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 Математика

| <i>Результаты обучения</i> | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основы линейной алгебры и аналитической геометрии; <input type="checkbox"/> основные положения теории множеств; <input type="checkbox"/> основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; <input type="checkbox"/> основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; <input type="checkbox"/> основные статистические пакеты прикладных программ; <input type="checkbox"/> логические операции, законы и функции алгебры, логики | <p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p> | <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; <input type="checkbox"/> выполнять операции над множествами; <input type="checkbox"/> применять методы дифференциального и интегрального исчисления; <input type="checkbox"/> использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики; <input type="checkbox"/> применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач; <input type="checkbox"/> пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач. | <p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p> | <p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p> |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ЕН.02 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва


2021 год

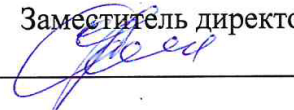
ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Кузнецова Наталья Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины ЕН.02 Информатика | 4 |
| 2.Структура и содержание дисциплины ЕН.02 Информатика | 6 |
| 3.Условия реализации рабочей программы дисциплины ЕН.02 Информатика | 12 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ЕН.02 Информатика | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, направлена на формирование и освоение общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ЕН.02 Информатика:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--------|--------|
|------------|--------|--------|

| | | |
|--------|--|---|
| ОК 01 | <input type="checkbox"/> использовать средства операционных систем для обеспечения работы вычислительной техники; <input type="checkbox"/> осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> использовать языки и среды программирования для разработки программ | – общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем; – основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем; – общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; – стандартные типы данных; – назначение и принципы работы программ офисных пакетов. |
| ОК 02. | | |
| ОК 03. | | |
| ОК 09. | | |
| ОК 10. | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем часов (всего) | 72 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лекции | 32 |
| практические занятия | 36 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | - |
| подготовка к практическим занятиям | 2 |

| | |
|---|----------|
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | - |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| Дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН. 02.Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>3 семестр</i> | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия информатики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Понятие информации. Содержание информации. Свойства и носители информации. Виды информации. Классификация информации. Кодирование информации. | | ОК 02. |
| | Информационные системы и технологии. Виды информационных технологий. Современные тенденции развития компьютерных, информационных технологий. | 2 | ОК 03. |
| | Практические занятия | 2 | ОК 09. |
| | Кодирование текстовой, графической, звуковой информации | 2 | ОК 10. |
| | Расчет объема информации, передаваемой по каналам связи | | |
| Тема 1.2 Средства и алгоритмы представления, хранения и обработки информации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Системы счисления. Числовая система ЭВМ, операции над машинными кодами | | ОК 02. |
| | Практические занятия | 2 | ОК 03. |
| | Перевод чисел из одной системы счисления в другую и наоборот | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям | 2 | ОК 09. ОК 10. |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| Тема 1.3 Компьютер как техническое средство реализации технологий | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Понятие архитектуры и структуры компьютера. Классификация компьютерной техники. Состав персонального компьютера: основные и дополнительные устройства. | | |
| технологий | Внутримашинный системный интерфейс. Функциональные характеристики ПК. Современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники. | 2 | ОК 02. |
| | Практические занятия | | ОК 03. |
| | Изучение архитектуры компьютера | 2 | ОК 09. ОК 10. |
| Тема 1.4 Программные средства реализации информационных процессов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Общая характеристика программных средств. Классификация программных средств. Программные средства общего назначения. | | ОК 02. ОК 03. |
| | Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. | 2 | ОК 09. ОК 10. |
| Тема 1.5 Прикладные программные средства обработки текстовой и табличной информации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | 1.Классификация и возможности текстовых редакторов. Обзор современных текстовых процессоров. Возможности текстового процессора (по выбору образовательного учреждения) 2.Основы работы в электронных таблицах. Ввод и редактирование данных. Возможности электронных таблиц. Основные методы, способы получения, хранения и обработки информации | 2 | ОК 02. ОК 03. |
| | Практические занятия | | ОК 09. |
| | 1.Набор текста, редактирование и форматирование документа в текстовом процессоре | | ОК 10. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 2.Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Приемы форматирования таблиц в текстовом процессоре | 8 | |
| | 3.Построение диаграмм и схем в текстовом документе Работа с формулами, ссылками в текстовом документе | 2 | |
| | 4.Создание электронных таблиц. Выполнение расчетов Расчет с использованием встроенных функций Построение диаграмм на основе электронных таблиц | 2 | |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|---------------------------|----------|--|
| | Контрольная работа | 2 | |
|--|---------------------------|----------|--|

4 семестр

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| Тема 1.6 Подготовка компьютерных презентаций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Современные способы организации презентации. Средства для создания презентаций. Общие принципы построения графических изображений. Технология создания мультимедийной презентации | | ОК 02. |
| | Практические занятия | | ОК 03. |
| | Создание и редактирование изображений с помощью графического редактора | 2 | ОК 09. |
| | Создание презентации | 2 | ОК 10. |
| Тема 1.7 Системы управления базами данных. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Понятие базы данных. Классификация баз данных. Модели баз данных. Системы управления базами данных. Основные методы, способы получения, хранения и обработки информации. | | 2 |
| | Разработка инфологической модели и создание структуры реляционной базы данных | | ОК 03. |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|--|--|--------|------------------|
| | Создание и заполнение таблиц. Установка связей | 2 | ОК 09. |
| | Создание запросов Создание форм и отчетов | 2 | ОК 10 |
| Тема 1.8 Инструментальные программные средства для решения прикладных математических задач | Содержание учебного материала | | ОК 01 |
| | Инструментальные программные средства для решения прикладных математических задач. Среда MathCad (или аналог). | 2 | ОК 02. |
| | Практические занятия | | ОК 03. |
| | Решение прикладных математических задач. Решение прикладных математических задач. | 2 2 | ОК 09. ОК 10. |
| Тема 1.9 Локальные и глобальные сети | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Сетевые информационные технологии. Принципы построения и классификация сетей. Способы | | |
| ЭВМ | коммутации и передачи данных. Программное обеспечение вычислительных сетей. Локальные вычислительные сети. Информационные ресурсы Интернет. Технология WorldWideWeb (WWW). Современные тенденции развития телекоммуникационных технологий | | ОК 02. ОК 03. |
| | Практические занятия | | ОК 09. |
| | Работа в сети Интернет | 2 | ОК 10 |
| Тема 1.10 Алгоритмизация и программирование | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Основные методы разработки алгоритмов обработки данных. Понятие алгоритма, способы представления алгоритмов. Элементарные базовые структуры алгоритмов. Основы технологии проектирования алгоритмов. Цикл и его характеристики, классификация циклов. Структурное программирование цикла с известным и неизвестным числом повторений. Технология структурного программирования вычислительных алгоритмов сложных циклов. | 2 | ОК 02. ОК 03. |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------|--------|
| | Практические занятия | | ОК 09. |
| | Программирование алгоритмов | 2 | ОК 10 |
| | Программирование алгоритмов | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| | Всего | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 02.Информатика

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, комплект лицензионного программного обеспечения (возможны аналоги):

Аппаратное обеспечение

Автоматизированное рабочее место обучающегося:

- Ноутбук

Компьютерная сеть

Автоматизированное рабочее место преподавателя Периферийное оборудование:

- Принтер цветной

- МФУ(копир+сканер+принтер).

- Документ-камера

- Графические планшеты

Мультимедийное оборудование:

- Интерактивная доска + проектор

Лицензионное программное обеспечение:

- WinPro и OfficeHomeandBusiness

CAD/ CAM системы: программно-аппаратный комплекс для выполнения проектных работ с использованием компьютеров

- Графические редакторы

- Тестовая оболочка (сетевая версия))

- Медиатека и электронные учебно-методические комплексы

- Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски

- Электронные учебно-методические комплексы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.-(Среднее профессиональное образование.ТОП-50)
2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.-(Среднее профессиональное образование.ТОП-50)
3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.(Среднее профессиональное образование.ТОП-50)
4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.-(Среднее профессиональное образование.ТОП-50)

Основная литература

Электронный образовательный ресурс

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/449286>
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/448995>

3.Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/448996> 4.Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-

3. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453928> 5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст :URL: <https://urait.ru/bcode/453950>

6.Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/455803>

7. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и вебдизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105768-1. - Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1073058>

8.Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст : э URL:

<https://urait.ru/bcode/450694>

9. Далингер, В. А. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12964-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/448653>

10. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/455793>

11. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/informacionnoe-obespechenieprofessionalnoy-deyatelnosti-434578

Дополнительная литература

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова,

А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-

1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/448710>

2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В. А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-107194-6. - Текст : URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1067007>

3.Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452872>

4.Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9005-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452794>

5.Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453640>

6.Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственный редактор Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : э URL: <https://urait.ru/bcode/451933>

Интернет- ресурсы:

1.Школа Алексея Меркулова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://autocad-specialist.ru/>

Периодика

1.Журнал « Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании».-Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48910>

2.Журнал « Инфокоммуникационные технологии».-Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9585>

3. Журнал « Информационные технологии и управление».- Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58368>

3. 3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 02.Информатика

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем;– основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем;– общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;– стандартные типы данных;– назначение и принципы работы программ офисных пакетов. | <p>Оценка устных ответов обучающихся.</p> <p>Оценка контрольных работ.</p> | <p>Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ, решение тестовых заданий.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> использовать средства операционных систем для обеспечения работы вычислительной техники;<input type="checkbox"/> осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;<input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач;<input type="checkbox"/> использовать языки и среды программирования для разработки программ | <p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за выполнением работ.</p> |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ЕН.03 Информационные коммуникационные технологии**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва 2021

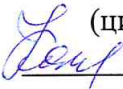
год

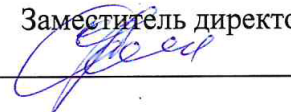
ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Кузнецова Наталья Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины ЕН.03 Информационные коммуникационные технологии | 4 |
| 2.Структура и содержание дисциплиныЕН.03 Информационные коммуникационные технологии | 6 |
| 3.Условия реализации рабочей программы дисциплины ЕН.03 Информационные коммуникационные технологии | 12 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ЕН.03 Информационные коммуникационные технологии | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Информационные коммуникационные технологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины ЕН.03 Информационные коммуникационные технологии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, направлена на формирование и освоение общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ЕН.03 Информационные коммуникационные технологии:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------|---------------|---------------|
|-----------------------|---------------|---------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; - осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства. | <ul style="list-style-type: none"> - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; - современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; - приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации; - приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Информационные коммуникационные технологии

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 34 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| практические занятия | 22 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | - |
| подготовка к практическим занятиям | - |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | - |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированного зачета | 1 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03 Информационные коммуникационные технологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>5 семестр</i> | | | |
| Раздел 1. Основы информационных технологий | | | |
| Тема 1.1 Основы информационных технологий | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-03. ОК 05. ОК 09-10. ПК 1.1- ПК 1.3 |
| | Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров. | 2 | |
| | Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров. | 2 | |
| Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров. | 2 | | |
| Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии | | | |
| Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-03. ОК 05. ОК 09-10. ПК 1.1- ПК 1.3 |
| | On-line образование: модели, ресурсы, технологии. | 2 | |
| | On-line образование: модели, ресурсы, технологии. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Компьютерные средства обучения | | |
| Компьютерные средства обучения | 2 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Компьютерные средства обучения | 2 | |
| Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации | | | |
| Тема 3.1. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-03. ОК 05. ОК 09-10. ПК 1.1- ПК 1.3 |
| | Технологии передачи и обмена информацией. Использование средств коммуникаций для межличностного общения | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическое занятие: Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. | 2 | |
| | Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Создание почтового ящика. | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Безопасная работа в Интернет. | 2 | |
| Раздел 4. Технологии работы с информацией | | | |
| Технологии работы с информацией | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01-03. ОК 05. ОК 09-10. ПК 1.1- ПК 1.3 |
| | Текстовые и табличные процессоры Компьютерная графика | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов. Работа с табличным процессором MS Excel. Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel. Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint. Работа с Microsoft Power Point. | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 1 | |
| | | Всего | 34 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Информационные коммуникационные технологии

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Компьютерный класс, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; доска; рабочие места на базе вычислительной техники, подключёнными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет»; стенды сетей передачи информации; технические средства контроля эффективности защиты информации; модели основных устройств информационно-коммуникационных технологий; интерактивная доска; мультимедийная система; принтер; сканер; учебное сетевое программное обеспечение, обучающее программное обеспечение:

операционная система MS Windows 7 и выше;

комплект прикладных программ MicrosoftOffice 2003 и выше;

система автоматизированного проектирования; программа

архивирования данных; программа для записи дисков;

антивирусная программа; браузеры;

программа распознавания текста; программные

среды компьютерной графики;

программа для обработки звука; программа

для обработки видео; справочная правовая

система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

Основная литература

Электронный образовательный ресурс

1.Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450686>

2.Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455793>

3.Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-03964-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451183>

4.Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451184>

5.Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Моргунов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07808-4. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455794>

6.Информационные технологии в маркетинге : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9115-4. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452841>

7.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/449286>

8.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/informacionnoe-obespechenieprofessionalnoy-deyatelnosti-434578

Дополнительная литература

1.Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-

1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/448710>

2. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452872>

3. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9005-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452794>

4. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-05047-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453640>

5. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственный редактор Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-

2. — Текст : э URL: <https://urait.ru/bcode/451933>

6. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450694>

Интернет- ресурсы:

1. Школа Алексея Меркулова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://autocad-specialist.ru/>

Периодика

1. Журнал « Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании».-Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48910>

2. Журнал « Инфокоммуникационные технологии».-Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9585>

3. Журнал « Информационные технологии и управление».- Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58368>

3. 3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Информационные коммуникационные технологии

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; - современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; - приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации; - приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей - профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; - осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства. | <ul style="list-style-type: none"> - применяет базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - использует сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией своей профессиональной деятельности; - проводит расчёты и решает прикладные задачи с использованием прикладных компьютерных программ; - применяет графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы поиска информации, составления оформления документов | <p>Проведение устных опросов, тестирования, письменных контрольных работ Дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы - контрольной работы - дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|--|-------------|--|
| | презентаций | |
|--|-------------|--|

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ЕН.03 Адаптивные информационные коммуникационные
технологии**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

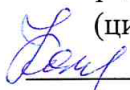
Москва 2021 год


ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии

Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР

Солдатова Е.В.

Составитель: Кузнецова Наталья Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины ЕН.03 Адаптивные информационные коммуникационные технологии | 4 |
| 2.Структура и содержание дисциплины ЕН.03 Адаптивные информационные коммуникационные технологии | 6 |
| 3.Условия реализации рабочей программы дисциплины ЕН.03 Адаптивные информационные коммуникационные технологии | 12 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ЕН.03 Адаптивные информационные коммуникационные технологии | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Адаптивные информационные коммуникационные технологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины ЕН.03 Адаптивные информационные коммуникационные технологии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, направлена на формирование и освоение общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ЕН.03 Адаптивные информационные коммуникационные технологии:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------|---------------|---------------|
|-----------------------|---------------|---------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; - осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства. | <ul style="list-style-type: none"> - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; - современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; - приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации; - приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Адаптивные информационные коммуникационные технологии

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 34 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| практические занятия | 22 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | - |
| подготовка к практическим занятиям | - |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | - |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированного зачета | 1 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03 Адаптивные информационные коммуникационные

технологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>5 семестр</i> | | | |
| Раздел 1. Основы информационных технологий | | | |
| Тема 1.1 Основы информационных технологий | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-03. ОК 05. ОК 09-10. ПК 1.1- ПК 1.3 |
| | Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров. | 2 | |
| | Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров. | 2 | |
| | Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров. | 2 | |
| Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии | | | |
| Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-03. ОК 05. ОК 09-10. ПК 1.1- |
| | On-line образование: модели, ресурсы, технологии. | 2 | |
| | On-line образование: модели, ресурсы, технологии. | | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Компьютерные средства обучения | | ПК 1.3 |
| | Компьютерные средства обучения | 2 | |
| | Компьютерные средства обучения | 2 | |
| Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации | | | |
| Тема 3.1. Информационные и коммуникационные технологии как средства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-03. ОК 05. ОК 09-10. ПК 1.1- ПК 1.3 |
| | Технологии передачи и обмена информацией. Использование средств коммуникаций для межличностного общения | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическое занятие: Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| коммуникации | Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Создание почтового ящика. | 2 | |
| | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Безопасная работа в Интернет. | 2 | |
| Раздел 4. Технологии работы с информацией | | | |
| Технологии работы с информацией | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01-03. ОК 05. ОК 09-10. ПК 1.1- ПК 1.3 |
| | Текстовые и табличные процессоры Компьютерная графика | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов. Работа с табличным процессором MS Excel. Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel. Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint. Работа с Microsoft Power Point. | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | 2 | |

| | | |
|--|--------------|-----------|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 | |
| | Всего | 34 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Адаптивные информационные коммуникационные технологии

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Компьютерный класс, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя; доска;

рабочие места на базе вычислительной техники, подключёнными к

локальной вычислительной сети и сети «Интернет»; стенды сетей передачи информации; технические средства контроля эффективности защиты информации; модели основных устройств информационно-коммуникационных

технологий; интерактивная доска;

мультимедийная система;

принтер; сканер;

учебное сетевое программное обеспечение, обучающее программное

обеспечение:

операционная система MS Windows 7 и выше;

комплект прикладных программ MicrosoftOffice 2003 и выше;

система автоматизированного проектирования; программа

архивирования данных; программа для записи дисков;

антивирусная программа; браузеры;

программа распознавания текста; программные

среды компьютерной графики;

программа для обработки звука; программа

для обработки видео; справочная правовая

система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

Основная литература

Электронный образовательный ресурс

- 1.Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450686>
- 2.Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455793>
- 3.Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-03964-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451183>
- 4.Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451184>
- 5.Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Моргунов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07808-4. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455794>
- 6.Информационные технологии в маркетинге : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-9916-9115-4. — Текст : URL:
<https://urait.ru/bcode/452841>

7.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : URL:
<https://urait.ru/bcode/449286>

8.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/informacionnoe-obespechenieprofessionalnoy-deyatelnosti-434578

Дополнительная литература

1.Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-

1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/448710>

2. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : URL:
<https://urait.ru/bcode/452872>

3.Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9005-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452794>

4.Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-05047-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453640>

5. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственный редактор Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-

2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451933>

6. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450694>

Интернет-ресурсы:

1. Школа Алексея Меркулова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://autocad-specialist.ru/>

Периодика

1. Журнал « Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». — Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48910>

2. Журнал « Инфокоммуникационные технологии». — Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9585> 3. Журнал « Информационные технологии и управление». — Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58368>

3. 3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Информационные коммуникационные технологии

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; - современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; - приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации; - приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей - профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; - осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства. | <ul style="list-style-type: none"> - применяет базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - использует сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией в своей профессиональной деятельности; - проводит расчёты и решает прикладные задачи с использованием прикладных компьютерных программ; - применяет графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов | <p>Проведение устных опросов, тестирования, письменных контрольных работ Дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы - контрольной работы - дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|--|-------------|--|
| | презентаций | |
|--|-------------|--|

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.01 Основы информационной безопасности**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

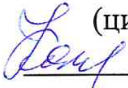
2021 год

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Кузнецова Наталья Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОП.01 Основы информационной безопасности | 4 |
| 2 Структура и содержание дисциплины ОП.01 Основы информационной безопасности | 6 |
| 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины ОП.01 Основы информационной безопасности | 12 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.01 Основы информационной безопасности | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы информационной безопасности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, направлена на формирование и освоение общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.4 Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины ОП.01 Основы информационной безопасности:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 03. ОК 06 ОК 09. ОК 10. ПК 2.4 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности; <input type="checkbox"/> классифицировать основные угрозы безопасности информации; | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; <input type="checkbox"/> место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; <input type="checkbox"/> виды, источники и носители защищаемой информации; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению; <input type="checkbox"/> факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах; <input type="checkbox"/> жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи; <input type="checkbox"/> современные средства и способы обеспечения информационной безопасности; <input type="checkbox"/> основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности; <input type="checkbox"/> стандарты антикоррупционного поведения |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы информационной безопасности

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 72 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лекции | 50 |
| практические занятия | 18 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | - |
| подготовка к практическим занятиям | 2 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | - |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Основы информационной безопасности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>3 семестр</i> | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и задачи информационной безопасности | Содержание учебного материала | | ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК.2.4 |
| | Понятие информации и информационной безопасности. Информация, сообщения, информационные процессы как объекты информационной безопасности. Обзор защищаемых объектов и систем. | 2 | |
| | Понятие «угроза информации». Понятие «риска информационной безопасности». | 2 | |
| | Примеры преступлений в сфере информации и информационных технологий. Сущность функционирования системы защиты информации. | 2 2 | |
| | Защита человека от опасной информации и от не информированности в области информационной безопасности. | | |
| Тема 1.2. Основы защиты информации | Содержание учебного материала | | ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 2.4 |
| | Целостность, доступность и конфиденциальность информации. Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. Понятия государственной тайны и конфиденциальной информации. | 2 2 | |
| | Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------|
| | Цели и задачи защиты информации. Основные понятия в области защиты информации. | 2 | |
| | Элементы процесса менеджмента ИБ. Модель интеграции информационной безопасности в | | |
| | основную деятельность организации. Понятие Политики безопасности. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации. | 2 | |
| | Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. | 2 | |
| | Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. | 2 | |
| Тема 1.3. Угрозы безопасности защищаемой информации. | Содержание учебного материала | | ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК.2.4 |
| | Понятие угрозы безопасности информации | 2 | |
| | Системная классификация угроз безопасности информации. | 2 | |
| | Каналы и методы несанкционированного доступа к информации | 2 | |
| | Уязвимости. Методы оценки уязвимости информации | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Определение угроз объекта информатизации и их классификация | 2 | |
| | Определение угроз объекта информатизации и их классификация | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка к практическим занятиям | 2 | |
| 4 семестр | | | |
| Раздел 2. Методология защиты информации | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------|
| Тема 2.1. Методологические подходы к защите информации | Содержание учебного материала | 8 | ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 2.4 |
| | Анализ существующих методик определения требований к защите информации. | 2 | |
| | Параметры защищаемой информации и оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации. | 2 | |
| | Виды мер и основные принципы защиты информации. | 2 | |
| | Виды мер и основные принципы защиты информации. | | |
| Тема 2.2. Нормативно правовое регулирование защиты информации | Содержание учебного материала | 8 | ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10 |
| | Организационная структура системы защиты информации | | |
| | Законодательные акты в области защиты информации. | 2 | |
| | Российские и международные стандарты, определяющие требования к защите информации. | 2 | |
| | Система сертификации РФ в области защиты информации. Основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности | 2 | |
| Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности | 2 | | |
| Тема 2.3. Защита информации в автоматизированных (информационных) системах | Содержание учебного материала | 10 | ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10 |
| | Основные механизмы защиты информации. Система защиты информации. Меры защиты информации, реализуемые в автоматизированных (информационных) системах. | 2 | |
| | | 2 | |
| | Программные и программно-аппаратные средства защиты информации | 2 | |
| | Инженерная защита и техническая охрана объектов информатизации | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Организационно-распорядительная защита информации. | | |
| | Работа с кадрами и внутриобъектовый режим. Принципы построения организационно-распорядительной системы. | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места | 2 | |
| | Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | |
| | <i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</i> | 2 | |
| | Всего: | 72 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы информационной безопасности

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, комплект лицензионного программного обеспечения:

Аппаратное обеспечение

Автоматизированное рабочее место обучающегося:

- Ноутбук

Компьютерная сеть

Автоматизированное рабочее место преподавателя Периферийное оборудование:

- Принтер цветной

- МФУ(копир+сканер+принтер).

- Документ-камера

- Графические планшеты

Мультимедийное оборудование:

- Интерактивная доска + проектор

Лицензионное программное обеспечение:

- WinPro и OfficeHomeandBusiness

CAD/ CAM системы: программно-аппаратный комплекс для выполнения проектных работ с использованием компьютеров

- Графические редакторы

- Тестовая оболочка (сетевая версия))

- Медиатека и электронные учебно-методические комплексы

- Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски

- Электронные учебно-методические комплексы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники Учебники и учебные пособия 1.Бубнов А.А. Основы информационной безопасности: учебник.- М.: Издательский центр «Академия»,2018.- (Среднее профессиональное образование.ТОП-50)

Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1.Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник/ Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107531-9. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1014830>

2. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101207-9. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1093657>

3.Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/442312>

4.Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/456792>

5. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности : учеб. пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16103021-9. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/927190>

6. Защита информации : учеб. пособие / А.П. Жук, Е.П. Жук, О.М. Лепешкин, А.И. Тимошкин. - 3-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-106478-8. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018901>

7. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456793>

8. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/449548>

9. Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09888-4. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455863>

Дополнительная литература

1. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11995-4. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456846>

2. Шаньгин, В. Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва : ИД «ФОРУМ» :

ИНФРА-М, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-1061480. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1093695>

3. Бабаш, А. В. Криптографические методы защиты информации: Учебнометодическое пособие: Том 3 / Бабаш А.В., - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01304-5. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/432654>

4. Бабаш, А. В. Моделирование системы защиты информации. Практикум : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — 3-е изд.— Москва : РИОР :

ИНФРА-М, 2020. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108538-7. - Текст : URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1052206>

5. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие / Баранова Е.К., Бабаш А.В. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16106532-7. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009606>

6. Гришина, Н. В. Основы информационной безопасности предприятия : учеб. пособие / Н.В. Гришина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 216 с. — (Высшее образование). -

ISBN 978-5-16-107616-3. - Текст : URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1017663>

3. 3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы информационной безопасности

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих;<input type="checkbox"/> место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; <input type="checkbox"/> виды, источники и носители защищаемой информации;<input type="checkbox"/> источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению;<input type="checkbox"/> факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах;<input type="checkbox"/> жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи;<input type="checkbox"/> современные средства и способы обеспечения информационной безопасности; <input type="checkbox"/> основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности;<input type="checkbox"/> стандарты антикоррупционного поведения. | <p>Демонстрация знаний по дисциплине</p> <p>Основы информационной безопасности в повседневной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий.</p> <p>Тестирование</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности; □ классифицировать основные угрозы безопасности информации; | <p>Умения проводить классификацию информации по видам тайны и степени секретности, основных угроз информации в профессиональной деятельности</p> | <p>Экспертное наблюдение в процессе практических занятий</p> |
|--|--|--|

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.02 Организационно-правовое обеспечение
информационной безопасности**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

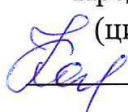
2021 год

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Киселев Игорь Васильевич

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | |
|---|----|
| 1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины | 4 |
| ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности | |
| 2.Структура и содержание дисциплины ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности | 6 |
| 3.Условия реализации рабочей программы дисциплины | 12 |
| ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности | |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 14 |
| ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, направлена на формирование и освоение общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации

ПК 2.4 Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации

**1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
дисциплины ОП.02 Организационно-правовое обеспечение
информационной безопасности**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------|---------------|---------------|
|-----------------------|---------------|---------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК3.2</p> <p>ПК 3.5</p> | <p>□ классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности;</p> <p>□ классифицировать основные угрозы безопасности информации;</p> | <p>□ сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих;</p> <p>□ место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;</p> <p>□ виды, источники и носители защищаемой информации;</p> <p>□ источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению;</p> <p>□ факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах;</p> <p>□ жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи;</p> <p>□ современные средства и способы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>□ основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности;</p> <p>□ стандарты антикоррупционного поведения</p> |
|--|---|---|

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 126 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 102 |
| в том числе: | |
| лекции | 48 |
| практические занятия | 54 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| подготовка к практическим занятиям | 2 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | - |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | 18 |
| экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>3 семестр</i> | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | ОК 01 |
| | Основные правовые понятия. Источники права. Основы государственного устройства РФ. | 2 | ОК 03. ОК 04 ОК 06 ОК 09. |
| Раздел 1 Правовое обеспечение информационной безопасности | | | |
| Тема 1.1 Введение в правовое обеспечение информационной безопасности | Содержание учебного материала | | ОК 01 |
| | Информационная безопасность государства. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации. Конституционные права граждан на информацию и возможности их ограничения | 2 | ОК 03. ОК 04 ОК 06 ОК 09. |
| Тема 1.2 Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции | Содержание учебного материала | | ОК 01 |
| | Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции. Федеральная служба безопасности Российской Федерации, ее задачи и функции в области защиты информации и информационной безопасности. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, ее задачи, полномочия и права в области защиты информации | 2 | ОК 03. ОК 04 ОК 06 ОК 09. ПК 1.4 ПК 2.1 |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|----|---------------------------|
| Тема 1.3 Информация как объект правового регулирования | Информация как объект правовых отношений. Субъекты и объекты правовых отношений в информационной сфере. Виды информации по законодательству Российской Федерации. Нормы законодательства Российской Федерации, определяющие защиту информации. | 2 | ПК 2.4 ПК3.2 ПК 3.5 |
| | Практические занятия: | 10 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | 1. Работа с нормативными документами | 2 | |
| | 2. Работа с нормативными документами | 2 | |
| | 3. Работа с нормативными документами | 2 | |
| | 4. Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования | 2 | |
| | 5. Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка к практическим занятиям | 2 | |
| Тема 1.4 Правовой режим защиты государственной тайны | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 03. ОК 04 ОК 06 ОК 09. ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК3.2 ПК 3.5 |
| | 1. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации. Законодательство Российской Федерации в области защиты государственной тайны. Основные понятия, используемые в Законе Российской Федерации «О государственной тайне», и их определения. Степени секретности сведений, составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне. Засекречивание и рассекречивание. | 2 | |
| | 2. Документирование сведений, составляющих государственную тайну. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну. Допуск к государственной тайне и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну. Органы защиты государственной тайны в Российской Федерации. Ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| Тема 1.5 Правовые режимы защиты конфиденциальной информации | Законодательство Российской Федерации в области защиты конфиденциальной информации. Виды конфиденциальной информации по законодательству Российской Федерации. Отнесение сведений к конфиденциальной информации. Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных». Документирование сведений конфиденциального характера. Защита конфиденциальной информации. Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации. | 2 | ОК 01 ОК 03. ОК 04 ОК 06 ОК 09. ПК 1.4 |
| | Практические занятия: | 10 | ПК 2.1 ПК 2.4 |
| | Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДн: | 2 | ПК3.2 |
| | Составление перечня ПДн, | 2 | ПК 3.5 |
| | Составление перечня защищаемых ресурсов ПДн, Составление перечня защищаемых ресурсов ПДн, Классификация ИСПДн. | 2 2 | |
| 4 семестр | | | |
| Раздел 2 Лицензирование и сертификация в области защиты информации | | | |
| Тема 2.1 Лицензирование | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|----|---------------------------|
| деятельности в области защиты информации | Основные понятия в области лицензирования и их определения. Нормативные правовые акты, регламентирующие лицензирование деятельности в области защиты информации. | 2 | ОК 03. ОК 04 |
| | Виды деятельности в области защиты информации, подлежащие лицензированию. Участники лицензионных отношений в области защиты информации. Порядок получения лицензий на деятельность в области защиты информации. | 2 | ОК 06 ОК 09. ПК 1.4 |
| | Практические занятия: | 12 | ПК 2.1 ПК 2.4 ПК3.2 |
| | Подготовка документов к получению лицензии | 2 | ПК 3.5 |
| | Подготовка документов к получению лицензии | 2 | |
| | Подготовка документов к получению лицензии | 2 | |
| | Подготовка документов к получению лицензии | 2 | |
| | Подготовка документов к получению лицензии | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 2.2 Сертификация и аттестация по требованиям безопасности информации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 03. ОК 04 ОК 06 ОК 09. ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК3.2 ПК 3.5 |
| | Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации. Основные понятия в области аттестации по требованиям безопасности информации и их определения. | 2 | |
| | Системы сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации. | 2 | |
| | Практические занятия: | 12 | |
| | 1.Подготовки документов к сертификации | 2 | |
| | 2.Подготовки документов к сертификации | 2 | |
| | 3.Подготовки документов к сертификации | 2 | |
| | 4.Подготовка документов к аттестации объектов информатизации | 2 | |
| 5.Подготовка документов к аттестации объектов информатизации | 2 | | |
| 6.Подготовка документов к аттестации объектов информатизации | 2 | | |
| Самостоятельная работа | | | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 2 | | |
| Раздел 3 Организационное обеспечение информационной безопасности | | | |
| Тема 3.1 Допуск лиц и сотрудников к сведениям, составляющим государственную тайну и конфиденциальную информацию | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 03. ОК 04 ОК 06 ОК 09. ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 |
| | Особенности подбора персонала на должности, связанные с работой с конфиденциальной информацией. Должности, составляющие с точки зрения защиты информации «группы риска». | 2 | |
| | Понятие «допуск». Формы допусков, их назначение и классификация. Номенклатура должностей работников, подлежащих оформлению на допуск и порядок ее составления, утверждения. | 2 | |
| | Работа по обучению персонала, допускаемому к конфиденциальной информации | 2 | |
| Тема 3.2 Организация пропускного и внутриобъектового режимов | Содержание учебного материала | | ПК3.2 ПК 3.5 |
| | 1. Понятие «охрана». Организация охраны территории, зданий, помещений и персонала. Цели и задачи охраны. Объекты охраны. Виды и способы охраны. | 2 | |
| | 2. Понятие пропускного режима. Цели и задачи пропускного режима. Организация пропускного режима. Основные положения инструкции об организации пропускного режима и работе бюро пропусков. | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------|--------|
| | 3. Понятие пропуска. Понятие внутриобъектового режима. Общие требования внутриобъектового режима. | | |
| | 4. Требования к помещениям, в которых ведутся работы с конфиденциальной информацией, конфиденциальные переговоры. | | |
| Тема 3.3 Организация ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты | Содержание учебного материала | | ОК 01 |
| | 1. Изъятие компьютерной техники и носителей информации. Инструкция изъятия компьютерной техники. | | ОК 03. |
| | 2. Изъятие компьютерной техники и носителей информации. Инструкция изъятия компьютерной техники. | 2 | ОК 04 |
| | 3. Исследование компьютерной техники и носителей информации. Оформление результатов исследования | 2 | ОК 06 |
| | 4. Исследование компьютерной техники и носителей информации. Оформление результатов исследования | 2 | ОК 09. |
| Самостоятельная работа | | | ПК 1.4 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | | ПК 2.1 |
| | | | ПК 2.4 |
| | | | ПК 3.2 |
| | | | ПК 3.5 |
| Раздел 4 Основы трудового права | | | |
| Тема 4.1 Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения. | Содержание учебного материала | | ОК 01 |
| | Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения. | | ОК 03. |
| | Понятие, стороны и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Заключение трудового договора. | 2 | ОК 04 |
| | Испытательный срок. Правовые гарантии в области оплаты труда. | 2 | ОК 06 |
| | Практическое занятие: | 10 | ОК 09. |
| | Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности | 2 | ПК 1.4 |
| | Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности | 2 | ПК 2.1 |
| Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности | 2 | ПК 2.4 | |
| Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности | 2 | ПК 3.2 | |
| Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности | 2 | ПК 3.5 | |

| | | |
|--|------------|--|
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена | 18 | |
| Всего: | 126 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Нормативного правового обеспечения информационной безопасности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, комплект лицензионного программного обеспечения:

Аппаратное обеспечение

Автоматизированное рабочее место обучающегося:

- Ноутбук

Компьютерная сеть

Автоматизированное рабочее место преподавателя Периферийное оборудование:

- Принтер цветной

- МФУ(копир+сканер+принтер).

- Документ-камера

- Графические планшеты

Мультимедийное оборудование:

- Интерактивная доска + проектор

Лицензионное программное обеспечение:

- WinPro и OfficeHomeandBusiness

CAD/ CAM системы: программно-аппаратный комплекс для выполнения проектных работ с использованием компьютеров

- Графические редакторы

- Тестовая оболочка (сетевая версия))

- Медиатека и электронные учебно-методические комплексы

- Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски

- Электронные учебно-методические комплексы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

Учебники и учебные пособия

1. Белов, Е.Б. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности: учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- (Среднее профессиональное образование. ТОП-50)

Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственный редактор Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-

2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451933>

2. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва : ИД «ФОРУМ» :

ИНФРА-М, 2020. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101207-9. - Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1093657>

3. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности : учеб. пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16103021-9. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/927190>

4. Зверева, В. П. Организация и технология работы с конфиденциальными документами : учебное пособие / В.П. Зверева, А.В. Назаров. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105466-6. - Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1078083>

5. Овчинский, В. С. Основы борьбы с киберпреступностью и кибертерроризмом : хрестоматия / сост. В. С. Овчинский. — Москва : Норма, 2020. — 528 с. - ISBN 978-5-16-102277-1. - Текст : электронный. URL:
<https://new.znanium.com/catalog/product/1047117>

Дополнительная литература

1.Бабаш, А. В. Моделирование системы защиты информации. Практикум : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108538-7. - Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1052206>

2.Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : URL:
<https://urait.ru/bcode/455596>

3.Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева,

А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-

3. — Текст : эURL: <https://urait.ru/bcode/450952>

3. 3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|----------------------------|------------------------|------------------------------|
|----------------------------|------------------------|------------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области; –правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны; –нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа; –организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации; –принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации; –правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); –нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе; –законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения; - стандарты антикоррупционного поведения. | <p>Оценка устных ответов обучающихся. Оценка контрольных работ.</p> | <p>Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ, решение тестовых заданий.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организационное | <p>Выполнение практических</p> | <p>Оценка результатов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации;</p> <p>–применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;</p> <p>–контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники;</p> <p>–оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации;</p> <p>–защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;</p> | <p>работ в соответствии с заданием</p> | <p>выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за выполнением работ.</p> |
|---|--|---|

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

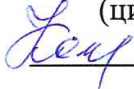
2021 год

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Моляров Владимир Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования | 4 |
| 2.Структура и содержание дисциплины ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования | 6 |
| 3.Условия реализации рабочей программы дисциплины ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования | 12 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, базируется на знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ЕН.01 Математика, ЕН.02 Информатика и направлена на формирование и освоение общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами. ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак

В свою очередь дисциплина обеспечивает формирование компетенций необходимых для последующего освоения дисциплин междисциплинарного курса МДК.02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01. ОК 02 ОК 03. ПК.2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.6 | <ul style="list-style-type: none"> – работать в среде программирования; – использовать языки программирования высокого уровня. | <ul style="list-style-type: none"> – типы данных; – базовые конструкции изучаемых языков программирования; – интегрированные среды программирования на изучаемых языках. |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 178 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 170 |
| в том числе: | |
| лекции | 70 |
| практические занятия | 100 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| подготовка к практическим занятиям | 2 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | 2 |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>3 семестр</i> | | | |
| Раздел 1. Основные принципы алгоритмизации и программирования | | | |
| Тема 1.1 Основные понятия алгоритмизации | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | Понятие алгоритма и его свойства. Типы алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры: линейные, разветвляющиеся, циклические. | 2 | |
| | Основные базовые типы данных и их характеристика. Основы алгебры логики. Логические операции и логические функции. | 2 | |
| Тема 1.2 Принципы разработки алгоритмов | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | Принципы построения алгоритмов: использование базовых структур, метод последовательной детализации, сборочный метод. Разработка алгоритмов сложной структуры. | 2 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | Разработка линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления. | 2 | |
| | Разработка линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления. | 2 | |
| | Разработка циклических алгоритмов. | 2 | |
| | Разработка циклических алгоритмов. | 2 | |
| | Разработка алгоритмов шифрования. | 2 | |
| | Разработка алгоритмов шифрования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студента подготовка к практическим занятиям | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| | | | ОК 1, ОК 2, |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| Тема 1.3 Языки и системы программирования | Классификация языков программирования. Понятие интегрированной среды программирования. Способы классификации систем программирования. Перечень и назначение модулей системы программирования. | 2 | ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| Тема 1.4 Парадигмы программирования | Содержание учебного материала | 2 2 2 | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | 1.Этапы разработки программ: системный анализ, алгоритмизация, программирование, отладка, сопровождение. Характеристика и задачи каждого этапа. 2.Принципы структурного программирования: использование базовых структур, декомпозиция базовых структур. Понятия основных элементов ООП: объекты, классы, методы. Свойства ООП: наследование, инкапсуляция, полиморфизм. 3.Принципы модульного программирования. | | |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | выполнение индивидуального задания Подготовка конспекта по теме «Типы приложений» | 2 | |
| Тема 1.5 Принципы отладки и тестового контроля | Содержание учебного материала Понятие отладки. Понятие тестового контроля и набора тестов. Проверка граничных условий, ветвей алгоритма, ошибочных исходных данных. Функциональное и структурное тестирование. | 2 | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| Раздел 2. Язык программирования | | | |
| Тема 2.1 Характеристика языка | Содержание учебного материала История и особенности языка. Области применения. Характеристика системы программирования. Процесс трансляции и выполнения программы. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| Тема 2.2 Элементы языка. Простые типы данных | Содержание учебного материала 1.Алфавит и лексика языка. Структура программы. Типы данных языка программирования. Переменные и их описания. Операции с переменными и константами. Правила записи выражений и операций. Организация ввода/вывода данных. | 2 | |
| Практическое занятие | | 10 | |

| | | |
|---|---|--|
| Знакомство с инструментальной средой программирования | 2 | |
| Знакомство с инструментальной средой программирования | 2 | |
| Знакомство с инструментальной средой программирования | 2 | |
| Знакомство с инструментальной средой программирования | 2 | |
| Знакомство с инструментальной средой программирования | 2 | |
| Самостоятельная работа студента | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------------|
| | изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы по теме: Использование программного обеспечения для разработки алгоритмов: освоение возможностей компилятора; | 2 | |
| Тема 2.3 Базовые конструкции структурного программирования | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Организация ветвлений. Операторы циклов (с предусловием, с постусловием, с параметром). Операторы передачи управления. | 2 | |
| | Практические занятия | 24 | |
| | Разработка программ разветвляющейся структуры. | 2 | |
| | Разработка программ разветвляющейся структуры. | 2 | |
| | Разработка программ разветвляющейся структуры. | 2 | |
| | Разработка программ с использованием цикла с предусловием. | 2 | |
| | Разработка программ с использованием цикла с предусловием. | 2 | |
| | Разработка программ с использованием цикла с предусловием. | 2 | |
| | Разработка программ с использованием цикла с постусловием. | 2 | |
| | Разработка программ с использованием цикла с постусловием. | 2 | |
| | Разработка программ с использованием цикла с постусловием. | 2 | |
| | Разработка программ с использованием цикла с параметром. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Разработка программ с использованием цикла с параметром. | | |
| | Разработка программ с использованием цикла с параметром. | | |
| | Контрольная работа Решение задач на базовые конструкции. | 2 | |
| <i>4 семестр</i> | | | |
| Тема 2.4 Работа с массивами и указателями. Структурные типы данных | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | Одномерные и многомерные массивы, их формирование, сортировка, обработка. Указатели и операции над ними. | 2 | |
| | Работа со строками. Структуры и объединения. | 2 | |
| | Практические занятия | 24 | |
| | Разработка программ с использованием одномерных массивов и указателей. | 2 | |
| | Разработка программ с использованием одномерных массивов и указателей. | 2 | |
| | Сортировка одномерных массивов. | 2 | |
| | Сортировка одномерных массивов. | 2 | |
| | Разработка программ с использованием двумерных массивов. | 2 | |
| | Разработка программ с использованием двумерных массивов. | 2 | |
| | Сортировка двумерных массивов. | 2 | |
| | Сортировка двумерных массивов. | 2 | |
| | Разработка программ с использованием структур. | 2 | |
| | Разработка программ с использованием структур. | 2 | |
| | Разработка программ с использованием строк. | 2 | |
| | Разработка программ с использованием строк. | | |
| Тема 2.5 Процедуры и функции | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК |
| | Определение процедур и функций. Области видимости. Глобальные и локальные переменные. Обращение к процедурам и функциям. | 2 2 | |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| | Использование библиотечных функций. Рекурсивное определение функций. Шаблоны функций. | | 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | Практические занятия | | |
| | Разработка программ с использованием функций. | 2 | |
| | Разработка программ с использованием рекурсивных функций. | 2 | |
| Тема 2.6 Работа с файлами | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | Файловый ввод/вывод. Организация обмена данными между программой и внешними устройствами компьютера. Ввод и вывод текстовой информации. Неформатированный ввод/вывод данных. Дополнительные операции с файлами. | 2 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Разработка программ работы со структурированными файлами. | 2 | |
| | Разработка программ работы со структурированными файлами. | 2 | |
| | Разработка программ работы с текстовыми файлами. | 2 | |
| | Разработка программ работы с текстовыми файлами. | 2 | |
| | Разработка программ работы с неструктурированными файлами. | 2 | |
| | Разработка программ работы с неструктурированными файлами. | 2 | |
| Раздел 3. Основы объектно-ориентированного программирования | | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Тема 3.1 Класс - как механизм создания объектов | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | Понятия: класс, объект, свойства объекта, методы. Синтаксис объявления класса. Описание объектов. | | |
| | Понятия: класс, объект, свойства объекта, методы. Синтаксис объявления класса. Описание объектов. | 2 | |
| | Спецификаторы доступа (private, public, protected). Описание функций-членов класса. Принцип инкапсуляции. | 2 | |
| | Спецификаторы доступа (private, public, protected). Описание функций-членов класса. Принцип инкапсуляции. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Организация классов и принцип инкапсуляции. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Разработка приложений с использованием классов. | 2 | |
| Тема 3.2 Принципы наследования и полиморфизма | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Механизм наследования для формирования иерархии классов. Формат объявления класса потомка. Режим доступа. | 2 | |
| | Примеры организации классов-наследников | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Программная реализация принципов наследования. | 2 | |
| | Программная реализация принципов полиморфизма | 2 | |
| Тема 3.3 Понятия деструктора и конструктора | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, |
| | Назначение и свойства конструкторов, деструкторов. Их описание. | 2 | |
| | Вызов в программе конструкторов, деструкторов. Примеры программ с конструкторами и деструкторами. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Разработка конструкторов и деструкторов. | 2 | |
| | Разработка конструкторов и деструкторов. | 2 | |
| Раздел 4. Модульное программирование | | | |
| Тема 4.1 Понятие модульного программирования | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК |
| | Модульное программирование как метод разработки программ. | 2 | |
| | Программный модуль и его основные характеристики. | 2 | |
| | Типовая структура программного модуля. Инкапсуляция в модулях. | 2 | |
| | Порядок разработки программного модуля. Связность модулей. Ошибки периода исполнения и логические ошибки в программах. | 2 | 2.4, ПК 2.6 |
| | Обработка ошибок. Исключительные ситуации. | 2 | |
| | Организация обработки исключительных ситуаций. | | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала | | ПК 2.1, ПК |

| | | | |
|--|---|------------|-----------------------------|
| Разработка приложений | Среда разработки приложений. Архитектура оконных приложений. Конфигурации для создания консольных и оконных приложений. | 2 | 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | Среда разработки приложений. Архитектура оконных приложений. Конфигурации для создания консольных и оконных приложений. | 2 | |
| | Разработка приложений как многомодульного проекта. | 2 | |
| | Разработка приложений как многомодульного проекта. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Разработка многомодульных приложений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 178 | |

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерный класс», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, комплект лицензионного программного обеспечения:

Аппаратное обеспечение

Автоматизированное рабочее место обучающегося:

- Ноутбук

Компьютерная сеть

Автоматизированное рабочее место преподавателя Периферийное оборудование:

- Принтер цветной

- МФУ(копир+сканер+принтер).

- Документ-камера

- Графические планшеты

Мультимедийное оборудование:

- Интерактивная доска + проектор

Лицензионное программное обеспечение:

- WinPro и OfficeHomeandBusiness

CAD/ CAM системы: программно-аппаратный комплекс для выполнения проектных работ с использованием компьютеров

- Графические редакторы

- Тестовая оболочка (сетевая версия))

- Медиатека и электронные учебно-методические комплексы

- Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски

- Электронные учебно-методические комплексы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники Учебники и учебные пособия

1.Семакин,И. Г., Шестаков, А.П. Основы алгоритмизации и программирования: учебник.-М.: Издательский центр «Академия»,2018.-

(Среднее профессиональное образование. ТОП-50)

2. Семакин, И.Г., Шестаков, А.П. Основы алгоритмизации и программирования: Практикум.- М.: Издательский центр «Академия»,2018.- (Среднее профессиональное образование. ТОП-50)

Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1.Голицына, О. Л. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / О.Л. Голицына, И.И. Попов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва :

ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 431 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-108363-5. - Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1072040>

2.Колдаев, В. Д. Основы алгоритмизации и программирования : учеб. пособие / В.Д. Колдаев ; под ред. проф. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИД «ФОРУМ» :

ИНФРА-М, 2019. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-103967-0. - Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/980416>

3. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 343 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106723-9. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1042452>

4. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на языке Microsoft Visual Basic : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 594 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16106972-1. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982532>

5. Фризен, И. Г. Основы алгоритмизации и программирования (среда PascalABC.NET) : учебное пособие / И.Г. Фризен. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 392 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-105049-1. - Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1047096> 6. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C# : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456221>

7. Канцедал, С. А. Алгоритмизация и программирование : учебное пособие / С.А. Канцедал. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100506-4. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1058212>

8. Шакин, В. Н. Базовые средства программирования на Visual Basic в среде Visual Studio .NET : учеб. пособие / В.Н. Шакин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-107549-4. - Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/961507>

9. Шакин, В. Н. Базовые средства программирования на Visual Basic в среде

Visual Studio .NET. Практикум : учеб. пособие / В.Н. Шакин. — Москва :

ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-106745-1. - Текст : URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/961497>

10. Шакин, В. Н. Объектно-ориентированное программирование на Visual Basic в среде Visual Studio .NET : учебное пособие / В.Н. Шакин, А.В. Загвоздкина, Г.К. Сосновиков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 398 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106722-2. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1082462>

11. Дорогов, В. Г. Основы программирования на языке C : учеб. пособие / В.Г. Дорогов, Е.Г. Дорогова ; под ред. проф. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

- ISBN 978-5-16-107656-9. - Текст : URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1016471>

Дополнительная литература

1.Ночка, Е. И. Основы алгоритмизации и программирования. Ответы на контрольные вопросы.: Учебник / Ночка Е.И. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРАМ, 2017. - 59 с.: ISBN 978-5-906818-82-9. - Текст : URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/772548>

2.Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-07321-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/454452>

3.Казанский, А. А. Прикладное программирование на Excel 2019 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12461-3. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/447551>

4. Кузин, А. В. Основы программирования на языке Objective-C для iOS : учеб. пособие / А.В. Кузин, Е.В. Чумакова. — М : ИНФРА-М, 2019. — 118 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106701-7. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1019936>

5. Гуриков, С. Р. Программирование в среде Lazarus : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107570-8. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/961652>

3. 3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования

| | | |
|---------------------|-----------------|-----------------------|
| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---------------------|-----------------|-----------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы данных; – базовые конструкции изучаемых языков программирования; – интегрированные среды программирования на изучаемых языках | <p>Демонстрация знаний базовых конструкций изучаемых языков программирования, интегрированных сред</p> | <p>Оценка знаний в ходе тестирования и проведения контрольных работ</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в среде программирования; – использовать языки программирования высокого уровня | <p>Умение работать в среде программирования, выполнять индивидуальные практические задания</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование, экзамен</p> |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.04 ЭЛЕКТРОНИКА И СХЕМОТЕХНИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

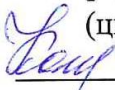
2021 год

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Тосенко Ирина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-------------|
| 1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОП. 04 Электроника и схемотехника | 4 |
| 2.Структура и содержание дисциплины ОП. 04 Электроника и схемотехника | 6 |
| 3.Условия реализации рабочей программы дисциплины ОП. 04 Электроника и схемотехника | 12 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП. 04 Электроника и схемотехника | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Электроника и схемотехника

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, базируется на знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ЕН.01 Математика, ЕН.02 Информатика и направлена на формирование и освоение общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации ПК 3.3.

Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и

наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа

ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации

**1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
дисциплины ОП. 04 Электроника и схемотехника**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03. ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 | <p>□ читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники;</p> <p>□ выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств;</p> <p>□ проводить измерения параметров электрических величин.</p> | <p>□ элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств; □ элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств;</p> <p>□ основные сведения об измерении электрических величин;</p> <p>□ принцип действия основных типов электроизмерительных приборов;</p> <p>□ типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров;</p> <p>□ стандарты антикоррупционного поведения.</p> |

6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Электроника и схемотехника

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 122 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 98 |
| в том числе: | |
| лекции | 46 |
| практические занятия | 32 |
| лабораторные занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 1 |
| подготовка к практическим занятиям | 2 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | 1 |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | 18 |
| экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП. 04 Электроника и схемотехника

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>4 семестр</i> | | | |
| Раздел 1. Электроника | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03, 06,09,10 |
| | Предмет и задачи дисциплины. Историческая справка. Структура дисциплины, ее роль и место в системе подготовки. | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и законы | Содержание учебного материала | 12 | ОК 03, 06,09,10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 |
| | Понятие электрической цепи. Ток, напряжение, ЭДС, мощность в электрической цепи. Схемы электрических цепей. Основные элементы электрических цепей и их параметры. | | |
| | Закон Ома. Законы Кирхгофа. Баланс мощностей в электрической цепи. | | |
| | Классификация методов расчета электрических цепей. Современное программное обеспечение для расчета электрических цепей на ЭВМ. Метод преобразования. Метод непосредственного применения законов Кирхгофа. | | |
| | Основные понятия о синусоидальных электрических величинах. Цепь синусоидального тока с одним элементом (R, L, или C). | | |
| | Методы расчета цепей синусоидального тока. Расчет электрических цепей синусоидального тока при последовательном соединении элементов. Расчет электрических цепей синусоидального тока при параллельном соединении элементов. | | |
| | Основные понятия и определения теории переходных процессов. Законы коммутации. Классический метод расчета переходных процессов. Постоянная времени цепи. | | |
| | Практические занятия: | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Расчет электрических цепей постоянного тока методом преобразования и по законам Ома и Кирхгофа. | 2 | |
| | Расчет электрических цепей постоянного тока методом преобразования и по законам Ома и Кирхгофа. | 2 | |

| | | | |
|------------------|---|---|----------|
| | Расчет электрических цепей постоянного тока методом преобразования и по законам Ома и Кирхгофа. | 2 | |
| | Лабораторные работы: | | |
| | Исследование электрических цепей постоянного тока. | 2 | |
| | Исследование электрической цепи синусоидального тока. | 2 | |
| | Исследование переходных процессов в электрических цепях. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 1 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | | ОК 03, |
| Электроизмерения | Основные понятия и определения. Погрешности измерений и их классификация. Средства измерений и их свойства. | 2 | 06,09,10 |
| | Принцип действия основных типов аналоговых приборов. Принцип действия основных типов цифровых приборов. | 2 | ПК 3.1 |
| | Общая характеристика методов измерения параметров электрических цепей и устройств. Компенсационный и мостовой методы измерения. | 2 | ПК 3.2 |
| | Лабораторные работы: | | ПК 3.3 |
| | Исследование электромеханических электроизмерительных приборов. | 2 | ПК 3.4 |
| | Исследование электронного осциллографа. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка к практическим занятиям | 1 | |
| 5 семестр | | | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | | ОК 03, |

| | | | |
|---------------------------|--|-------------|--|
| Полупроводниковые приборы | 1.Классификация электронных приборов. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Физические процессы в свободном p-n-переходе. Прямое и обратное смещение p-n-перехода. Выпрямительные диоды. Стабилитроны. Назначение и классификация биполярных транзисторов (БТ). Схемы включения биполярных транзисторов. Физические процессы в БТ. | 8 | 06,09,10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 |
| | 2.Статические характеристики БТ в схемах ОЭ и ОБ. Первичные (физические) параметры БТ. Вторичные (h-параметры) БТ.Динамические характеристики по постоянному току. Динамические характеристики по переменному току. | 2 2 2 | |
| | 3.Полевой транзистор с управляющим p-n-переходом. МДП-транзистор с встроенным каналом. МДПтранзистор с индуцированным каналом. | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--------|--------|
| | 4.Классификация электронных усилителей. Структурная схема усилителя и его основные показатели. Принципиальная электрическая схема усилителя. Обеспечение режима работы транзистора в схеме усилителя. | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Выбор режима неискаженного усиления транзистора. | 8 | |
| | Выбор режима неискаженного усиления транзистора. | 2 | |
| | Выбор режима неискаженного усиления транзистора. | 2 | |
| | Выбор режима неискаженного усиления транзистора. | 2 | |
| | Лабораторные работы: | 2 | |
| | Исследование полупроводниковых диодов. Исследование биполярного транзистора. | 4 2 | |
| | Исследование усилителя звуковой частоты. | 2 | |
| | Самостоятельная работа выполнение индивидуального задания: составление схем, решение задач | 2 | |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Раздел 2. Схемотехника | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | ОК 03, |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| Аналоговые электронные устройства | Базовые схемные конфигурации аналоговых микросхем. Базовые схемные конфигурации цифровых микросхем. (ТТЛ с простым и сложным инвертором). Особенности построения и виды интегральных усилителей. | 6 2 2 2 | 06,09,10 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 |
| | Структурная схема операционного усилителя и его основные показатели. Усилитель с инвертированным входного сигнала. Усилитель без инвертирования входного сигнала. | | |
| | Сумматоры аналоговых сигналов на ОУ. Интегрирующие и дифференцирующие схемы на ОУ. Активные фильтры на ОУ. | | |
| | Лабораторные работы: | | |
| | Исследование операционного усилителя | 2 | |
| Тема 2.2. Цифровые электронные устройства | Содержание учебного материала | | ОК 03, 06,09,10 |
| | 1.Основные понятия алгебры логики. Способы задания логических функций. Минимизация логических функций. | 10 | ПК 3.1 |
| | 2.Назначение и классификация сумматоров. Комбинационный сумматор на два входа. Комбинационный сумматор на три входа. Многоразрядный комбинационный сумматор. | 2 2 | ПК 3.2 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 3.Шифраторы. Дешифраторы. Нарращивание дешифраторов | 2 | |
| | 4.Принцип построения мультиплексов. Нарращивание мультиплексов. Принцип построения демультиплексов. | 2 2 | |
| | 5.Классификация триггеров. RS – триггер на ИЛС. JK – триггер на ИЛС. Назначение и классификация регистров. Параллельные регистры. Последовательные регистры. Назначение и классификация счетчиков. Двоичные счетчики. Двоично-десятичные счетчики. | | |
| | Практические занятия: | 18 | |
| | Задание логических функций различными способами | 2 | |
| | Задание логических функций различными способами | 2 | |
| | Задание логических функций различными способами | 2 | |
| | Минимизация логических функций | 2 | |
| | Минимизация логических функций | 2 | |
| | Минимизация логических функций | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|----------------------------|
| | Проектирование регистров | 2 | |
| | Проектирование регистров | 2 | |
| | Проектирование регистров | 2 | |
| | Лабораторные работы: | 4 | |
| | Исследование триггеров Исследование регистров | 2 | |
| | Исследование счетчиков | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | |
| Тема 2.3. Основные сведения о микропроцессорах и микроконтроллерах | Содержание учебного материала | | ОК 03, |
| | 1. Назначение, основные параметры запоминающих устройств (ЗУ). Структурная схема ЗУ. Назначение и классификация микропроцессоров (МП). Основные характеристики МП. Устройство и типовые узлы МП. | 4 | 06,09,10 |
| | 2. Общие сведения о системе команд, форматах команд. Классификация команд. Основные команды МП. Назначение и основные характеристики МК. Устройство и типовые узлы микроконтроллеров. | 2 2 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена | | 18 | |
| Всего: | | 156 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Электроника и схемотехника

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, комплект лицензионного программного обеспечения:

Аппаратное обеспечение

Автоматизированное рабочее место обучающегося:

- Ноутбук

Компьютерная сеть

Автоматизированное рабочее место преподавателя Периферийное оборудование:

- Принтер цветной

- МФУ(копир+сканер+принтер).

- Документ-камера

- Графические планшеты

Мультимедийное оборудование:

- Интерактивная доска + проектор

Лицензионное программное обеспечение:

- WinPro и OfficeHomeandBusiness

CAD/ CAM системы: программно-аппаратный комплекс для выполнения проектных работ с использованием компьютеров

- Графические редакторы

- Тестовая оболочка (сетевая версия))

- Медиатека и электронные учебно-методические комплексы

- Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски

- Электронные учебно-методические комплексы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники Учебники и учебные пособия

1. Немцов М.В, Немцова М.Л. Электротехника и электроника.-М.: Издательский центр «Академия»,2018.- (Среднее профессиональное образование. ТОП-50)

Основная литература

Электронный образовательный ресурс

1. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104802-3. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987378>

2. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-106242-5. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1090059>

3. Миленина, С. А. Электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06085-0. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453210>

4. Новожилов, О. П. Электроника и схемотехника в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10366-3. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456600>

5. Новожилов, О. П. Электроника и схемотехника в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10368-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456601>

6. Новожилов, О. П. Схемотехника радиоприемных устройств : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09925-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454885>

7. Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04676-2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450858>

Дополнительная литература

1. Ситников, А. В. Прикладная электроника : учебник / А. В. Ситников, И. А. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-103303-6. — Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027252>

2. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450911>

3. Сажнев, А. М. Микропроцессорные системы: цифровые устройства и микропроцессоры : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Сажнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12092-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/457218>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Электроника и схемотехника

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---------------------|-----------------|-----------------------|
|---------------------|-----------------|-----------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Знания:</p> <p>элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств; элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств; типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров;</p> <p>основные сведения об измерении электрических величин; принцип действия основных типов электроизмерительных приборов; стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Демонстрация знаний принципов работы типовых электронных приборов, цифровых устройств, их элементной базы, а также принципа действия основных типов электроизмерительных приборов</p> | <p>Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических и лабораторных работ</p> |
| <p>Умения:</p> <p>читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники; выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств;</p> <p>проводить измерения параметров электрических величин.</p> | <p>Умение проводить расчеты элементов типовых электронных приборов и устройств.</p> <p>Умение самостоятельно проводить измерения параметров электрических величин</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, экзамен</p> |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.05 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва


2021 год


ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Третьякова Татьяна Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-------------|
| 1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОП. 05 Экономика и управление | 4 |
| 2.Структура и содержание дисциплины ОП. 05 Экономика и управление | 6 |
| 3.Условия реализации рабочей программы дисциплины ОП. 05 Экономика и управление | 12 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП. 05 Экономика и управление | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Экономика и управление

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, является дисциплиной, дающей возможность к развитию управленческого, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических и управленческих дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

В ходе изучения дисциплины обучающимся осваиваются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ОП. 05 Экономика и управление

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.4 | <p><input type="checkbox"/> рассчитывать по принятой методике основные техникоэкономические показатели бизнес-плана;</p> <p><input type="checkbox"/> готовить техникоэкономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать управленческие решения;</p> <p><input type="checkbox"/> организовывать деловое общение с различными категориями работников;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить инструктаж сотрудников</p> | <p><input type="checkbox"/> общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента;</p> <p><input type="checkbox"/> основные элементы и техникоэкономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности;</p> <p><input type="checkbox"/> сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения;</p> <p><input type="checkbox"/> формы и методы инструктажа и обучения сотрудников;</p> <p><input type="checkbox"/> организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников;</p> <p>- Стандарты антикоррупционного поведения.</p> |

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Экономика и управление

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 56 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 20 |
| практические занятия | 16 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | - |
| подготовка к практическим занятиям | - |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | - |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | 18 |
| экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП. 05 Экономика и управление

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>7 семестр</i> | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | ОК 1-ОК 6, |
| | Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией проектирования информационных систем, обеспечением защиты информации в автоматизированных (информационных) системах. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. | 2 | ОК 9, ОК 10 |
| Раздел 1. Экономика (Экономика предприятия) | | | |
| Тема 1.1. Организация в условия рыночной экономики | Содержание учебного материала | | ОК 1-ОК 6, |
| | Понятие и виды предпринимательской деятельности. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия Производственный процесс на предприятии | 2 | ОК 9, ОК 10 |
| Тема 1.2. Производственные ресурсы предприятия | Содержание учебного материала | | ОК 1-ОК 6, |
| | Основные средства и производственные мощности предприятия.оборотный капитал и оборотные средства предприятия. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии | 2 | ОК 9, ОК 10 |

| | | | |
|-----------------|--|---|------------|
| | Практические занятия | | |
| | Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам. | 2 | |
| | Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам. | 2 | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | | ОК 1-ОК 6, |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| Основные показатели деятельности организации | Издержки производства. Ценообразование. Прибыль и рентабельность предприятия. | 2 | ОК 9, ОК 10, ПК 1.4 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам. | | |
| | Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам. | 2 | |
| Раздел 2 Управление (Менеджмент) | | | |
| Тема 2.1 Менеджмент: Сущность и характерные черты | Содержание учебного материала | | ОК 1-ОК 6, |
| | Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные понятия «менеджмент», «менеджер». История развития менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Этапы развития. Школы менеджмента. Менеджмент как дисциплина и наука. Особенности управляющего процесса. Объект и субъект управления. | 2 | ОК 9, ОК 10 |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------|---------------------------------------|
| <p>Тема 2.2 Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации</p> | <p>Общая теория систем. Понятие организации с точки зрения системного подхода. Организация как основная общественная система в современных условиях. Формальная и поведенческая структура. Факторы внешней и внутренней среды организации. Основные компоненты организации с точки зрения системного подхода: цели, структура, задачи, технология, люди. Внутренняя среда организации. Внутрифирменные цели организации. Дерево целей организации. Процессы коммуникации между участниками организации. Понятие внешней среды организации. Факторы внешней среды организации. Факторы прямого и косвенного воздействия. Уровни воздействия на организацию факторов внешней среды.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10</p> |
| <p>Тема 2.3 Планирование в системе менеджмента</p> | <p>Содержание учебного материала Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий. Определение этапов стратегического и тактического планирования. Прогнозирование. Разработка программы действия и составление графика работ Формы и стратегии планирования. Анализ внешней среды в стратегическом планировании. Виды анализа внешней среды. Ситуационный анализ в менеджменте Принципы построения SWOT-анализа. Принципы стратегического и тактического планирования.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10</p> |
| <p>Тема 2.4 Система методов управления</p> | <p>Содержание учебного материала Мотивация и потребности. Деловое общение. Процесс принятия решения. Контроль и его виды. Практическое занятие Организация контроля на предприятии. Организация контроля на предприятии.</p> | <p>2 2 2</p> | <p>ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10</p> |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | <p>ОК 1-ОК 6,</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| Тема 2.5 Управление конфликтами и стрессами | Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт». Основные элементы конфликта. Этапы протекания конфликта. Виды конфликтов. | 2 | ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.6 Руководство: власть и партнерство | Содержание учебного материала | | ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10 |
| | Понятия «руководство» и «власть». Источники власти. Виды власти и методы влияния. Методы влияния менеджера на подчиненных. Лидерство и власть. Стили руководства. Партнерство. | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | |
| <i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</i> | | 18 | |
| Всего: | | 56 | |

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Экономика и управление

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, персональный компьютер, проектор, презентации уроков, стенды, плакаты, методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

Учебники и учебные пособия

1. Драчева, Е.Л., Юликов, Л.И. Менеджмент: учебник/-М.: Издат. центр «Академия», 2018..-(Среднее профессиональное образование. ТОП-50)

2. Драчева, Е.Л., Юликов, Л.И. Менеджмент: Практикум/-М.:

Издат.центр «Академия», 2018..-(Среднее профессиональное образование. ТОП-50)

Основная литература

Электронный образовательный ресурс

1. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01368-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451156>

2. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01315-

3. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451158> 3. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для ср.

спец. учеб. заведений.—2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов.—Москва : Магистр :

ИНФРА-М, 2019. — 256 с. - ISBN 978-5-16-012375-2. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/977847>

4. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02672-

6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/449631>

5. Ключкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под редакцией Е. Н. Ключковой. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-05999-

1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450938>

6. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/446257>

7. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией

- Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :
Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN
978-5-534-07144-3. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452254>
8. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего
профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва
: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN
978-5-534-02043-4. — Текст : URL:
<https://urait.ru/bcode/450684>
9. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для
среднего профессионального образования / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-
е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство
Юрайт, 2020. — 511 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-10193-
5. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456444>
10. Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для среднего
профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. —
Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). —
ISBN 978-5-534-07771-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453556>
11. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего
профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — Москва :
Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN
978-5-534-12978-6. — Текст : URL:
<https://urait.ru/bcode/448658>
12. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего
профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева,
В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва
: Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN
978-5-534-07494-9. — Текст : URL:
<https://urait.ru/bcode/433287>
13. Макроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / С. Ф.
Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02573-6. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/451240>

Дополнительная литература

1. Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/453556>

2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/449290>

3. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450687>

4. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией

Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5386-2. — Текст :

URL: <https://urait.ru/bcode/426417>

5. Океанова, З. К. Основы экономики : учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 287 с. — (Профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24634. - ISBN

978-5-16-105574-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/911298>

6. Сеничева, Н.Н. Школьные олимпиады по экономике в научной организации

[Электронный ресурс] : препринт / Н.Н. Сеничева. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5-93299-327-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1019495>

7.Кнышова, Е. Н. Экономика организации : учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. —

(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105090-3. - Текст : URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1091356>

8.Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. —

Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 239.с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - ISBN 978-5-16-106086-

5. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1085241>

9.Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. —

Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 239.с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - ISBN 978-5-16-106086-

5. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1085241>

Периодика

1.Научно-практический журнал «Экономика и управление».- Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26045> 2. Журнал «Экономика и управление:

проблемы, решения».- Режим доступа:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32928>

3.Журнал «Экономика и управление: новые вызовы и перспективы».- Режим

доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32038>

Интернет-ресурсы 1.Менеджмент – портал (Электронный ресурс).-

Режим доступа:

www.Management-Portal.ru

2.Информационный менеджмент (Электронный ресурс).- Режим доступа:

3. 3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Экономика и управление

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знания:</p> <p>общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента; основные элементы и техникоэкономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности; сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения; формы и методы инструктажа и обучения сотрудников; организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников; стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Практические занятия.</p> |
| <p>Умения: рассчитывать по принятой методике основные техникоэкономические показатели бизнесплана;</p> <p>готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования;</p> <p>принимать управленческие решения;</p> <p>организовывать деловое общение с различными категориями работников; проводить инструктаж сотрудников</p> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> | <p>Наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

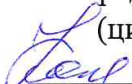
2021 год

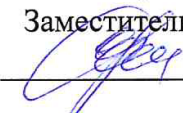
ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР

Солдатова Е.В.

Составитель: Яловегин Виталий Борисович

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | |
|---|----|
| 1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности, | 4 |
| 2.Структура и содержание дисциплины ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности, 6 | |
| 3.Условия реализации рабочей программы дисциплины ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности, | 12 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности, | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, является базовой дисциплиной.

В ходе изучения дисциплины обучающимся осваиваются общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
дисциплины ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, | <p><input type="checkbox"/> организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p><input type="checkbox"/> применять первичные средства пожаротушения;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них – родственные полученной специальности;</p> <p><input type="checkbox"/> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p><input type="checkbox"/> оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p><input type="checkbox"/> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p><input type="checkbox"/> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p><input type="checkbox"/> основы военной службы и обороны государства;</p> <p><input type="checkbox"/> задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p><input type="checkbox"/> способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p><input type="checkbox"/> меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p><input type="checkbox"/> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p><input type="checkbox"/> основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p><input type="checkbox"/> область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">□ порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;□ Стандарты антикоррупционного поведения. |
|--|--|--|

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 68 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| практические занятия | 32 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | - |
| подготовка к практическим занятиям | - |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | - |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>4 семестр</i> | | | |
| Раздел 1. Основы гражданской защиты | | | |
| Тема 1.1. Правовые основы безопасности личности, общества и государства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 4; ОК 7 |
| | Вопросы безопасности отраженные в Федеральном законе «О безопасности» №2446-1 от 5.03.92 г. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера | 2 | |
| Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8 |
| | Основные задачи РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Силы и средства РСЧС | 2 | |
| Тема 1.3 Организация гражданской обороны в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8 |
| | Ядерное, химическое и биологическое оружие и его поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. | 2 2 | |
| Тема 1.4 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 4; ОК 7-8 |
| | Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях, селях и оползнях. Защита при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------|
| Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на транспорте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8 |
| | Защита населения на автомобильном и железнодорожном транспорте. Защита населения на воздушном и водном транспорте. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--------------------|--|
| Тема 1.6 Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на производственных объектах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 4; ОК 7-8 |
| | Защита населения при авариях и катастрофах на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Защита населения при авариях и катастрофах на радиационно- и химически опасных объектах. | 2 | |
| Тема 1.7 Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8 |
| | Основы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Оценка устойчивости элементов объекта к воздействию поражающих факторов. | 2 | |
| Тема 1.8 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8 |
| | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Проведение аварийноспасательных и других неотложных работ в зоне бедствия. | 2 | |
| | Практические занятия по разделу 1 «Основы гражданской обороны» | 22 | |
| | Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров | 2 | |
| | Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров | 2 | |
| | Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров | 2 | |

| | | |
|---|---|--|
| Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров | 2 | |
| Дозиметрические приборы радиационного контроля и разведки | 2 | |
| Дозиметрические приборы радиационного контроля и разведки | 2 | |
| Дозиметрические приборы радиационного контроля и разведки | 2 | |
| Дозиметрические приборы радиационного контроля и разведки | 2 | |
| Дозиметрические приборы радиационного контроля и разведки | 2 | |
| Приборы химического контроля | | |
| Приборы химического контроля | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| | Приборы химического контроля | | |
| Раздел 2. Основы военной службы | | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---------------------------------|
| <p>Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе</p> | <p>1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Основные задачи и организационная структура Вооружённых Сил России. Виды Вооружённых Сил. Назначение, состав, вооружения. Отдельные рода войск Вооружённых Сил. Назначение, состав, вооружения.</p> <p>2. Система руководства и управления Вооружёнными Силами Российской Федерации. Президент Российской Федерации и его полномочия как Верховного Главнокомандующего Вооружёнными Силами.</p> <p>3. Полномочия Правительства Российской Федерации в вопросах обороны. Полномочия Федерального Собрания в области обороны. Основные функции Министерства обороны и Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>4. Военная обязанность граждан Российской Федерации. Комплектование Вооружённых Сил личным составом. Военный учёт граждан Российской Федерации. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Правовые основы военной службы. Военная обязанность и её содержание. Прохождение военной службы. Обеспечение безопасности военной службы.</p> | <p>2 2 2 2</p> | <p>ОК 4; ОК 6; ОК 8</p> |
| <p>Тема 2.2 Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации: военнослужащие и взаимоотношения между ними, внутренний порядок в воинской части (подразделении), безопасность военной службы, охрана здоровья военнослужащих.</p> <p>Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации: организация и несение гарнизонной и караульной службы.</p> | <p>2 2</p> | <p>ОК 4; ОК 6; ОК 8</p> |

| <p>Наименование разделов и тем</p> | <p>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>Объем часов</p> | <p>Коды компетенций, формированию которых</p> |
|------------------------------------|---|--------------------|---|
|------------------------------------|---|--------------------|---|

| | | | |
|-------------------------------------|--|----------|--------------------------------|
| | | | способствует элемент программы |
| | Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации: поощрения, применяемые к военнослужащим, дисциплинарная ответственность военнослужащих, преступления против военной службы. | | |
| Тема 2.3 Строевая подготовка | Содержание учебного материала | | ОК 4; ОК 6; ОК 8 |
| | Строевые приемы и движение без оружия: строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от начальника | 2 | |
| | Строевые приёмы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием | 2 | |
| | Движения строевым шагом, повороты, команды, выполняемые при движении | | |
| Тема 2.4 Огневая подготовка | Содержание учебного материала | | ОК 4; ОК 6; ОК 8 |
| | Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Подготовка автомата АК-74 М к стрельбе. Ведение огня из автомата. Техническое обслуживание и хранение автомата. | 2 | |
| | Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Подготовка автомата АК-74 М к стрельбе. Ведение огня из автомата. Техническое обслуживание и хранение автомата. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Неполная разборка и сборка автомата АК-74 М», «Принятие исходного положения для стрельбы из автомата АК-74 М, подготовка к стрельбе, прицеливание. | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| Тема 2.5 Военномедицинская подготовка | Первая медицинская помощь при травматических повреждениях: ранениях, кровотечениях, переломах. Первая медицинская помощь при термических поражениях и несчастных случаях: ожогах, отморожениях, при отравлении, утоплении. Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях. | 2 | ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| | Первая медицинская помощь при клинической смерти. | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Первая медицинская помощь при переломах, первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, первая медицинская помощь при клинической смерти | 2 | |
| | Первая медицинская помощь при переломах, первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, первая медицинская помощь при клинической смерти | 2 | |
| <i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</i> | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, персональный компьютер, проектор, презентации уроков, стенды, плакаты, методические пособия.

технические средств обучения:

- приборы радиационной и химической разведки;
- индивидуальные средства защиты;
- табельные медицинские средства;
- макеты автомата Калашникова АК-74;
- тренажера сердечно-легочной и мозговой реанимации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

Учебники и учебные пособия

1.Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник. -М.: Издательский центр «Академия»,2018.- (Среднее профессиональное образование. ТОП-50)

Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450781>

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451139>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1091487>

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-

8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450749> 7. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452850>

8. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452122>

9. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450689>

Дополнительная литература

1. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В. Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106874-8. - Текст : URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1042611> 2. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453735>

3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/448635>

4.Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-10906-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451137>

5.Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452853>

6.Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453147>

7.Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450861>

Интернет- ресурсы

www.mchs.gov.ru – сайт МЧС России; www.gr-obor.narod.ru - сайт Гражданской обороны;

Периодика

1. Безопасность жизнедеятельности: электронный журнал // архив статей с 2002 по 2018 год. <http://novtex.ru/>

2.Безопасность в техносфере: всероссийский научно-методический и информационный журнал // <http://magbvt.ru/arh.html>

3. Вестник НЦБЖД: научно - методический и информационный журнал // <http://vestnikncbgd.ru/>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.07 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

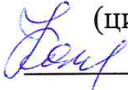
2021 год

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Кузнецова Наталья Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОП.07 Технические средства информатизации | 4 |
| 2. | Структура и содержание дисциплины 6 ОП.07 Технические средства информатизации | |
| 3. | Условия реализации рабочей программы дисциплины ОП.07 Технические средства информатизации | 12 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.07 Технические средства информатизации | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Технические средства информатизации

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: *ЕН.02 Информатика* и направлена на формирование и освоение общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств

**1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
дисциплины ОП.07 Технические средства информатизации**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. ОК 09. ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.5</p> | <p><input type="checkbox"/> пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации; <input type="checkbox"/> правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.</p> | <p><input type="checkbox"/> назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации;</p> <p><input type="checkbox"/> структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации;</p> <p><input type="checkbox"/> особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации;</p> <p><input type="checkbox"/> функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.</p> |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Технические средства информатизации

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 92 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лекции | 30 |
| практические занятия | 38 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| подготовка к практическим занятиям | 2 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | - |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | 18 |
| экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.07 Технические средства информатизации

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>5 семестр</i> | | | |
| Введение дисциплины | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | 1. Роль и место дисциплины в сфере защиты информации. | | |
| | 2. Основные направления развития технических средств информатизации. | | |
| Раздел 1. Общая характеристика и классификация технических средств информатизации | | | |
| Тема 1.1. Классификация технических средств информатизации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 09 |
| | 1. Определение технических средств информатизации | | |
| | 2. Классификация технических средств информатизации | | |
| | 3. Устройство и принцип действия ЭВМ | | |
| Раздел 2. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники | | | |
| Тема 2.1 Блоки питания системного блока персонального компьютера. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 09 |
| | 1. Принцип работы блока питания | | |
| | 2. Виды напряжения, используемые компьютерами | | |
| | 3. Корпуса компьютеров. | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| Тема 2.2 Системные платы | Содержание учебного материала | | ОК 01 |
| | 1. Общие сведения. Типы системных плат | 2 | |
| | 2. Логическое устройство системных плат | | |
| | Практические работы | | |
| | Программирование ввода-вывода | 2 | |
| | Программирование ввода-вывода | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 2 | |
| Тема 2.3 Структура и стандарты шин ПК | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1 |
| | 1. Основные характеристики шин | 2 | |
| | 2. Последовательный и параллельный порты | | |
| | 3. Интерфейсы | | |
| | Практические работы | | |
| | Установка конфигурации системы при помощи утилиты CMOSSetup. | 2 | |
| Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами | 2 | | |
| Тема 2.4. Центральный процессор | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 09 |
| | 1. Устройство процессора. Принцип работы. Типы процессоров. | 2 | |
| | Практические работы | | |
| | Идентификация и установка процессора | 2 | |
| | Построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений | 2 | |
| | Программирование арифметических и логических команд | 2 | |
| | Программирование переходов | 2 | |
| | Программирование ввода-вывода | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------------|
| Тема 2.5. Память компьютера | 1. Виды оперативной памяти | 2 | ОК 01, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1 |
| | 2. Кеш память. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка к практическим занятиям | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| <i>6 семестр</i> | | | |
| Раздел 3. Периферийные устройства вычислительной техники | | | |
| Тема 3.1. Дисковая подсистема | Содержание учебного материала | | ОК 01, ПК 1.4 |
| | 1. Накопители на жестких магнитных дисках. | 2 | |
| | 2. Приводы | | |
| | Практическая работа | | |
| | Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители | 2 | |
| Тема 3.2 Видеоподсистема. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 09 |
| | 1. Мониторы | 2 | |
| | 2. Видеоадаптеры. | | |
| Тема 3.3. Система обработки и воспроизведения аудиоинформации | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 09 ПК 2.1 |
| | 1. Звуковая система ПК | 2 | |
| | 2. Акустическая система | | |
| | Практическая работа | | |
| | Работа по подключению акустических систем и с программами обеспечения записи и воспроизведения звуковых файлов. | 2 | |
| Тема 3.4. Устройства подготовки и ввода информации | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 09 ПК 2.1 |
| | 1. Клавиатура | 2 | |
| | 2. Оптико-механические манипуляторы | | |
| | 3. Сканеры | | |
| | Практическая работа | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию. | 2 | |
| Тема 3.5. Печатающие устройства | Содержание учебного материала | | <i>OK 01, OK 09 ПК 2.1</i> |
| | 1. Принтеры | 2 | |
| | 2. Плоттеры | | |
| | Практическая работа | | |
| | Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей. | 2 | |
| Тема 3.6. Нестандартные устройства | Содержание учебного материала | | <i>OK 01, OK 09 ПК 1.4, ПК 2.1</i> |
| | 1. Нестандартные периферийные устройства | | |
| | Практическая работа | | |
| | Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК | 2 | |
| Раздел 4. Архитектура компьютерных систем | | | |
| Тема 4.1. Представление информации в вычислительных системах | Содержание учебного материала | | <i>OK 01, OK 09</i> |
| | 1. Арифметические основы ЭВМ | 2 | |
| | 2.Представление информации в ЭВМ | | |
| | Практические работы | | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| системах | Перевод чисел из одной системы счисления в другую | 2 | |
| | Выполнение арифметических операций над числами в прямом, обратном и дополнительных кодах | | |
| Тема 4.2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС) | Содержание учебного материала | | <i>OK 01, OK 09 ПК 2.1</i> |
| | 1. Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности. | 2 | |
| | 2. Схемные логические элементы ЭВМ. Логические узлы ЭВМ и их классификация | | |
| | 3. Сумматоры, дешифраторы, их назначение и применение | | |
| | 4. Программируемые логические элементы их назначение и применение | | |
| | Практические работы | | |
| | Логические элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», «И-НЕ», «ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ» | 2 | |
| | Мультиплексоры Демультимплексоры | 2 | |
| Шифраторы Дешифраторы | 2 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| | Сумматоры Триггеры Счетчики | 2 | |
| Раздел 5. Технические средства систем дистанционной передачи информации | | | |
| Тема 5.1. Структура и основные характеристики | Содержание учебного материала | | <i>OK 01, OK 09</i> |
| | 1. Структура и основные характеристики систем дистанционной передачи информации | 2 | |
| | 2. Обмен информацией через модем | | |
| | 3. Системы сотовой подвижной связи | | |
| | 4. Спутниковые системы связи | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена | | 18 | |
| Всего: | | 92 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Технические средства информатизации

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики» и лаборатория «Технических средств защиты информатизации».

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, комплект лицензионного программного обеспечения:

Оснащение лаборатории технических средств защиты информатизации:

- Аппаратные средства аутентификации пользователя;
- Средства защиты информации от утечки по акустическому (вибраакустическому) каналу и каналу побочных электромагнитных излучений и наводок;
- Средства измерения параметров физических полей (электромагнитных излучений и наводок, акустических (вибраакустических) колебаний и т.д.);
- Стенды физической защиты объектов информатизации, оснащенные средствами контроля доступа, системами видеонаблюдения и охраны объектов;
 - Техническая документация на технические средства информатизации
 - Медиатека и электронные учебно-методические комплексы
 - Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски
 - Электронные учебно-методические комплексы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники Учебники и учебные пособия 1.Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации: учебник.- .-М.: Издательский центр «Академия»,2018.- (Среднее профессиональное образование. ТОП-50)

Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1.Зверева, В. П. Технические средства информатизации : Учебник. - Москва:

КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование).

- ISBN 978-5-16-105188-7. - Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1079430>

2. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106201-2. - Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1021128>

3. Максимов, Н. В. Технические средства информатизации : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. :

ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 608 с. — (Профессиональное образование). - ISBN . -

Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1033885>

4. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13398-1. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/459009>

5. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9916-0480-2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456638>

Дополнительная литература

1. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О.В. Шишов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 462 с.

+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-104211-

3. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002745>

2. Елесина, С.И. ЭВМ и периферийные устройства. Устройства ввода-вывода информации : учебник / С.И. Елесина, Е.Р. Муратов, М.Б. Никифоров. — М. : КУРС, 2018. — 208 с. - ISBN 978-5-906923-55-4. - Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1017280>

3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Технические средства информатизации

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации; – структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации; – особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации; – функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации. | <p>Демонстрация знаний принципов работы основных узлов современных технических средств информатизации. Знание особенностей организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации, мобильных технических средств информатизации</p> | <p>Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических работ, промежуточной аттестации.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации; правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации. | <p>Умение пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации. Демонстрация навыков в эксплуатации и устранении типичных выявленных дефектов технических средств информатизации</p> | <p>Контроль умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

| Результаты обучения | Критерии оценки |
|---|--|
| <p>Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> | <p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p> |
| <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> | <p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия</p> |
| <p>Основы военной службы и обороны государства;</p> | <p>Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства</p> |
| <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> | <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p> |
| <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> | <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p> |
| <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> | <p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов.</p> |
| <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> | <p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу</p> |
| <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,</p> | <p>Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные</p> |
| <p>родственные специальностям СПО;</p> | <p>специальностям СПО</p> |

| | |
|---|--|
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Демонстрирует знания в области анатомофизиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке |
| Стандарты антикоррупционного поведения. | Демонстрирует знания стандартов антикоррупционного поведения. |
| Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | Владеть мерами по снижению опасностей различного вида |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения |
| Применять первичные средства пожаротушения | Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения |
| Ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей. |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен |
| Оказывать первую помощь пострадавшим. | Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи. |

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.08 Основы предпринимательства**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва


2021год


ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Солдатова Елена Вячеславовна

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.Общая характеристика рабочей программы

Дисциплины ОП .08 ОСНОВЫ

4

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

2.Структура и содержание дисциплины

7

ОП .08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

3.Условия реализации рабочей программы

дисциплины ОП .08 ОСНОВЫ

10

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

4.Контроль и оценка результатов освоения

дисциплины ОП.08 ОСНОВЫ

11

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП .08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Основы предпринимательства является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина ОП.08 Основы предпринимательства обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------|---------------|---------------|
|-----------------------|---------------|---------------|

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| <p>ОК. 1 -5 ОК. 6,9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать виды предпринимательской деятельности - оперировать в практической деятельности экономическими категориями; - определять приемлемые границы производства; - разрабатывать бизнес – план; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; - определять организационноправовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; - характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; - различать виды ответственности предпринимателей; - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - типологию предпринимательства; - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - базовые составляющие внутренней среды фирмы; - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - особенности учредительных документов; - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; - механизмы функционирования предприятия; - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; -основные положения оп оплате труда на предприятиях; -предпринимательского типа; -основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры; - перечень сведений, подлежащих защите; - сущность и виды ответственности предпринимателей; - методы и инструментарий финансового анализа; - основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях; - виды налогов; - систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; - принципы и методы оценки эффективности |
|-----------------------------|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности;- Стандарты антикоррупционного |
| | | поведения. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП .08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 38 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 28 |
| практические занятия | 8 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 1 |
| подготовка к практическим занятиям | - |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | - |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | 2 |
| дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП. 08 Основы предпринимательства

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 семестр | | | |
| Тема 1. Понятие и виды предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке. Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства. Региональные сети : бизнес –центры, бизнес- инкубаторы.</p> | 4 | ОК. 1 -5 ОК. 6,9 |
| Тема 2. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия | <p>Выбор сферы деятельности нового предприятия. Техничко-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.</p> <p>Практическое занятие № 1. Составление пакета документов для открытия своего дела. Определение безубыточного объема производства. Управление издержками производства. Формирование цены товара</p> | 4 | ОК. 1 -5 ОК. 6,9 |
| Тема 3. Предпринимательский риск. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт.</p> <p>Практическое занятие № 2. Разработка бизнес-плана</p> | 4 | ОК. 1 -5 ОК. 6,9 |
| | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -5 |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| Тема 4 .Управление финансами коммерческих организаций | Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых предприятиях, организация бухгалтерского учета на малых предприятиях. Взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кредитам. Банкротство предприятия. | 6 | ОК. 6,9 |
| | Практическое занятие № 3. Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям. | 2 | |
| Тема 5. Система налогообложения предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -5 ОК. 6,9 |
| | Общая характеристика налоговой системы. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос. Упрощённая система налогообложения. Единый налог на вменённый доход. | 4 | |
| | Практическое занятие № 4. Определение НДС и налога на прибыль | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Расчет прибыльности и рентабельности предпринимательской деятельности | | |
| Тема 6. Оценка эффективности предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -5 ОК. 6,9 |
| | Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося | | 38 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП .08ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

При реализации рабочей программы дисциплины ОП.08 Основы предпринимательства используется кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин, который оснащен следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы. **Технические средства обучения:**
- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран

3.2 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания:

Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1.Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05995-3. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/454095>

2.Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/454507>

3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 3е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Текст :

URL: <https://urait.ru/bcode/453022>

4. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/450722>

5. Круглова, Н. Ю. Предпринимательское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Круглова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9519-0. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452667>

6. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 523 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/442427>

7. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01668-0. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451544>

8. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451506>

Дополнительная литература

1.Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456482>

2.Ефимова, О. В. Предпринимательское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Ефимова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04287-0. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/454055>

3.Балашов, А. И. Предпринимательское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7814-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452185>

4.Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко,

Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-10194-2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456446>

3.3.Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Знать: | | |
| типологию предпринимательства; | Грамотно воспроизводит и подбирает примеры видов предпринимательской деятельности. | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
| технологии принятия предпринимательских решений; | Четко определяет область прав и обязанностей в профессиональной деятельности. | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
| базовые составляющие внутренней среды фирмы; | Уверенно называет основные формы, методы и принципы финансового обеспечения предпринимательской деятельности. | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
| организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | Четко определяет область прав и обязанностей в профессиональной деятельности. | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
| особенности учредительных документов; | Обоснованность разбора заданных производственных ситуаций. | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
| порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; | Грамотно воспроизводит и подбирает примеры порядка лицензирования отдельных видов деятельности | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
| механизмы функционирования предприятия; | Грамотно применяет нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач. | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
| сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; | Грамотно воспроизводит и подбирает примеры защиты предпринимательского риска | Устный опрос Тестирование Домашняя работа Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|--|
| основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа; | Четко определяет область положений в оплате труда различных категорий рабочих и служащих. Демонстрирует навык заключения трудовых | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | договоров; Демонстрирует знания различных систем оплаты труда. | |
| основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры; | Уверенно называет основные формы кодекса корпоративного поведения | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
| сущность и виды ответственности предпринимателей; | Четко определяет область прав и обязанностей в профессиональной деятельности. | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
| методы и инструментарий финансового анализа; | Уверенно называет методы и принципы финансового обеспечения предпринимательской деятельности. | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
| основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях; | Грамотно воспроизводит и подбирает примеры дисциплинарной и материальной ответственности работников. | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
| виды налогов; | Грамотно применяет нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач по налогообложению юридических и физических лиц | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
| систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; | Грамотно воспроизводит и подбирает примеры дисциплинарной и материальной ответственности работников. | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|--|
| принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; | Четко определяет область прав и обязанностей в профессиональной деятельности. | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
| пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности. | Уверенно называет основные формы, методы и принципы финансового обеспечения предпринимательской деятельности. | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
| стандарты антикоррупционного поведения. | Демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения | Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет |
| Уметь: | | |
| составлять пакет документов для открытия своего дела | Уверенно перечисляет нормативные акты, | Экспертная оценка результата выполнения |
| оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; | регулирующие создание юридического лица, занятия предпринимательской деятельностью без образования юр. лица. | практического задания на практическом занятии |
| определять безубыточность объёма производства; | Делает правильный выбор способов и методов решения задач, представляет арифметически верный расчет экономического результата. | Экспертная оценка результата выполнения практического задания на практическом занятии |
| управлять издержками производства. формировать цену товара; | Уверенно называет методы и принципы финансового обеспечения предпринимательской деятельности. | Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практическом занятии |
| разрабатывать бизнес – план; | Полностью и правильно использует информацию для составления бизнес-плана; понимает структурирование бизнес-плана. | Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии |

| | | |
|--|---|---|
| <p>анализировать финансовое состояние предприятия; рассчитывать платежеспособность и финансовую устойчивость предприятия;</p> | <p>Уверенно называет методы и принципы финансового обеспечения предпринимательской деятельности.</p> | <p>Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии</p> |
| <p>рассчитывать основные налоги, в т.ч. НДС и налог на прибыль;</p> | <p>Делает правильный выбор способов и методов решения задач, представляет арифметически верный расчета.</p> | <p>Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии</p> |
| <p>рассчитывать основные финансовые показатели, в т.ч. рентабельность предпринимательской деятельности.</p> | <p>Уверенно называет методы и принципы финансового обеспечения предпринимательской деятельности.</p> | <p>Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практическом занятии</p> |

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.09 Сетевое и системное администрирование**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

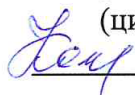
2021 год


ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Моляров Владимир Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1.Общая характеристика рабочей программы

Дисциплины ОП .09 Сетевое и системное администрирование 4
2.Структура и содержание дисциплины ОП .09 Сетевое и системное администрирование 7

3.Условия реализации рабочей программы дисциплины ОП.09

Сетевое и системное администрирование 10

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.09

Сетевое и системное администрирование 11

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП .09 Сетевое и системное администрирование

2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины ОП. 09 Сетевое и системное администрирование является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина ОП. 09 Сетевое и системное администрирование обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа

ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| <p>ОК. 1 - 10 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5</p> | <p>- администрировать локальные вычислительные сети; - принимать меры по устранению возможных сбоев; - создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп; - обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) средствами операционной системы;</p> | <p>- технологии безопасности; - основные направления администрирования компьютерных сетей; - типы серверов, технологию "клиент- сервер"; - способы установки и управления сервером; - утилиты, функции, удаленное управление сервером; - технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в web; - порядок использования кластеров; - порядок взаимодействия различных операционных систем; - классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения; - порядок и основы лицензирования программного обеспечения; - оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования; - стандарты антикоррупционного поведения.</p> |

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП .09 Сетевое и системное администрирование

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 36 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 9 |
| практические занятия | 27 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | - |
| подготовка к практическим занятиям | - |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | - |
| подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП .09 Сетевое и системное администрирование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 семестр | | | |
| Тема 1. Введение в администрирование информационных систем | Содержание учебного материала | 1 | ОК. 1 -10 ПК 1.1–ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| | Понятие, цель и задачи сетевого администрирования. Сетевое и системное администрирование. Задачи системного администратора. Сетевые объекты. Семейство операционных систем Windows Server 2003. Разновидности сетевых операционных систем. Инструменты администрирования. Консоль управления (Microsoft Management Console). Оснастки (snap-in). Мастера (Wizards). Утилиты командной строки. | | |
| Тема 2. Стек протоколов TCP/IP | Содержание учебного материала | 1 | ОК. 1 -10 ПК 1.1–ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| | Стек TCP/IP. Протокол TCP. Протокол IP. Платформонезависимость и открытость как свойства протоколов. | | |
| | Практическое занятие № 1. Работа в виртуальной машине Microsoft Virtual PC | | |
| | Практическое занятие № 1. Работа в виртуальной машине Microsoft Virtual PC | 2 | |
| Тема 3. IP-адресация | Содержание учебного материала: | 1 | ОК. 1 -10 ПК 1.1–ПК 1.4 ПК 2.1–ПК2.6 ПК 3.1–ПК3.5 |
| | Адресация в TCP/IP-сетях. Понятие хост. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. IP-адреса. Символьные доменные адреса (domain name) . Структура IP-адреса. Понятие подсети. Классы IP-адресов. Использование масок. Понятие маски подсети. Примеры расчетов масок подсетей и адресов хостов. Протокол IPv6. Особенности протокола IPv6. Особые IP-адреса. Протокол ARP. Формирование кадра на канальном уровне. Механизм работы протокола ARP. Разрешение IP-адреса. Протокол RARP. | | |
| | Практическое занятие № 2. IP-адресация | | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------|
| | Практическое занятие № 2. IP-адресация | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -10 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 4 .Маршрутизация | Задача маршрутизации. Таблицы маршрутизации. Понятие метрики. Понятие шлюза. Принципы маршрутизации в TCP/IP. Создание таблиц маршрутизации. Статический метод создания. Утилита route. Динамический метод создания. Протокол маршрутизации RIP. Принцип работы протокола RIP. Протокол маршрутизации OSPF. Принцип работы протокола OSP | 1 | ПК 1.1–ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| | Практическое занятие № 3. Маршрутизация в IP-сетях | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Маршрутизация в IP-сетях | 2 | |
| Тема 5. Имена в TCP/IP | Содержание учебного материала | | |
| | Необходимость применения символьных имен. Система доменных имен. Пространство доменных имен. Корневой домен. Домены первого уровня. Международная некоммерческая организация ICANN. Доменное имя FQDN. DNS-суффикс. Служба DNS. Разрешение доменного имени. Текстовый файл hosts. Пространства имен. Зоны обратного преобразования (reverse lookup zone). Процесс разрешения имен. DNS-распознаватели. Итеративные запросы. Рекурсивные запросы. Предпочитаемый DNS-сервер. Записи о ресурсах. Утилита NSLOOKUP. Режимы работы утилиты. Основные ключи утилиты NSLOOKUP. Имена NetBIOS и служба WINS. Протокол NetBIOS. | 1 | ОК. 1 -10 ПК 1.1–ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| | Практическое занятие № 4. DNS-сервер: установка и управление | 1 | |
| | Практическое занятие № 4. DNS-сервер: установка и управление | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. DNS-сервер: установка и управление | 2 | |
| Практическое занятие № 5. Создание домена Windows Server 2003 Создание и администрирование учетных записей пользователей и групп Присоединение компьютеров к домену. Публикация ресурсов в Active Directory Групповые политики | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>Практическое занятие № 5. Создание домена Windows Server 2003 Создание и администрирование учетных записей пользователей и групп Присоединение компьютеров к домену. Публикация ресурсов в Active Directory Групповые политики</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 5. Создание домена Windows Server 2003 Создание и администрирование учетных записей пользователей и групп Присоединение компьютеров к домену. Публикация ресурсов в Active Directory Групповые политики</p> | 2 | |
| Тема 6. Удаленный | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -10 |
| доступ и виртуальные частные сет | <p>Удаленный доступ. Понятие клиента удаленного доступа. Понятие сервера удаленного доступа (Remote Access Server, RAS). Служба маршрутизации и удаленного доступа (Routing and Remote Access Service, RRAS). Виды коммутируемых линий. Протоколы удаленного доступа. Протокол SLIP. Протокол PPP. Соединение «точка-точка». Протоколы аутентификации. Протокол PAP (Password Authentication Protocol). Протокол CHAP (Challenge Handshake Authentication Protocol). Протокол MS-CHAP (Microsoft Challenge Handshake Authentication Protocol). Протокол MS-CHAP v2. Протокол EAP (Extensible Authentication Protocol). Основные понятия и виды виртуальных частных сетей. Виртуальные частные сети. VPN-клиент и VPN-сервер. VPNмагистраль. Протоколы виртуальных частных сетей. Туннелирование. Протокол PPTP (Point-to-Point Tunneling Protocol). Протокол L2TP (Layer 2 Tunneling Protocol). Протокол RADIUS.</p> | 2 | ПК 1.1–ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| | Практическое занятие № 6. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN | 2 | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося | | 36 | |

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП .09 Сетевое и системное администрирование

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

При реализации рабочей программы дисциплины ОП .09 Сетевое и системное администрирование используется компьютерный класс, который оснащен следующим оборудованием:

индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, комплект лицензионного программного обеспечения:

Аппаратное обеспечение

Автоматизированное рабочее место обучающегося:

- Ноутбук

Компьютерная сеть

Автоматизированное рабочее место преподавателя Периферийное оборудование:

- Принтер цветной
- МФУ(копир+сканер+принтер).
- Документ-камера
- Графические планшеты

Мультимедийное оборудование:

- Интерактивная доска + проектор

Лицензионное программное обеспечение:

- WinPro и OfficeHomeandBusiness

CAD/ CAM системы: программно-аппаратный комплекс для выполнения проектных работ с использованием компьютеров

- Графические редакторы
- Тестовая оболочка (сетевая версия))
- Медиатека и электронные учебно-методические комплексы
- Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски
- Электронные учебно-методические комплексы

3.2 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Учебники и учебные пособия

1. Гохберг, Г.С., Зафиевский, А.В., Короткин, А.А. Информационные технологии: учебник/- М.: ИЦ Академия, 2018.- (Среднее профессиональное образование. ТОП-50)
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. (Среднее профессиональное образование. ТОП-50)
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- (Среднее профессиональное образование. ТОП-50)

Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-106258-6. - Текст : URL:
<https://new.znanium.com/catalog/product/1016607>

2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-107194-6. - Текст : URL:
<https://new.znanium.com/catalog/product/1067007>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450686>

4.Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455793>

5.Информационные технологии : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О.

Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин / под ред. Л.Г. Гагариной. — М. : ИД

«ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-101848-4. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1018534>

6.Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452872>

7.Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9005-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452794>

8.Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-03964-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451183>

9.Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В.

Трофимова ; ответств.редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/451184> **Дополнительная**

литература

1.Юдина, Н. Ю. Информационные технологии: Учебное пособие / Юдина Н.Ю. - Воронеж: ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 235 с.: ISBN 978-5-79940572-4. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/858728>

2.Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт) : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/448222>

3.Черников, Б. В. Информационные технологии управления : учебник / Б.В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-104395-0. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1054775>

4.Современные мультимедийные информационные технологии: Учебное пособие / Алексеев А.П., Ванютин А.Р., Королькова И.А. - Москва :СОЛОНПр., 2017. - 108 с.: ISBN 978-5-91359-219-4. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/858607>

5.Романова, Ю. Д. Информационные технологии в управлении персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова, Т. А. Винтова, П. Е. Коваль. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07586-1. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/452526>

6. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Коршунов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07725-4. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453421>

7. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева,

А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-

3. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450952>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ ОП .09 Сетевое и системное администрирование

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|----------------------|---------------------------|----------------------|
| Знать: | | |
| основные направления | Полнота ответов, точность | -письменного/устного |

| | | |
|---|---|---|
| <p>администрирования компьютерных сетей; типы серверов, технология «клиентсервер», способы установки и управления сервером, утилиты, функции, удаленное управление сервером, технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web; использование кластеров; взаимодействие различных операционных систем; автоматизацию задач обслуживания; мониторинг и настройку производительности; технологию ведения отчетной документации; классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения; лицензирование программного обеспечения; оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов</p> | <p>опроса; -тестирования; Промежуточная аттестаци в форме дифференцированного зачета</p> |
|---|---|---|

| Уметь: | | |
|--|--|--|
| <p>-администрировать локальные вычислительные сети; принимать меры по устранению возможных сбоев; устанавливать информационную</p> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора</p> | <p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических</p> |
| <p>систему, создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп, регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию; рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры; устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга; обеспечивать защиту при подключении к Интернет средствами операционной системы</p> | <p>способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов - Рациональность действий и т.д. -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме</p> | <p>занятий Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p> |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И
СЕРТИФИКАЦИЯ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

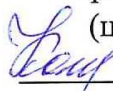
2021 год


ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Тосенко Ирина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины | 4 |
| ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация в сфере защиты информации | |
| 2.Структура и содержание дисциплины ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация в сфере защиты информации | 6 |
| 3.Условия реализации рабочей программы дисциплины | 12 |
| ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация в сфере защиты информации | |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 14 |
| ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация в сфере защиты информации | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация в сфере защиты информации

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин и направлена на формирование и освоение общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств

обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа

ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация в сфере защиты информации

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------|---------------|---------------|
|-------------------|---------------|---------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК. 1 - 10</p> <p>ПК 1.1</p> <p>–</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 2.1</p> <p>–</p> <p>ПК 2.6</p> <p>ПК 3.1</p> <p>– ПК 3.5</p> | <p><input type="checkbox"/> Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p> <p><input type="checkbox"/> Применять документацию систем качества.</p> <p><input type="checkbox"/> Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p> | <p><input type="checkbox"/> Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p><input type="checkbox"/> Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p><input type="checkbox"/> Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</p> <p><input type="checkbox"/> Показатели качества и методы их оценки.</p> <p><input type="checkbox"/> Системы качества.</p> <p><input type="checkbox"/> Основные термины и определения в области сертификации.</p> <p><input type="checkbox"/> Организационную структуру сертификации.</p> <p><input type="checkbox"/> Системы и схемы сертификации.</p> <p><input type="checkbox"/> стандарты антикоррупционного поведения</p> |
|---|--|---|

9 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация в сфере защиты информации

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Объем часов (всего) | 72 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |

| | |
|---|-----------|
| практические занятия | 30 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | - |
| подготовка к практическим занятиям | 2 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | - |
| подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация в сфере защиты информации

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>5 семестр</i> | | | |
| Раздел 1. Основы стандартизации | | | |
| Тема 1.1. Государственная система стандартизации и Российской Федерации | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -10 |
| | Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий | 2 | ПК 1.1 –ПК 1.4 |
| | Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий | 2 | ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| | Практическая работа №1 Составление схемы информационного обеспечения в области стандартизации | 2 | |
| | Практическая работа №2 Составление схемы классификации органов и служб стандартизации. ФЗ «О техническом регулировании» | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 1.2 Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. | Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий | 2 |
| | Практическая работа №3 Составление таблицы отличительных признаков регламента и стандарта. | 2 |
| | Практическая работа №4 ЕСТД. Классификация технологических документов. Назначение основных документов на технологический процесс. | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 1.3 Организация работ по стандартизации и в области ИКТ и открытые системы | Содержание учебного материала | 2 | ОК. 1 -10 ПК 1.1 –ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| | Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях | | |
| | Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях | 2 | |
| | Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях | 2 | |
| | Практическая работа № 5 Выборка и составление схемы сертификации для специальности информационные систем | 2 | |
| Тема 1.4 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК. 1 -10 ПК 1.1 –ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| | Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408. | | |
| | Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408. | | |
| | Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-. | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------|
| | Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-. | 2 | |
| | Практическая работа № 6 Разработка руководства оператора вычислительной машины для работы с программой | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление отчета, подготовка к защите | 2 | |
| 6 семестр | | | |
| Раздел 2. Основы сертификации | | | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -10 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Сущность и проведение сертификации | Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационнометодические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации. | 2 | ПК 1.1 –ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| | Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационнометодические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации. | 2 | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | | |
| Нормативноправовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. | Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности. | 2 | |
| | Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ | 2 | ОК. 1 -10 ПК 1.1 –ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | 3.5 |
| Раздел 3. Техническое документоведение | | | |
| Тема 3.1. Основные виды технической и технологической документации. | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -10 |
| | Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам | 2 | ПК 1.1 –ПК 1.4 |
| | Практическая работа № 7 Разработка документов программных средств | 2 | ПК 2.1 – ПК |
| | Практическая работа № 7 Разработка документов программных средств | 2 | 2.6 ПК 3.1 – ПК |
| | Практическая работа № 7 Разработка документов программных средств | 2 | 3.5 |
| Тема 3.2 Стандарты документирования программных средств | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -10 |
| | Понятие Единой системы программной документации (ЕСПД), её особенности. Внешняя и внутренняя программная документация. Компонент, комплекс, спецификация, ведомость держателей подлинников, текст программы, описание программы, программа и методика испытаний, техническое задание, пояснительная записка, эксплуатационные документы(по действующим стандартам ЕСПД) | 2 | ПК 1.1 –ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| Тема 3.3. Стадии разработки документации в | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -10 |
| | Техническое задание, эскизный проект, технический проект, рабочий проект, внедрение. ГОСТ 19.102-77 ЕСПД(по действующим стандартам ЕСПД). | 2 | ПК 1.1 –ПК 1.4 |
| | Требования к программе или программному изделию; требования к программной документации; техникоэкономические показатели | 2 | ПК 2.1 – ПК 2.6 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------------|
| информационных системах: | Практическая работа № 8 Разработка документов информационной системы | 2 | ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| | Практическая работа № 8 Разработка документов информационной системы | 2 | |
| | Практическая работа № 8 Разработка документов информационной системы | 2 | |
| Тема 3.4.Техническое задание. | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -10 |
| | Требование к содержанию и оформлению. ГОСТ 19.201-78 ЕСПД, (по действующим стандартам ЕСПД) разделы технического задания: введение; основания для разработки; назначение разработки; | 2 | ПК 1.1 –ПК 1.4 |
| | Практическая работа № 9 Разработка Технического задания | 2 | ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| | Практическая работа № 9 Разработка Технического задания | 2 | |
| | Практическая работа № 9 Разработка Технического задания | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация в сфере защиты информации

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики» и лаборатория «Технических средств защиты информатизации».

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, комплект лицензионного программного обеспечения:

Оснащение лаборатории технических средств защиты информатизации:

- Аппаратные средства аутентификации пользователя;
- Средства защиты информации от утечки по акустическому (виброакустическому) каналу и каналу побочных электромагнитных излучений и наводок;
- Средства измерения параметров физических полей (электромагнитных излучений и наводок, акустических (виброакустических) колебаний и т.д.);
- Стенды физической защиты объектов информатизации, оснащенными средствами контроля доступа, системами видеонаблюдения и охраны объектов;
 - Техническая документация на технические средства информатизации
 - Медиатека и электронные учебно-методические комплексы
 - Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски
 - Электронные учебно-методические комплексы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

Основная литература Электронный образовательный ресурс

1. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение: Учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва :

КУРС: ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102449-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniy.com/catalog/product/1078580>

2.Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/451055>

3.Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04550-5. — Текст :URL: <https://urait.ru/bcode/451053>

4.Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/451049>

5.Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07352-2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452421>

6.Латышенко, К. П. Автоматизация измерений, контроля и испытаний. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, В. В. Головин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10714-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456816>

7.Метрология. Теория измерений : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/437560>

8.Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451286>

9.Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/455802>

10.Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С.

Вольнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/454892>

Дополнительная литература

1.Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10690-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456772>

2.Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн.

Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10693-0. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456774>

3.Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10694-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456775>

4.Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / К. П.

Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10696-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456776>

5. Метрология, стандартизация, сертификация : учеб. пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN

978-5-16-107836-5. - Текст : электронный. - URL:
<https://new.znanium.com/catalog/product/961471>

6. Кошечкина, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106237-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1074480>

7. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учеб. пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN

978-5-16-105706-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://new.znanium.com/catalog/product/967860>

8. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456497>

9. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456498>

10. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456501>

3. 3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация в сфере защиты информации

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации - Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.- Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов- Показатели качества и методы их оценки.- Системы качества.- Основные термины и определения в области сертификации.- Организационную структуру сертификации.- Системы и схемы сертификации.- Стандарты антикоррупционного поведения. | <p>Соответствие видов продукции требованиям нормативных документов</p> <p>Правильный выбор документации</p> <p>Результативность оценки качества</p> <p>Точное и полное изложение освоенных знаний</p> | <p>Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических работ, промежуточной аттестации.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.- Применять документацию систем качества.- Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации. | <p>Соответствие видов продукции требованиям нормативных документов</p> <p>Правильный выбор документации</p> <p>Результативность оценки качества</p> <p>Точное и полное изложение освоенных знаний</p> | <p>Контроль умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП. 11 ОХРАНА ТРУДА**

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

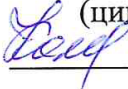
2021 г.

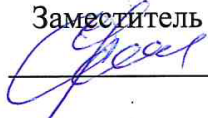
ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Галиева Татьяна Олеговна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОП.11 Охрана труда | 4 |
| 2.Структура и содержание дисциплины ОП.11 Охрана труда | 7 |
| 3.Условия реализации рабочей программы дисциплины ОП.11 Охрана труда | 13 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.11 Охрана труда | 15 |

3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Охрана труда

4.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины ОП. 11 Охрана труда является обязательной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина ОП.11 Охрана труда входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--------|--------|
|---------------|--------|--------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 01-07, ОК 09-10; ПК 1.4, ПК 2.5 ПК 3.3</p> | <p>выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;</p> <p>проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; разъяснить подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; выработать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p> <p>вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</p> | <p>системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</p> <p>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; стандарты антикоррупционного поведения.</p> |
|--|--|--|

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 Охрана труда

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 38 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 28 |
| практические занятия | 8 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 1 |
| подготовка к практическим занятиям | |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: подготовка выступления | - |
| подготовка к промежуточной аттестации | 1 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 11 Охрана труда

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| <i>6 семестр</i> | | | |
| Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы. | | | |
| Тема 1.1. Права и обязанности трудящихся по охране труда. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09-10; ПК 1.4, ПК 2.5 ПК 3.3 |
| | Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии (в организации). Основные законодательные акты по охране труда. Права работников и работодателя, их обязанности. Требования к производственным помещениям и оборудованию. Влияние деятельности авиации на экологию. | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Составление экологического паспорта организации. Оценка состояния производственной санитарии и гигиены на рабочем месте. | | |
| Тема 1.2. Обеспечение трудовой дисциплины на предприятии. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09-10; ПК 1.4, ПК 2.5 ПК 3.3 |
| | Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства по охране труда (дисциплинарная, административная, материальная, уголовная). Материальные затраты на охрану труда. Органы надзора и контроля за охраной труда. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Подготовка к практическим занятиям | | |

| | | | |
|--|---|--------------------|--|
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
| <i>6 семестр</i> | | | |
| Организация охраны труда на предприятии. | Структура организации охраны труда на предприятиях. Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Инструктажи по безопасным приемам работ. Условия для работы: оптимальные, предельно-допустимые, невыносимые. | 2 | ОК 09-10; ПК 1.4, ПК 2.5 ПК 3.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Права работников работодателя, их обязанности. | 1 | |
| Тема 1.4. Травматизм на производстве. Медицинский контроль. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09-10; ПК 1.4, ПК 2.5 ПК 3.3 |
| | Понятия и определения травматизма и профзаболевании. Классификация травматизма по месту происшествия несчастных случаев (связанные и несвязанные). Причины травм. Расследования и учет несчастных случаев (в том числе с экипажами летательного аппарата). Диспансеризация лиц летного состава. | 2 | |
| | Практические занятия Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации». | 1 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 2. Негативные факторы среды обитания. | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 2.1. Вредные Вещества. | Воздействие негативных факторов на человека. Идентификация травмирующих и вредных факторов; методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Меры предосторожности при негативных явлениях, возникающих в результате загрязнения окружающей среды. Классификация вредных веществ. Характеристика вредных веществ Пути проникновения в организм. Профилактика, меры защиты. | 2 | ОК 01-07, ОК 09-10; ПК 1.4, ПК 2.5 ПК 3.3 |
|--|---|----------|---|

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--------------------|--|
| <i>6 семестр</i> | | | |
| Тема 2.2. Ионизирующие излучения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09-10; ПК 1.4, ПК 2.5 ПК 3.3 |
| | Характеристика ионизирующих излучений, их источники. Защита от ионизирующих излучений. Влияние фактора на организм. Рациональные условия деятельности. Санитарное нормирование ионизирующих излучений. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Регламентация труда и отдыха | 2 | |
| | Практические занятия Меры личной профилактики при работе в дискомфортных условиях. | 2 | |
| Тема 2.3. Электромагнитная энергия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09-10; ПК 1.4, ПК 2.5 ПК 3.3 |
| | Характеристика электромагнитных излучений. Защита от электромагнитных излучений. Рациональные условия деятельности. Источники электромагнитных излучений в авиации. Влияние фактора на организм. Меры личной профилактики при работе в дискомфортных условиях. Регламентация труда и отдыха летного состава. | | |
| | Практические занятия Влияние электромагнитных излучений на человека | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------------------|
| Тема 2.4. Оказание доврачебной помощи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09-11; ПК 1.13.6 |
| | Стрессы в условиях борьбы за выживание: а) стрессы под влиянием неблагоприятных условий среды: - чрезмерная жара или холод - опасность, исходящая от животных и др. б) физические и физиологические стрессы - голод, жажда; - страх, паника; - ранения, травмы, шок; - отравления и др. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенци й, формирован ию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------------|--|
| <i>6 семестр</i> | | | |
| | Практические занятия Отработка навыков защиты человека от опасных факторов комплексного характера | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11

ОХРАНА ТРУДА

- **3.1 Требование к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины**

- Реализация дисциплины ОП. 11 Охрана труда осуществляется в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; плакаты.

- учебные видеофильмы.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением Intel Celeron 1.8, 512 ОЗУ с лицензионным программным обеспечением Windows XP Professional.

3.2 Перечень \используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания:

Электронный образовательный ресурс

Основная литература

Электронный образовательный ресурс

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451139>

2. Федоров, П. М. Охрана труда: практическое пособие / П.М. Федоров. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 138 с. - DOI: <https://doi.org/>

10.29039/00797-6. - ISBN 978-5-16-107830-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://new.znanium.com/catalog/product/1080386>

3.Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451137>

4.Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/448635>

Дополнительная литература

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/450689>

2.Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452073>

3.Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452351>

4. Графкина, М. В. Охрана труда : учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105703-2. - Текст :

URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1021123>

Интернет-ресурсы:

1. Основы охраны труда: учебник по общим вопросам охраны труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://compcentr.ru/>

2. Охрана труда в России: информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ohranatruda.ru/>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11 ОХРАНА ТРУДА

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы контроля |
|----------------------------|------------------------|-----------------------|
|----------------------------|------------------------|-----------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Знания:</p> <p>системы управления охраной труда в организации;</p> <p>законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p> <p>порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Предъявляет понимание и знание нормативных документов по охране труда.</p> <p>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования.</p> <p>Перечисляет порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>Описывает предельно допустимые концентрации вредных веществ.</p> | <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия Ролевые игры</p> |
| <p>Умения:</p> <p>выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной</p> | <p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения.</p> <p>Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты</p> | <p>Экспертное наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Оценка решений ситуационных</p> |

| | | |
|--|---|--------------|
| <p>и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</p> <p>разъяснить подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</p> <p>выработать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее.</p> | <p>окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов. Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом. Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека.</p> <p>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p> | <p>задач</p> |
|--|---|--------------|

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.12 ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

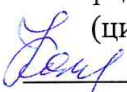
2021 год


ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии

Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР

Солдатова Е.В.

Составитель: Кузнецова Наталья Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОП.12 Облачные технологии | 4 |
| 2.Структура и содержание дисциплины ОП.12 Облачные технологии | 6 |
| 3.Условия реализации рабочей программы дисциплины ОП.12 Облачные технологии | 12 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.12 Облачные технологии | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Облачные технологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин и направлена на формирование и освоение общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств

обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа

ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации

**1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
дисциплины ОП.12 Облачные технологии**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК. 1 - 10 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать различные модели облачных вычислений в информационных системах <input type="checkbox"/> обобщать и анализировать информацию по выбору способов реализации облачных программных систем <input type="checkbox"/> анализировать требования к облачным программным системам <input type="checkbox"/> разрабатывать облачные распределительные информационные системы, предназначенные для решения прикладных задач | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> общих характеристик и возможностей использования основных моделей облачных технологий <input type="checkbox"/> тенденции развития облачных программных систем <input type="checkbox"/> проблемы и процессы анализа предметной области программных решений <input type="checkbox"/> современных методов доступа к облачным вычислительным ресурсам и управления ими <input type="checkbox"/> стандарты антикоррупционного поведения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Облачные технологии

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем часов (всего) | 72 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 48 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | - |
| подготовка к практическим занятиям | 2 |
| выполнение индивидуального и (или) группового задания: составление схем решение задач | - |
| подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: | |
| дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.12 Облачные технологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>5 семестр</i> | | | |
| Тема 1. Развитие инфраструктурных решений в ИТ | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -10 |
| | Этапы развития ИТ инфраструктуры. Современные инфраструктурные решения. Блейд-системы. Блейд-серверы. | 2 | ПК 1.1 –ПК 1.4 |
| | Системы и сети хранения данных. Консолидация ИТ- инфраструктуры. | 2 | ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| | Практическая работа №1 | 2 | |
| | Развитие инфраструктурных решений в ИТ | 2 | |
| Тема 2. Технологии | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -10 |
| | Модели виртуализации. Преимущества виртуализации. Виртуализация серверов. Полная виртуализация. Паравиртуализация. Виртуализация на основе ядра. | 2 | ПК 1.1 –ПК |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| виртуализации | Виртуализация приложений. Виртуализация рабочих мест. Обзор платформ виртуализации (VMware, Citrix, Microsoft). | 2 | 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| | Практическая работа №2 | 2 | |
| | Технологии виртуализации | | |
| | Технологии виртуализации | | |
| | Технологии виртуализации | | |

| | | | |
|---------------------|--|---|------------------------------------|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка к практическим занятиям | 2 | |
| Тема 3. GRID | Содержание учебного материала | 2 | ОК. 1 -10 |
| | Общие положения. Концепция Грид. Архитектура Грид. | | ПК 1.1 –ПК 1.4 |
| | Понятие о виртуальной организации. О распределении ресурсов в Грид. Пользователь в Грид. | 2 | ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| | Практическая работа №3 GRID | 2 | |
| | Практическая работа №3 GRID | 2 | |

6 семестр

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| Тема 4. Основные понятия облачных технологий | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -10 ПК |
| | Историческая справка. Модели облачных вычислений. Текущая ситуация. Варианты развертывания облачных систем. Взаимосвязь облаков разных типов. Характеристики облачных технологий. Основные преимущества. Недостатки. | 2 | 1.1 –ПК 1.4 |
| | Практическая работа № 4 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------------|
| | Основные понятия облачных технологий. | 2 | ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| Тема 5. Модель SaaS | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -10 |
| | Основные понятия и характеристики. | 2 | ПК 1.1 –ПК 1.4 |
| | Практическая работа № 5 Модель SaaS | 2 | ПК 2.1 -ПК2.6 |
| | Практическая работа № 5 Модель SaaS | 2 | ПК 3.1 -ПК3.5 |
| Тема 6. Модель PaaS | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -10 |
| | Основные понятия и характеристики. Пользователи. | 2 | ПК 1.1 –ПК 1.4 |
| | Практическая работа № 6 Модель PaaS | 2 | ПК 2.1 – ПК2.6 |
| | Практическая работа № 6 Модель PaaS | 2 | ПК 3.1 – ПК3.5 |
| Тема 7. Модель IaaS | Содержание учебного материала | | ОК. 1 -10 |
| | Основные понятия и характеристики. Пользователи. Инфраструктурные решения | 2 | ПК 1.1 –ПК 1.4 |
| | Практическая работа № 7 Модель IaaS | 2 | ПК 2.1 – ПК 2.6 |
| | Практическая работа № 7 Модель IaaS | 2 | ПК 3.1 – ПК 3.5 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Облачные технологии

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет компьютерный класс и лаборатория «Технических средств защиты информатизации».

Кабинет компьютерный класс, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, комплект лицензионного программного обеспечения:

Оснащение лаборатории технических средств защиты информатизации:

- Аппаратные средства аутентификации пользователя;
- Средства защиты информации от утечки по акустическому (виброакустическому) каналу и каналу побочных электромагнитных излучений и наводок;
- Средства измерения параметров физических полей (электромагнитных излучений и наводок, акустических (виброакустических) колебаний и т.д.);
- Стенды физической защиты объектов информатизации, оснащенными средствами контроля доступа, системами видеонаблюдения и охраны объектов;
 - Техническая документация на технические средства информатизации
 - Медиатека и электронные учебно-методические комплексы
 - Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски
 - Электронные учебно-методические комплексы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

Основная литература Электронный образовательный ресурс

1. Варфоломеева, А. О. Информационные системы предприятия : учеб. пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 330 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107302-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002068>
2. Купельский, С. А. Использование облачных сервисов: Учебно-методическое пособие / Купельский С.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. унта, 2017. - 136 с. ISBN 978-5-9765-3147-5. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/948100>
3. Костюк, А.И. Организация облачных и GRID-вычислений : учеб. пособие / А.И. Костюк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 121с. - ISBN 9785-9275-2879-0. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039739>
4. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456393>
5. Гуриков, С. Р. Интернет-технологии : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 184 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-102406-5. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/995496>

Дополнительная литература

1.Маркелов, А.А. OpenStack: практическое знакомство с облачной операционной системой / А.А. Маркелов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-97060-386-4. - Текст :

URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028054>

2.Стойнович, С. Бессерверные приложения на JavaScript : практическое руководство / С. Стоянович, А. Симович ; пер. с англ. А. Н. Киселева. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 394 с. - ISBN 978-5-97060-782-4. - Текст : URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1094948>

3.Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования: Учебнометодическое пособие / М.В. Кузьмина, Т.С. Пивоварова, Н.И. Чупраков. - Киров: Изд-во. КОГОАУ ДПО (ПК) "Институт развития образования области". - 80 с. <http://window.edu.ru/resource/473/79473>

3. 3.Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Облачные технологии

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия и терминологию облачных технологий;– области применения облачных технологий;– базовые технологии необходимые для построения облачных платформ;– вопросы безопасности, масштабирования, развертывания, резервного копирования в контексте облачной инфраструктуры;- стандарты антикоррупционного поведения. | <p>Демонстрация знаний по дисциплине Облачные технологии в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Результативность оценки качества</p> <p>Точное и полное изложение освоенных знаний</p> | <p>Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических работ, промежуточной аттестации.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– формулировать требования к организации проектов, связанных с облачными технологиями;– использовать современные информационные технологии для организации распределенных вычислительных систем. | <p>Умения проводить классификацию информации по видам тайны и степени секретности, основных угроз информации в профессиональной деятельности</p> <p>Результативность оценки качества</p> <p>Точное и полное изложение освоенных знаний</p> | <p>Контроль умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в
защищенном исполнении**

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Москва

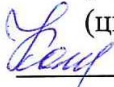
2021 г.

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Тосенко Ирина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля пм.01 эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении
2. Структура и содержание профессионального модуля пм.01 эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении
3. Условия реализации программы профессионального модуля пм.01 эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля пм.01 эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ (ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В
ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля ПМ.01
Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции: 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Общие компетенции |
|------------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |

| | |
|--------|--|
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|---|
| ВД 1 | Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении |
| ПК 1.1. | Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 1.2. | Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении. |
| ПК 1.3. | Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 1.4. | Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Иметь практический опыт</p> | <ul style="list-style-type: none"> - установки и настройки компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем; - администрирования автоматизированных систем в защищенном исполнении; - эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем; - диагностики компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранения отказов и восстановления работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении |
| <p>уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении компонент систем защиты информации автоматизированных систем; - организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять конфигурирование, настройку компонент систем защиты информации автоматизированных систем; - производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы - настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам; - обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности |
| <p>знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред; - принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; - модели баз данных; - принципы построения, физические основы работы периферийных устройств; - теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации; - порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях; - принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации; - стандарты антикоррупционного поведения. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля Всего 854 часов из них

на освоение МДК 01.01 – 92 часа, МДК 01.02 – 104 часа, МДК 01.03 – 72 часа, МДК 01.04 – 158 часов, МДК 01.05 – 194 часа ; промежуточная аттестация: 36 часов;

на практики, в том числе учебную 72 часа, производственную 144 часа
самостоятельная работа – 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ

АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ (ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной программы, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|-------------------------|----------------------------------|------------------------|
| | | | Обучение по МДК, в час. | | | Практики | | Самостоятельная работа |
| | | | всего, часов | в том числе | | учебная практика, часов | производственная практика, часов | |
| | лабораторных и практических занятий | курсовая работа (проект), часов | | | | | | |
| ПК 1.1. ОК 1– ОК 10 | Раздел 1 Установка и настройка автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | 178 | 166 | 94 | | | | 12 |
| ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10 | Раздел 2 Администрирование автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | 442 | 406 | 130 | 20 | | | 18 |
| | Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю | 18 | | | | | | |
| | Учебная практика | 72 | | | | 72 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | Производственная практика | 144 | | | | | 144 | |
| | Всего: | 854 | 572 | 224 | 20 | 72 | 144 | 30 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>3 семестр</i> | | |
| Раздел 1 Установка и настройка автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | | |
| МДК.01.01 Операционные системы | | |
| Раздел 1.1. Элементы теории операционных систем. Свойства операционных систем | | |
| Тема 1.1. 1 Основы теории операционных систем | Содержание учебного материала | |
| | 1.Определение операционной системы. Основные понятия. История развития операционных систем Виды операционных систем. Классификация операционных систем по разным признакам | 2 |
| | 2.Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением. Системные вызовы. Исследования в области операционных систем | 2 |
| | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 1.1.2. Машиннозависимые и машиннонезависимые свойства операционных систем | 1.Загрузчик ОС. Инициализация аппаратных средств. Процесс загрузки ОС Переносимость ОС. Машинно-зависимые модули ОС. Задачи ОС по управлению операциями ввода-вывода. Многослойная модель подсистемы ввода-вывода. Драйверы. Поддержка операций ввода-вывода | 2 |
| | 2.Работа с файлами. Файловая система. Виды файловых систем. Физическая организация файловой системы. Типы файлов. Файловые операции, контроль доступа к файлам | 2 |
| | Тематика практических занятий | |
| | 1.Виртуальные машины. Создание, модификация, работа. Установка ОС | 2 |
| | 2.Создание и изучение структуры разделов жесткого диска | 2 |
| | 3.Операции с файлами | 2 |
| Тема 1.1.3. Модульная структура операционных систем, пространство пользователя | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Экзоядро. Модель клиент-сервер. Работа в режиме пользователя. Работа в консольном режиме. Оболочки операционных систем | |
| Тема 1.1.4. Управление памятью | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Основное управление памятью. Подкачка. Виртуальная память. Алгоритмы замещения страниц. Вопросы разработки систем со страничной организацией памяти. Вопросы реализации. Сегментация памяти | |
| | Тематика практических занятий | |
| | 1.Мониторинг за использованием памяти | 2 |
| | 2.Управление процессами | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | 3.Управление процессами | 2 |
| Тема 1.1.5. Управление процессами, многопроцессорные системы | Содержание учебного материала | |
| | 1.Понятие процесса. Понятие потока. Понятие приоритета и очереди процессов, особенности многопроцессорных систем. Межпроцессорное взаимодействие | 2 |
| | 2.Понятие взаимоблокировки. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок. Избегание взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировок | |
| | Тематика практических занятий | |
| | 1.Управление процессами | 2 |
| | 2.Наблюдение за использованием ресурсов системы | 2 |
| | 3.Изучение примеров виртуальных машин | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | Контрольная работа | |
| Тема 1.1.6. Виртуализация и облачные технологии | Содержание учебного материала | |
| | 1.Требования, применяемые к виртуализации. Гипервизоры. Технологии эффективной виртуализации. Виртуализация памяти. Виртуализация ввода-вывода. Виртуальные устройства. Вопросы лицензирования | 2 |
| | 2.Облачные технологии. Исследования в области виртуализации и облаков | |
| | Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям | 2 |

4 семестр

| | | |
|---|---|----------|
| Раздел 1.2. Безопасность операционных систем | | |
| Тема 1. 2.1. Принципы построения защиты | Содержание учебного материала | |
| | 1.Понятие безопасности ОС. Классификация угроз ОС. Источники угроз информационной безопасности и объекты воздействия. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| информации в операционных системах | 2. Порядок обеспечения безопасности информации при эксплуатации операционных систем. Штатные средства ОС для защиты информации | 2 |
| | 3. Аутентификация, авторизация, аудит | 2 |
| Раздел 1.3. Особенности работы в современных операционных системах | | |
| Тема 1.3.1. Операционные системы UNIX, Linux, MacOS и Android | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Обзор системы Linux. Процессы в системе Linux. | 2 |
| | 2. Управление памятью в Linux. Ввод-вывод в системе Linux. Файловая система UNIX | 2 |
| | 3. Операционные системы семейства Mac OS: особенности, преимущества и недостатки | 2 |
| | 4. Архитектура Android. Приложения Android | |
| | Тематика практических занятий | |
| | 1. Управление учетными записями пользователей и доступом к ресурсам | 2 |
| | 2. Управление учетными записями пользователей и доступом к ресурсам | 2 |
| | 3. Аудит событий системы | 2 |
| | 4. Аудит событий системы | 2 |
| | 5. Создание дистрибутива Linux. Установка. Работа в ОС Linux | 2 |
| | 6. Создание дистрибутива Linux. Установка. Работа в ОС Linux | 2 |
| | Контрольная работа | |
| Тема 1.3.2. Операционная система Windows | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Структура системы. Процессы и потоки в Windows. Управление памятью. Ввод-вывод в Windows | |

| | | |
|---|--|----------|
| | 2. Структура системы. Процессы и потоки в Windows. Управление памятью. Вводвывод в Windows | 2 |
| | Тематика практических занятий | |
| | 1. Работа с сетевой файловой системой. | 2 |
| | 2. Работа с сетевой файловой системой. | 2 |
| | 3. Работа с сетевой файловой системой. | 2 |
| | 4. Работа с сетевой файловой системой. | 2 |
| | 5. Работа с серверной ОС, например, AltLinux | 2 |
| | 6. Работа с серверной ОС, например, AltLinux | 2 |
| | 7. Работа с серверной ОС, например, AltLinux | 2 |
| | 8. Работа с серверной ОС, например, AltLinux | 2 |
| | 9. Работа с серверной ОС, например, AltLinux | 2 |
| Тема 1.3.3. Серверные операционные системы | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основное назначение серверных ОС. Особенности серверных ОС. Распределенные файловые системы | |
| | 2. Основное назначение серверных ОС. Особенности серверных ОС. Распределенные файловые системы | 2 |
| Самостоятельные учебные работы при изучении МДК.01.01 | | 2 |
| Создание виртуальной машины | | 2 |
| Установка операционной системы | | |
| Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте | | |
| Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности операционных систем | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 |

4 семестр

| | | |
|--|---|----------|
| МДК.01.02 Базы данных | | |
| Раздел 1. 2. Основы теории баз данных | | |
| Тема 1.2.1. Основные понятия теории баз данных. Модели данных | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие базы данных. Компоненты системы баз данных: данные, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, пользователи. Однопользовательские и многопользовательские системы баз данных. Интегрированные и общие данные. Объекты, свойства, отношения. Централизованное управление данными, основные требования | |
| | 2. Модели данных. Иерархические, сетевые и реляционные модели организации данных. Постреляционные модели данных | |
| | 3. Терминология реляционных моделей. Классификация сущностей. Двенадцать правил Кодда для определения концепции реляционной модели | |
| | 4. Основы реляционной алгебры. Традиционные операции над отношениями. Специальные операции над отношениями. Операции над отношениями дополненные Дейтом | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1. Операции над отношениями | |
| | 2. Операции над отношениями | 2 |
| | 3. Операции над отношениями | 2 |
| | 4. Операции над отношениями | 2 |
| 5. Операции над отношениями | 2 | |
| Тема 1.2.2. Базовые | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| <p>понятия и классификация систем управления базами данных</p> | <p>1.Базовые понятия СУБД. Основные функции, реализуемые в СУБД. Основные компоненты СУБД и их взаимодействие. Интерфейс СУБД. Языковые средства СУБД. Классификация СУБД. Сравнительная характеристика СУБД. Знакомство с СУБД (по выбору)</p> | |
| <p>Тема 1.2.3. Целостность данных как ключевое понятие баз данных</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие целостности и непротиворечивости данных. Примеры нарушения целостности и непротиворечивости данных. Правила и ограничения</p> | <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная учебная работа при изучении МДК.01.02</p> <p>Выполнение индивидуального задания по теме «Проектирование инфологической модели базы данных».</p> <p>Выполнение индивидуального задания по теме «Нормализация отношений».</p> <p>Подготовка рефератов на тему «Развитие СУБД» (конкретной СУБД).</p> <p>Выполнение индивидуального задания по теме «Создание базы данных. Создание таблиц. Организация межтабличных связей»</p> <p>Выполнение индивидуального задания по теме «Организация запросов».</p> <p>Выполнение индивидуального задания по теме «Создание пользовательского приложения средствами СУБД».</p> <p>Разбор синтаксиса хранимых процедур и триггеров.</p> <p>Подготовка рефератов по теме «Организация и использование механизмов защиты базы данных».</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| | <p><i>Контрольная работа</i></p> | |
| <p><i>5 семестр</i></p> | | |
| <p>Раздел 1.3 Проектирование баз данных</p> | | |
| <p>Тема 1.3.1</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| Информационные модели реляционных | 1.Типы информационных моделей. Логические модели данных. Физические модели данных | |
| баз данных | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Проектирование инфологической модели данных | |
| Тема 1.3.2 Нормализация таблиц реляционной базы данных. Проектирование связей между таблицами | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Необходимость нормализации. Аномалии вставки, удаления и обновления. Приведение таблицы к первой, второй и третьей нормальным формам. Дальнейшая нормализация таблиц. Четвертая и пятая нормальные формы. Применение процесса нормализации | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Проектирование структуры базы данных | |
| Тема 1.3.3 Средства автоматизации проектирования | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.CASE-средства, CASE-система и CASE-технология. Классификация CASE-средств. Графическое представление моделей проектирования. UML. Диаграмма сущность-связь, диаграмма потоков данных, диаграмма прецедентов использования | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Проектирование базы данных с использованием CASE-средств | |
| Раздел 1.4. Организация баз данных | | |
| | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| Тема 1.4.1. Создание базы данных. Манипулирование данными | 1.Создание базы данных. Работа с таблицами: создание таблицы, изменение структуры, наполнение таблицы данными. Управление записями: добавление, редактирование, удаление и навигация. Работа с базой данных: восстановление и сжатие. Открытие и модификация данных. Команды хранения, добавления, редактирования, удаления и восстановления данных. Навигация по набору данных | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Создание базы данных средствами СУБД. Работа с таблицами: добавление, редактирование, удаление, навигация по записям | |
| Тема 1.4.2. Индексы. Связи между таблицами. Объединение таблиц | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Последовательный поиск данных. Сортировка и фильтрация данных. Индексирование таблиц. Различные типы индексных файлов. Рабочие области и псевдонимы. Связь таблиц. Объединение таблиц | |
| | Тематика практических занятий | |
| | 1.Создание взаимосвязей | 2 |
| | 2.Сортировка, поиск и фильтрация данных | 2 |
| | 3.Способы объединения таблиц | 2 |
| Раздел 1.5. Управление базой данных с помощью SQL | | |
| Тема 1.5.1. Структурированный язык запросов SQL | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Общая характеристика языка структурированных запросов SQL. Структуры и типы данных. Стандарты языка SQL. Команды определения данных и манипулирования данными | |
| | Тематика практических занятий | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | 1.Создание базы данных с помощью команд SQL. Редактирование, вставка и удаление данных средствами языка SQL | |
| Тема 1.5.2. Операторы и функции языка SQL | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Структура команды Select. Условие Where. Операторы и функции проверки условий. Логические операторы. Групповые функции. Функции даты и времени. Символьные функции | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Создание и использование запросов. Группировка и агрегирование данных | 2 |
| | 2.Коррелированные вложенные запросы | 2 |
| | 3.Создание в запросах вычисляемых полей. Использование условий | |
| Раздел 1.6. Организация распределённых баз данных | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Тема 1.6.1. Архитектуры распределённых баз данных | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Архитектуры клиент/сервер. Достоинства и недостатки моделей архитектуры клиент/сервер и их влияние на функционирование сетевых СУБД. Проектирование базы данных под конкретную архитектуру: клиент-сервер, распределённые базы данных, параллельная обработка данных. Отличия и преимущества удалённых баз данных от локальных баз данных. Преимущества, недостатки и место применения двухзвенной и трехзвенной архитектуры | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Управление доступом к объектам базы данных | |
| | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Планирование и развёртывание СУБД для работы с клиентскими приложениями | |

| | | |
|--|---|----------|
| Тема 1.6.2. Серверная часть распределенной базы данных | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Установка СУБД. Настройка компонентов СУБД | |
| Тема 1.6.3. Клиентская часть распределенной базы данных | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Планирование приложений. Организация интерфейса с пользователем. Знакомство с мастерами и конструкторами при проектировании форм и отчетов. Типы меню. Работа с меню: создание, модификация | |
| | 2.Использование объектно-ориентированных языков программирования для создания клиентской части базы данных. Технологии доступа Оптимизация производительности работы СУБД | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| 1.Создание форм и отчетов Создание меню. Генерация, запуск Профилирование запросов клиентских приложений | | |
| Раздел 1.7. Администрирование и безопасность | | |
| Тема 1.7..1. | Содержание учебного материала | 2 |
| Обеспечение целостности, достоверности и непротиворечивости данных | 1.Угрозы целостности СУБД. Основные виды и причины возникновения угроз целостности. Способы противодействия. Правила, ограничения | 2 |
| | 2.Понятие хранимой процедуры. Достоинства и недостатки использования хранимых процедур. Понятие триггера. Язык хранимых процедур и триггеров. Каскадные воздействия. Управление транзакциями и кэширование памяти | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| 1.Разработка хранимых процедур и триггеров | | |
| | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| Тема 1.7.2. Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок | 1.Понятие исключительной ситуации. Мягкий и жесткий выход из исключительной ситуации. Место возникновения исключительной ситуации. Определение характера ошибки, вызвавшей исключительную ситуацию | |
| Тема 1.7.3. Механизмы защиты информации в системах управления базами данных | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Средства идентификации и аутентификации. Общие сведения. Организация взаимодействия СУБД и базовой ОС. Средства управления доступом. Основные понятия: субъекты и объекты, группы пользователей, привилегии, роли и представления. Языковые средства разграничения доступа. Виды привилегий: привилегии безопасности и доступа. Концепция и реализация механизма ролей. Соотношение прав доступа, определяемых ОС и СУБД | |
| | 2.Средства защиты информации в базах данных | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| Тема 1.7.4. Копирование и перенос данных. Восстановление | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Создание резервных копий всей базы данных, журнала транзакций, а также одного или нескольких файлов или файловых групп. Параллелизм операций модификации данных и копирования. Типы резервного копирования. Управление резервными копиями. | |
| данных | Автоматизация процессов копирования. Восстановление данных | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Аудит данных с помощью средств СУБД и триггеров | 2 |
| | 2.Резервное копирование и восстановление баз данных | |

| | | |
|---|--|-----------|
| Самостоятельная учебная работа при изучении МДК.01.02 | | |
| Выполнение индивидуального задания по теме «Проектирование инфологической модели базы данных». | | |
| Выполнение индивидуального задания по теме «Нормализация отношений». | | |
| Подготовка рефератов на тему «Развитие СУБД» (конкретной СУБД). | | |
| Выполнение индивидуального задания по теме «Создание базы данных. Создание таблиц. Организация межтабличных связей» | | 2 |
| Выполнение индивидуального задания по теме «Организация запросов». | | |
| Выполнение индивидуального задания по теме «Создание пользовательского приложения средствами СУБД». | | |
| Разбор синтаксиса хранимых процедур и триггеров. | | |
| Подготовка рефератов по теме «Организация и использование механизмов защиты базы данных». | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 18 |
| <i>3 семестр</i> | | |
| Раздел 2 Администрирование автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | | |
| МДК.01.03 Сети и системы передачи информации | | 72 |
| Раздел 2.1. Теория телекоммуникационных сетей | | 68 |
| Тема 2.1.1. Основные понятия и определения | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Классификация систем связи. Сообщения и сигналы. | |
| | 2. Виды электронных сигналов. Спектральное представление сигналов. | 2 |
| | 3. Параметры сигналов. Объем и информационная емкость сигнала. | 2 |
| Тема 2.1.2 Принципы передачи информации в сетях и системах | Содержание учебного материала | |
| | 1.Назначение и принципы организации сетей. Классификация сетей. | 2 |
| | 2. Многоуровневый подход. Протокол. Интерфейс. | 2 |
| связи | 3. Стек протоколов. Телекоммуникационная среда | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| Тема 2.1.3. Типовые каналы передачи и их характеристики | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Канал передачи. | |
| | 2. Сетевой тракт, групповой канал передачи. | 2 |
| | 3. Аппаратура цифровых плездохронных систем передачи. | 2 |
| | 4. Основные параметры и характеристики сигналов. | 2 |
| | 5. Упрощённая схема организации канала ТЧ | 2 |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1. Расчет пропускной способности канала связи | |
| | 2. Расчет пропускной способности канала связи | 2 |
| Раздел 2.2. Сети передачи данных | | |
| Тема 2.2.1. Архитектура и принципы работы современных сетей передачи данных | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Структура и характеристики сетей. | 2 |
| | 2. Способы коммутации и передачи данных. Распределение функций по системам сети и адресация пакетов. | 2 |
| | | 2 |
| | 3. Маршрутизация и управление потоками в сетях связи | 2 |
| | 4. Протоколы и интерфейсы управления каналами и сетью передачи данных | |
| | 5. Протоколы и интерфейсы управления каналами и сетью передачи данных | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1. Конфигурирование сетевого интерфейса рабочей станции | 2 |
| | 2. Конфигурирование сетевого интерфейса маршрутизатора по протоколу IP | 2 |
| | 3. Коррекция проблем интерфейса маршрутизатора на физическом и канальном уровне | 2 |
| | 4. Диагностика и разрешение проблем сетевого уровня | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | 5.Диагностика и разрешение проблем протоколов транспортного уровня | 2 |
| | 6.Диагностика и разрешение проблем протоколов прикладного уровня | |

| | | |
|--|---|----------|
| Тема 2.2.2 Беспроводные системы передачи данных | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Беспроводные каналы связи. Беспроводные сети Wi-Fi. Преимущества и область применения. Основные элементы беспроводных сетей. | |
| | 2. Беспроводные каналы связи. Беспроводные сети Wi-Fi. Преимущества и область применения. Основные элементы беспроводных сетей. | 2 |
| | 3. Стандарты беспроводных сетей. Технология WIMAX | 2 |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Настройка Wi-Fi маршрутизатора | |
| | 2. Настройка Wi-Fi маршрутизатора | 2 |
| Тема 2.2.3. Сотовые и спутниковые системы | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Принципы функционирования систем сотовой связи. Стандарты GSM и CDMA. | |
| | 2. Принципы функционирования систем сотовой связи. Стандарты GSM и CDMA. | 2 |
| | 3. Спутниковые системы передачи данных | 2 |
| | 4. Спутниковые системы передачи данных | 2 |
| Тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.03 | | 2 |
| Настройка Wi-Fi маршрутизатора | | 2 |
| Изучение сетевых утилит | | |
| Конфигурирование сетевого интерфейса | | |
| Маршрутизация и управление потоками в сетях связи | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 |
| <i>5 семестр</i> | | |

| | | |
|---|---|----------------------|
| МДК.01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем | | |
| Раздел 2.3. Разработка защищенных автоматизированных (информационных) систем | | |
| Тема 2.3.1. Основы информационных систем как объекта | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Понятие автоматизированной (информационной) системы | 2 |
| | 2. Отличительные черты АИС наиболее часто используемых классификаций: по масштабу, | 2 |
| защиты | в зависимости от характера информационных ресурсов, по технологии обработки данных, по способу доступа, в зависимости от организации системы, по характеру использования информации, по сфере применения. | 2 |
| | 3. Примеры областей применения АИС. Процессы в АИС: ввод, обработка, вывод, обратная связь. Требования к АИС: гибкость, надежность, эффективность, безопасность | |
| | 4.Основные особенности современных проектов АИС. Электронный документооборот. | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | Рассмотрение примеров функционирования автоматизированных информационных систем (ЕГАИС, Российская торговая система, автоматизированная информационная система компании) | |
| | Рассмотрение примеров функционирования автоматизированных информационных систем (ЕГАИС, Российская торговая система, автоматизированная информационная система компании) | 2 |
| Тема 2.3.2. Жизненный цикл | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Понятие жизненного цикла АИС. Процессы жизненного цикла АИС: основные, вспомогательные, организационные. | 2 2 |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| автоматизированных систем | 2. Стадии жизненного цикла АИС: моделирование, управление требованиями, анализ и проектирование, установка и сопровождение. | 2 |
| | 3. Модели жизненного цикла АИС | 2 |
| | 4. Задачи и этапы проектирования автоматизированных систем в защищенном исполнении. | 2 |
| | 5. Методологии проектирования. Организация работ, функции заказчиков и разработчиков | 2 |
| | 6. Требования к автоматизированной системе в защищенном исполнении. | 2 |
| | 7. Работы на стадиях и этапах создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Требования по защите сведений о создаваемой автоматизированной системе | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1. Разработка технического задания на проектирование автоматизированной системы | |
| | 2. Разработка технического задания на проектирование автоматизированной системы | 2 |
| Тема 2.3.3. Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Потенциальные угрозы безопасности в автоматизированных системах. | 2 |
| | 2. Источники и объекты воздействия угроз безопасности информации. | 2 |
| | 3. Критерии классификации угроз. Методы оценки опасности угроз. | 2 |
| | 4. Банк данных угроз безопасности информации | 2 |
| | 5. Понятие уязвимости угрозы. | 2 |
| | 6. Классификация уязвимостей | 2 |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1. Категорирование информационных ресурсов | 2 |
| | 2. Анализ угроз безопасности информации | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | 3. Анализ угроз безопасности информации | 2 |
| | 4. Построение модели угроз | |
| Тема 2.3.4. Основные меры защиты информации в автоматизированных системах | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Организационные, правовые, программно-аппаратные, криптографические, технические меры защиты информации в автоматизированных системах | 2 |
| | 2. Нормативно-правовая база для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах и требований к ним | 2 |
| | 3. Нормативно-правовая база для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах и требований к ним | |
| Тема 2.3.5. Содержание и порядок | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа. Управление доступом субъектов доступа к объектам доступа | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| эксплуатации АС в защищенном исполнении | 2. Ограничение программной среды. Защита машинных носителей информации | 2 |
| | Регистрация событий безопасности | 2 |
| | 3. Антивирусная защита. Обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения. Реализация антивирусной защиты. Обновление баз данных признаков вредоносных компьютерных программ Обнаружение (предотвращение) вторжений | 2 |
| | 4. Контроль (анализ) защищенности информации | 2 |
| | Обеспечение целостности информационной системы и информации Обеспечение доступности информации | 2 |
| 5. Технологии виртуализации. Цель создания. Задачи, архитектура и основные функции. Преимущества от внедрения | | |

| | | |
|--|---|---|
| | 6.Защита технических средств. Защита информационной системы, ее средств, систем связи и передачи данных Резервное копирование и восстановление данных. | |
| | 7.Сопровождение автоматизированных систем. Управление рисками и инцидентами управления безопасностью | |
| | <p>Тематика самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концепции защиты автоматизированной (информационной) системы 2. Анализ банка данных угроз безопасности информации 3. Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте 4. Построение сводной матрицы угроз автоматизированной (информационной) системы 5. Анализ политик безопасности информационного объекта 6. Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности 7. Анализ программного обеспечения в области определения рисков информационной безопасности и проектирования безопасности информации | <p>2</p> <p>2</p> |
| | <p>Курсовой проект:</p> <p>Выбор темы курсового проекта.</p> <p>Написание введения курсового проекта:</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность темы исследования. • Степень научной разработанности проблемы. • Объект исследования. • Предмет исследования. □ Цель (цели) исследования □ Задачи исследования. • Теоретико – методологические основы исследования. • Эмпирические основы исследования. • Теоретическая и практическая значимость исследования. □ Структура работы □ Содержание работы. • Приложения (если есть). | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> |
|--|---|---|

Тематика курсовых проектов:

- 1 *Методика классификации угроз безопасности информации в организации* 2
Методика оценки угроз безопасности от несанкционированного доступа к информации в информационной системе организации
- 3 *Методика оценки угроз безопасности от утечки информации по техническим каналам в информационной системе организации*
- 4 *Методика определения перечня сведений, подлежащих защите в организации.*
- 5 *Организация инженерно-технической охраны объектов*
- 6 *Организация инженерно-технической защиты объектов от утечки информации по техническим каналам*
- 7 *Организация защиты информации от несанкционированного доступа в локальной сети организации*
- 8 *Организация защиты информации от несанкционированного доступа в интранет-*

сети организации

9 Методика выбора СКУД для организации пропускного режима в организации. 10

Анализ и оценка рисков от утечки информации по техническим каналам в организации

11 Анализ и оценка рисков от несанкционированного доступа к информации в интранет-сети

организации

12 Разработка «Положения о коммерческой тайне организации»

13 Разработка «Политики безопасности информации в информационной системе

организации»

14 Методика проведения аудита безопасности информации в организации. 15 Построение

модели угроз безопасности от несанкционированного доступа к информации в организации

16 Построения модели угроз безопасности утечки информации по техническим каналам в

организации

17 Методика организации и проведения конфиденциальных переговоров в организации 18

Организация кадровой работы с персоналом по вопросам информационной безопасности

19 Создание структуры комплексной системы обеспечения информационной безопасности

организации

20 Методика оценки эффективности комплексной системы обеспечения информационной

безопасности в организации

21 Методика обеспечения режима сохранения коммерческой тайны в организации 22

Определение перечня физических лиц - носителей сведений, подлежащих защите в организации

6 семестр

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Тема 2.3.6. Защита информации в распределенных автоматизированных системах | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Механизмы и методы защиты информации в распределенных автоматизированных системах. Архитектура механизмов защиты распределенных автоматизированных систем. Анализ и синтез структурных и функциональных схем защищенных автоматизированных информационных систем | |
| Тема 2.3.7. Особенности разработки информационных систем персональных данных | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Общие требования по защите персональных данных. Состав и содержание организационных и технических мер по защите информационных систем персональных данных. Порядок выбора мер по обеспечению безопасности персональных данных. Требования по защите персональных данных, в соответствии с уровнем защищенности | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Определения уровня защищенности ИСПДн и выбор мер по обеспечению безопасности ПДн | |
| | 2.Определения уровня защищенности ИСПДн и выбор мер по обеспечению безопасности ПДн | |
| Раздел 2.4 Эксплуатация защищенных автоматизированных систем | | |
| Тема 2.4.1. Особенности эксплуатации автоматизированных систем в защищенном исполнении | Содержание учебного материала | 2 2 2 |
| | 1.Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности | |
| | 2.Методы мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем | |
| | 3.Содержание и порядок выполнения работ по защите информации при модернизации автоматизированной системы в защищенном исполнении | |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Тема 2.4.2. | Содержание учебного материала | 2 |
| Администрирование автоматизированных систем | 1.Задачи и функции администрирования автоматизированных систем. Автоматизация управления сетью. Организация администрирования автоматизированных систем. Административный персонал и работа с пользователями. Управление, тестирование и эксплуатация автоматизированных систем. Методы, способы и средства обеспечения отказоустойчивости автоматизированных систем | |
| Тема 2.4.3. Деятельность персонала по эксплуатации автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и подсистем безопасности автоматизированных систем. Общие обязанности администратора информационной безопасности автоматизированных систем | |
| Тема 2.4.4. Защита от несанкционированного доступа к информации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Основные принципы защиты от НСД. Основные способы НСД. Основные направления обеспечения защиты от НСД. Основные характеристики технических средств защиты от НСД. Организация работ по защите от НСД | 2 2 2 |
| | 2.Классификация автоматизированных систем. Требования по защите информации от НСД для АС | |
| | 3.Требования защищенности СВТ от НСД к информации | |

| | | |
|-------------------------------|---|----------|
| | 4.Требования к средствам защиты, обеспечивающим безопасное взаимодействие сетей ЭВМ, АС посредством управления межсетевыми потоками информации, и реализованных в виде МЭ | |
| Тема 2.4.5. СЗИ от НСД | Содержание учебного материала | |
| | 1.Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа. | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| | Архитектура и средства управления. Общие принципы управления. Основные механизмы защиты. | 2 |
| | Управление устройствами. Контроль аппаратной конфигурации компьютера. | 2 |
| | Избирательное разграничение доступа к устройствам | 2 |
| | 2.Управление доступом и контроль печати конфиденциальной информации. Правила работы с конфиденциальными ресурсами. Настройка механизма полномочного управления доступом. Настройка регистрации событий. Управление режимом потоков. Управление режимом контроля печати конфиденциальных документов. Управление грифами конфиденциальности | |
| | 3.Обеспечение целостности информационной системы и информации | |
| | 4.Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Установка и настройка СЗИ от НСД | 2 |
| | 2.Защита входа в систему (идентификация и аутентификация пользователей) | 2 |
| | 3.Разграничение доступа к устройствам | 2 |
| | 4.Управление доступом | 2 |
| | 5.Использование принтеров для печати конфиденциальных документов. Контроль печати | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | 6.Настройка системы для задач аудита | 2 |
| | 7.Настройка контроля целостности и замкнутой программной среды | |
| | 8.Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности | |
| Тема 2.4.6. Эксплуатация средств защиты информации в компьютерных сетях | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях | 2 |
| | Принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания | 2 |
| | вычислительной техники и других технических средств информатизации | 2 |
| | 2.Диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | |
| | 3.Настройка и устранение неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Устранение отказов и восстановление работоспособности компонентов систем защиты информации автоматизированных систем | |
| Тема 2.4.7. Документация на защищаемую автоматизированную систему | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Основные эксплуатационные документы защищенных автоматизированных систем. Разработка и ведение эксплуатационной документации защищенных автоматизированных систем. Акт ввода в эксплуатацию на автоматизированную систему. Технический паспорт на защищаемую автоматизированную систему | |

| | | |
|--|---|------------|
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1. Оформление основных эксплуатационных документов на автоматизированную систему | |
| Курсовой проект | Основная часть курсовой работы (проекта) | 2 |
| | 1. Первая глава (теоретические основы разрабатываемой темы) | 2 |
| | 2. Вторая глава (практическая или аналитико-практическая направленность) | 2 |
| | 3. Описание содержания каждого этапа проекта, описание конечного продукта проекта и инструкции по использованию | 2 |
| | 4. Заключение. | 2 |
| | 6. Библиографический список. | |
| Тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.04 | | 2 |
| 1. Разработка концепции защиты автоматизированной (информационной) системы | | |
| 2. Анализ банка данных угроз безопасности информации | | |
| 3. Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте | | |
| 4. Построение сводной матрицы угроз автоматизированной (информационной) системы | | |
| 5. Анализ политик безопасности информационного объекта | | |
| 6. Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности | | |
| 7. Анализ программного обеспечения в области определения рисков информационной безопасности и проектирования безопасности информации | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 |
| 5 семестр | | |
| МДК.01.05. Эксплуатация компьютерных сетей | | 194 |
| Раздел 2.5. Основы передачи данных в компьютерных сетях | | |
| | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| Тема 2.5.1. Модели сетевого взаимодействия | 1. Модель OSI. Уровни модели OSI. Взаимодействие между уровнями. | 2 |
| | 2. Инкапсуляция данных. Описание уровней модели OSI | 2 |
| | 3. Модель и стек протоколов TCP/IP. | 2 |
| | 4. Описание уровней модели TCP/IP | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1. Изучение элементов кабельной системы | |
| Тема 2.5.2. <u>Физический уровень модели OSI</u> | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. <u>Понятие линии и канала связи. Сигналы. Основные характеристики канала связи</u> | 2 |
| | 2. <u>Методы совместного использования среды передачи канала связи.</u> | 2 |
| | 3. Мультиплексирование и методы множественного доступа | 2 |
| | 4. Оптоволоконные линии связи | 2 |
| | 5. Стандарты кабелей. <u>Электрическая проводка</u> | |
| | 6. Беспроводная среда передачи | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1. Создание сетевого кабеля на основе неэкранированной витой пары (UTP) | 2 |
| | 2. Сварка оптического волокна | |
| Тема 2.5.3. Топология компьютерных сетей | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие топологии сети. <u>Сетевое оборудование в топологии. Обзор сетевых топологий</u> | |
| | 2. Понятие топологии сети. <u>Сетевое оборудование в топологии. Обзор сетевых топологий</u> | 2 |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1. Разработка топологии сети небольшого предприятия | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | 2. Построение одноранговой сети | |
| Тема 2.5.4. Технологии Ethernet | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Обзор технологий построения локальных сетей | 2 |
| | 2. Технология Ethernet. Физический уровень | 2 |
| | 3. Технология Ethernet. Канальный уровень | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1. Изучение адресации канального уровня. MAC-адреса | |
| Тема 2.5.5. Технологии коммутации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. <u>Алгоритм прозрачного моста. Методы коммутации. Технологии коммутации и модель OSI</u> | 2 |
| | 2. <u>Конструктивное исполнение коммутаторов. Физическое стекирование коммутаторов. Программное обеспечение коммутаторов</u> | 2 |
| | 3. <u>Общие принципы сетевого дизайна. Трехуровневая иерархическая модель сети</u> | 2 |
| | 4. <u>Технология PoweroverEthernet</u> | 2 |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1. Создание коммутируемой сети | |
| Тема 2.5.6. Сетевой протокол IPv4 | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Сетевой уровень. <u>Протокол IP версии 4.</u> | 2 |
| | 2. <u>Общие функции классовой и бесклассовой адресации. Выделение адресов</u> | 2 |
| | 3. Маршрутизация пакетов IPv4 | 2 |
| | 4. Протоколы динамической маршрутизации | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1. Изучение IP-адресации | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | 2.Изучение IP-адресации | |
| Тема 2.5.7. Скоростные и беспроводные сети | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Сеть FDDI. Сеть 100VG-AnyLAN. Сверхвысокоскоростные сети. Беспроводные сети | |
| | 2. Сеть FDDI. Сеть 100VG-AnyLAN. Сверхвысокоскоростные сети. Беспроводные сети | 2 |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Настройка беспроводного сетевого оборудования | 2 |
| | 2.Настройка беспроводного сетевого оборудования | |
| Раздел 2.6 Технологии коммутации и маршрутизации современных сетей Ethernet | | |
| Тема 2.6.1.Основы коммутации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Функционирование коммутаторов локальной сети. Архитектура коммутаторов. Типы интерфейсов коммутаторов. | 2 |
| | | 2 |
| | 2.Управление потоком в полудуплексном и дуплексном режимах | 2 |
| | 3.Характеристики, влияющие на производительность коммутаторов. | |
| | 4. Обзор функциональных возможностей коммутаторов. | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Работа с основными командами коммутатора | 2 |
| | 2. Работа с основными командами коммутатора | |
| Тема 2.6.2. Начальная настройка | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Средства управления коммутаторами. | 2 |
| коммутатора | 2. Подключение к консоли интерфейса командной строки коммутатора. Подключение к | 2 |
| | Web-интерфейсу управления коммутатора | 2 |

| | |
|---|---------------------------------|
| 3. Начальная конфигурация коммутатора. | |
| 4. Загрузка нового программного обеспечения на коммутатор. Загрузка и резервное копирование конфигурации коммутатора | |
| Тематика практических занятий | 2 |
| 1. Команды обновления программного обеспечения коммутатора и сохранения/восстановления конфигурационных файлов | 2 |
| 2. Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP- адресов, ARP-таблицы | |
| <p>Тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.05</p> <p>Физическое кодирование с использованием манчестерского кода Логическое кодирование с использованием скремблирования Подключение клиента к беспроводной сети в инфраструктурном режиме Оценка беспроводной линии связи Проектирование беспроводной сети Сбор информации о клиентских устройствах Планирование производительности и зоны действия беспроводной сети Предпроектное обследование места установки беспроводной сети Обеспечение отказоустойчивости в беспроводных сетях Режимы работы и организация питания точек доступа Сегментация беспроводной сети Настройка QoS Постпроектное обследование и тестирование сети Создание ACL-списка Наблюдение за трафиком в сети VLAN Определение уязвимых мест сети Реализация функций обеспечения безопасности порта коммутатора</p> | <p>2</p> <p>2</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Исследование трафика Создание структуры сети организации Определение технических требований Мониторинг производительности сети Создание диаграммы логической сети Подготовка к обследованию объекта Обследование зоны беспроводной связи Формулировка общих целей проекта Разработка требований к сети Анализ существующей сети Определение характеристик сетевых приложений Анализ сетевого трафика Определение приоритетности трафика Изучение качества обслуживания сети Исследование влияния видеотрафика на сеть Определение потоков трафика, построение диаграмм потоков трафика Применение проектных ограничений Определение проектных стратегий для достижения масштабируемости Определение стратегий повышения доступности Определение требований к обеспечению безопасности Разработка ACL-списков для реализации наборов правил межсетевого экрана Использование CIDR для обеспечения объединения маршрутов Определение схемы IP-адресации Определение количества IP-сетей Создание таблицы для выделения адресов</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Составление схемы сети Анализ плана тестирования и выполнение теста</p> | |
|--|--|--|

6 семестр

| | | |
|---|--|---|
| Тема 2.6.3. | Содержание учебного материала | 2 |
| Виртуальные локальные сети (VLAN) | 1. Типы VLAN. <u>VLAN на основе портов</u> . <u>VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q</u> . <u>Статические и динамические VLAN</u> . <u>Протокол GVRP</u> | 2 |
| | 2. Q-in-Q VLAN. VLAN на основе портов и протоколов – стандарт IEEE 802.1v. <u>Функция TrafficSegmentation</u> | |
| | Тематика практических занятий | |
| | 1. Настройка VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q Настройка протокола GVRP | 2 |
| | 2. Настройка сегментации трафика без использования VLAN Настройка функции Q-in-Q (Double VLAN) | 2 |
| Тема 2.6.4. Функции повышения надежности и производительности | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Протокол Spanning Tree Protocol (STP). Уязвимости протокола STP | 2 |
| | 2. Rapid Spanning Tree Protocol. Multiple Spanning Tree Protocol | 2 |
| | 3. <u>Дополнительные функции защиты от петель</u> . Агрегирование каналов связи | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1. Настройка протоколов связующего дерева STP, RSTP, MSTP | 2 |
| | 2. Настройка функции защиты от образования петель LoopBackDetection Агрегирование каналов | |
| Тема 2.6.5. Адресация сетевого уровня и маршрутизация | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Обзор адресации сетевого уровня. Формирование подсетей. Бесклассовая адресация IPv4. Способы конфигурации IPv4-адреса | 2 |
| | 2. Протокол IPv6. <u>Формирование идентификатора интерфейса</u> . Способы конфигурации IPv6-адреса | 2 |
| | 3. Планирование подсетей IPv6. Протокол NDP | |

| | | |
|--|--|----------|
| | 4.Понятие маршрутизации. <u>Дистанционно-векторные протоколы маршрутизации</u> . Протокол RIP | |
| | Тематика практических занятий | |
| | 1.Основные конфигурации маршрутизатора | 1 |
| | 2.Расширенные конфигурации маршрутизатора | 1 |
| | 3.Работа с протоколом CDP | 1 |
| | 4.Работа с протоколом TELNET. Работа с протоколом TFTP | 1 |
| | 5.Работа с протоколом RIP | 1 |
| | 6.Работа с протоколом OSPF | 1 |
| | 7.Конфигурирование функции маршрутизатора NAT/PAT | 1 |
| | 8.Конфигурирование PPP и CHAP | |
| Тема 2.6.6. Качество обслуживания (QoS) | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Модели QoS. Приоритезация пакетов. Классификация пакетов. Маркировка пакетов | 2 |
| | 2.Управление перегрузками и механизмы обслуживания очередей. Механизм предотвращения перегрузок. Контроль полосы пропускания. Пример настройки QoS | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Настройка QoS. Приоритизация трафика. Управление полосой пропускания | |
| Тема 2.6.7. Функции обеспечения безопасности и ограничения доступа к сети | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Списки управления доступом (ACL). Функции контроля над подключением узлов к портам коммутатора | 2 |
| | 2.Аутентификация пользователей 802.1x. 802.1x Guest VLAN. Функции защиты ЦПУ коммутатора | |
| | Тематика практических занятий | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| | 1.Списки управления доступом (AccessControlList) | 2 |
| | 2.Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция PortSecurity Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция IP-МАС-Port Binding | |
| Тема 2.6.8. Многоадресная рассылка | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Адресация многоадресной IP-рассылки. МАС-адреса групповой рассылки | 2 |
| | 2.Подписка и обслуживание групп. Управление многоадресной рассылкой на 2-м уровне модели OSI (IGMP Snooping).Функция IGMP FastLeave | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Отслеживание трафика многоадресной рассылки | |
| | 2.Отслеживание трафика Multicast | |
| Тема 2.6.9. Функции управления коммутаторами | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Управление множеством коммутаторов. Протокол SNMP | 2 |
| | 2. RMON (Remote Monitoring). Функция Port Mirroring | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Функции анализа сетевого трафика | |
| | 2.Настройка протокола управления топологией сети LLDP | |
| Раздел 2.7. Межсетевые экраны | | |
| Тема 2.7.1. Основные принципы создания надежной и безопасной ИТ-инфраструктуры | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Классификация сетевых атак. Триада безопасной ИТ-инфраструктуры. | 2 |
| | 2.Управление конфигурациями. Управление инцидентами. | 2 |
| | 3. Использование третьей доверенной стороны. Криптографические механизмы безопасности. | |

| | | |
|---|--|----------|
| Тема 2.7.2. Межсетевые экраны | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Технологии межсетевых экранов. Политика межсетевого экрана. Межсетевые экраны с возможностями NAT | 2 |
| | 2. Топология сети при использовании межсетевых экранов. Планирование и внедрение межсетевого экрана | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1. Основы администрирования межсетевого экрана | 2 |
| | 2. Соединение двух локальных сетей межсетевыми экранами | 2 |
| | 3. Создание политики без проверки состояния | 2 |
| | 4. Создание политик для традиционного (или исходящего) NAT | 2 |
| | 5. Создание политик для двунаправленного (Two-Way) NAT, используя метод pinholing | |
| Тема 2.7.3. Системы обнаружения и предотвращения проникновений | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основное назначение IDPS. Способы классификации IDPS. Выбор IDPS. Дополнительные инструментальные средства. | 2 |
| | 2. Требования организации к функционированию IDPS. Возможности IDPS. Развертывание IDPS. Сильные стороны и ограниченность IDPS | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1. Обнаружение и предотвращение вторжений | |
| Тема 2.7.4. Приоритизация трафика и создание | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Создание альтернативных маршрутов доступа в интернет. Приоритизация трафика | |
| | Тематика практических занятий | 2 |

| | | |
|---|--|-------------------|
| альтернативных маршрутов | 1.Создание альтернативных маршрутов с использованием статической маршрутизации | |
| <p>Тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.05</p> <p>Физическое кодирование с использованием манчестерского кода</p> <p>Логическое кодирование с использованием скремблирования</p> <p>Подключение клиента к беспроводной сети в инфраструктурном режиме</p> <p>Оценка беспроводной линии связи</p> <p>Проектирования беспроводной сети</p> <p>Сбор информации о клиентских устройствах</p> <p>Планирование производительности и зоны действия беспроводной сети</p> <p>Предпроектное обследование места установки беспроводной сети</p> <p>Обеспечение отказоустойчивости в беспроводных сетях</p> <p>Режимы работы и организация питания точек доступа</p> <p>Сегментация беспроводной сети</p> <p>Настройка QoS</p> <p>Постпроектное обследование и тестирование сети</p> | | <p>2</p> <p>2</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Создание ACL-списка</p> <p>Наблюдение за трафиком в сети VLAN</p> <p>Определение уязвимых мест сети</p> <p>Реализация функций обеспечения безопасности порта коммутатора</p> <p>Исследование трафика</p> <p>Создание структуры сети организации</p> <p>Определение технических требований</p> <p>Мониторинг производительности сети</p> <p>Создание диаграммы логической сети</p> <p>Подготовка к обследованию объекта Обследование зоны беспроводной связи</p> <p>Формулировка общих целей проекта</p> <p>Разработка требований к сети</p> <p>Анализ существующей сети</p> <p>Определение характеристик сетевых приложений</p> <p>Анализ сетевого трафика</p> <p>Определение приоритетности трафика</p> <p>Изучение качества обслуживания сети</p> <p>Исследование влияния видеотрафика на сеть</p> <p>Определение потоков трафика, построение диаграмм потоков трафика</p> <p>Применение проектных ограничений</p> <p>Определение проектных стратегий для достижения масштабируемости</p> <p>Определение стратегий повышения доступности</p> <p>Определение требований к обеспечению безопасности</p> <p>Разработка ACL-списков для реализации наборов правил межсетевого экрана</p> <p>Использование CIDR для обеспечения объединения маршрутов</p> | |
|---|--|

Определение схемы IP-адресации

Определение количества IP-сетей

Создание таблицы для выделения адресов

| | |
|--|----------|
| Составление схемы сети | |
| Анализ плана тестирования и выполнение теста | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

| | |
|---|-------------------|
| <p>Учебная практика раздела 1 Виды работ:</p> <p>Установка программного обеспечения в соответствии с технической документацией Настройка параметров работы программного обеспечения, включая системы управления базами данных Настройка компонентов подсистем защиты информации операционных систем Управление учетными записями пользователей Работа в операционных системах с соблюдением действующих требований по защите информации Установка обновления программного обеспечения Контроль целостность подсистем защиты информации операционных систем Выполнение резервного копирования и аварийного восстановления работоспособности операционной системы и базы данных Использование программных средств для архивирования информации</p> <p>Учебная практика раздела 2 Виды работ:</p> <p>Проведение аудита защищенности автоматизированной системы Установка, настройка и эксплуатация сетевых операционных систем Диагностика состояния подсистем безопасности, контроль нагрузки и режимов работы сетевой операционной системы Организация работ с удаленными хранилищами данных и базами данных Организация защищенной передачи данных в компьютерных сетях Выполнение монтажа компьютерных сетей, организация и конфигурирование компьютерных сетей, установление и настройка параметров современных сетевых протоколов Осуществление диагностики компьютерных сетей, определение неисправностей и сбоев подсистемы безопасности и устранение неисправностей Заполнение отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту компьютерных сетей</p> | <p>72</p> |
| <p>Производственная практика</p> | <p>144</p> |

| | |
|---|-------------------|
| <p>Виды работ:</p> <p>Участие в установке и настройке компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p> <p>Обслуживание средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения</p> <p>Настройка программного обеспечения с соблюдением требований по защите информации</p> <p>Настройка средств антивирусной защиты для корректной работы программного обеспечения по заданным шаблонам</p> <p>Инструктаж пользователей о соблюдении требований по защите информации при работе с программным обеспечением</p> <p>Настройка встроенных средств защиты информации программного обеспечения</p> <p>Проверка функционирования встроенных средств защиты информации программного обеспечения</p> <p>Своевременное обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения</p> <p>Обслуживание средств защиты информации в компьютерных системах и сетях</p> <p>Обслуживание систем защиты информации в автоматизированных системах</p> <p>Участие в проведении регламентных работ по эксплуатации систем защиты информации автоматизированных систем</p> <p>Проверка работоспособности системы защиты информации автоматизированной системы</p> <p>Контроль соответствия конфигурации системы защиты информации автоматизированной системы ее эксплуатационной документации</p> <p>Контроль стабильности характеристик системы защиты информации автоматизированной системы</p> <p>Ведение технической документации, связанной с эксплуатацией систем защиты информации автоматизированных систем</p> <p>Участие в работах по обеспечению защиты информации при выводе из эксплуатации автоматизированных систем</p> | |
| <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> | <p>18</p> |
| <p>Всего</p> | <p>854</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ (ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерный класс», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, комплект лицензионного программного обеспечения:

Аппаратное обеспечение

Автоматизированное рабочее место обучающегося:

- Ноутбук

Компьютерная сеть

Автоматизированное рабочее место преподавателя Периферийное оборудование:

- Принтер цветной
- МФУ(копир+сканер+принтер).
- Документ-камера
- Графические планшеты

Мультимедийное оборудование:

- Интерактивная доска + проектор

Лицензионное программное обеспечение:

- WinPro и OfficeHomeandBusiness

CAD/ САМ системы: программно-аппаратный комплекс для

выполнения проектных работ с использованием компьютеров

- Графические редакторы
- Тестовая оболочка (сетевая версия))
- Медиатека и электронные учебно-методические комплексы
- Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски

- Электронные учебно-методические комплексы

Лаборатория «Технических средств защиты информатизации» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- Автоматизированные рабочие места на 25 обучающихся (процессор Core i7, оперативная память объемом 32 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i7, оперативная память объемом 32 Гб);
- 25 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения. **3.2.**

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в

образовательном процессе

МДК.01.01 Операционные системы

Учебники и учебные пособия

1. Батаев, А. В., Налютин, Н. Ю., Сеницын, С. В. Операционные системы и среды: учебник. - М.: ИЦ Академия, 2018. - (Среднее профессиональное образование. ТОП-50)

Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453469>

2. Рудаков, А. В. Операционные системы и среды : учебник / Рудаков А. В. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106301-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/946815>

- 3.Партыка, Т. Л. Операционные системы, среды и оболочки : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 560 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101317-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/552493>
- 4.Операционные системы. Основы UNIX : учебное пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106704-8. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1059309>

Дополнительная литература

- 1.Бабаев, С.И. Операционные системы. Лабораторный практикум : учеб. пособие / С.И. Бабаев, С.В. Засорин. — М. : КУРС, 2018. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-906923-87-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1017175>
- 2.Операционные улучшения. Решения системы НТМК-ЕВРАЗ: Учебное пособие / Под ред. Кондратьева В. В., Кушнарера А. В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 96 с. (Управление производством) ISBN 978-5-16-009614-8. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538612>

МДК.01.02 Базы данных

Учебники и учебные пособия

- 1.Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебник. Издательский центр «Академия»,2018.- (Среднее профессиональное образование. ТОП-50)

Электронный образовательный ресурс

Основная литература

- 1.Шустова, Л. И. Базы данных : учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106856-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1022295>

2.Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования /

В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. —

Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452874>

2. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных : учебное пособие /

О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105762-9. - Текст : URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1088045>

3. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11629-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/457142>

4.Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/457135>

5.Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08140-4. —

Текст :

URL: <https://urait.ru/bcode/455865>

6.Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное

пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-

106960-8. - Текст

: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1065833>

Дополнительная литература

1.Мартишин, С. А. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NoSQL-типа для проектирования информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л.

Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-

104936-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1066784>

2. Дадян, Э. Г. Проектирование современных баз данных: Учебнометодическое пособие /

Дадян Э.Г. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 120 с.-

ISBN 978-5-16-106529-7 (online). - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/959294>

3. Дадян, Э. Г. Проектирование современных баз данных. Практикум:

Учебно-методическое пособие / Дадян Э.Г. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 84 с. ISBN 978-

5-16-106528-0 (online). - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/959293>

МДК.01.03 Сети и системы передачи информации

Учебники и учебные пособия

1. Костров Б.В. Сети и системы передачи информации: учебник. Издательский центр «Академия», 2018. - (Среднее профессиональное образование. ТОП-50)

Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1. Берикашвили, В. Ш. Основы радиоэлектроники: системы передачи информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ш. Берикашвили. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10493-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456548> 2. Технологии физического уровня передачи данных : учебник / Б.В.

Костров, А.В. Кистрин, А.И. Ефимов, Д.И. Устюков; под ред. Б.В. Кострова.

- Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104352-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1072042>

3. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией

К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. —

Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456638>

3. Корниенко, В. Т. Обеспечение безопасности передачи информации в радиотехнических системах с примерами в проектах LABVIEW: Учебное пособие / Корниенко В.Т. - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-9275-2142-5. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/994742>

4.Хамадулин, Э. Ф. Основы радиоэлектроники: методы и средства измерений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Э. Ф. Хамадулин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10396-0. — Текст :

URL: <https://urait.ru/bcode/456592>

5.Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09209-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452288>

6.Основы радиоэлектроники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Застела [и др.] ; под общей редакцией М. Ю. Застела. — 3-е изд.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10313-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456545>

7.Романюк, В. А. Основы радиоэлектроники : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Романюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10394-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456595>

Дополнительная литература

1.Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452574>

2.Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-04635-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453065>

3.Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10682-4. —

Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456799>

4.Землянухин, П. А. Видео- и радиосигналы в системах передачи информации : учебное пособие / П.А. Землянухин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-9275-2394-8.1020577.

- Текст :URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1021541>

5.Лузин, В. И. Основы формирования, передачи и приема цифровой информации: Учебное пособие / В.И. Лузин, Н.П. Никитин, В.И.

Гадзиковский. - Москва : СОЛОН-Пр., 2015. - 316 с. ISBN 978-5-321-01961-0.

- Текст : URL:<https://new.znaniy.com/catalog/product/493066>

МДК.01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем

Учебники и учебные пособия

1.Перлова О.Н. Проектирование и разработка информационных систем: учебник.- М.: Издательский центр «Академия»,2018.- (Среднее профессиональное образование. ТОП-50)

Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1.Гвоздева, В. А. Основы построения автоматизированных информационных систем : учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105987-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1066509>

2.Емельянова, Н. З. Устройство и функционирование информационных систем : учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :

- ФОРУМ, 2020. - 448 с.: ил.; - (Профессиональное образование). - ISBN . - Текст : URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1052254>
3. Варфоломеева, А. О. Информационные системы предприятия : учеб. пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 330 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107302-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1002068>
4. Федорова, Г. Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности : учебное пособие / Г.Н. Федорова. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020— 336 с. (Среднее Профессиональное Образование). - ISBN 978-5-16-104356-1. - Текст : URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1047718>
5. Заботина, Н. Н. Методы и средства проектирования информационных систем : учебное пособие / Н.Н. Заботина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 331 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104187-1. - Текст : URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1043093>
6. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12104-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/457223>
7. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12105-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/457224>
8. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03173-7. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452680>
9. Рыбальченко, М. В. Архитектура информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Рыбальченко. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 91 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01252-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452922> Дополнительная литература

1. Мартишин, С. А. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NoSQL-типа для проектирования информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ИД «ФОРУМ»

: ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-104936-5. – Текст: URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1066784>

2. Белов, В. В. Проектирование информационных систем : учебник / В.В. Белов, В.И. Чистякова. - М. : КУРС, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-906923-53-0. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1017181>

3. Заботина, Н. Н. Проектирование информационных систем: Учеб. пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 331 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование). -

ISBN 978-5-16-104187-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1036508>

МДК.01.05 Эксплуатация компьютерных сетей

Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103935-

9. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1088380>

2. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10301-4. —

Текст :

URL: <https://urait.ru/bcode/456522>

2. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва : ИД «ФОРУМ» :

ИНФРА-М, 2020. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). -

- ISBN 978-5-16-101207-9. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1093657>
3.Максимов, Н. В. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105870-1. - Текст :URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1078158>
4.Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16108134-1. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1033087>
5.Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и webсерверов : учеб. пособие / Г. А. Лисьев, П. Ю. Романов, Ю. И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014514-3. - Текст : URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069176>
6.Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10682-4. —

Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456799>

Дополнительная литература

- 1.Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10299-4. —

Текст :

URL: <https://urait.ru/bcode/456521>

3. 3.Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ (ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной | Демонстрировать умения установки и настройки компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | тестирование, экзамен по модулю; экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | |
|--|--|--|
| документации. | | |
| <p>ПК 1.2. Администрировать программные и программноаппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.</p> | <p>Проявление умения и практического опыта администрирования программных и программноаппаратных компонентов автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении</p> | <p>тестирование, экзамен по модулю;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач,</p> <p>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p> | <p>Проведение перечня работ по обеспечению бесперебойной работы автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p> | <p>тестирование, экзамен по модулю,</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач,</p> <p>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.</p> | <p>Проявлять знания и умения в проверке технического состояния, проведении текущего ремонта и технического обслуживания, в устранении отказов и восстановлении работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</p> | <p>тестирование, экзамен по модулю, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|--|---|--|

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики

**ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в
защищенном исполнении**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Москва

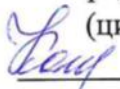
2021

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Тосенко Ирина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 11 |
| 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами

1.2. Цели и задачи практики

Учебная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем .

Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку студентов.

Учебная практика проводится концентрированно после завершения междисциплинарного курса обучения в объеме 72 часа в 4 семестре и базируется на комплексе знаний, полученных во время изучения междисциплинарного курса МДК 02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет, при условии полноты и своевременности представления дневника учебно-производственных работ.

1.3. Условия организации учебной практики

1.3.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Учебная практика по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем проводится в лабораториях программных и программно-аппаратных средств защиты информации, специализированных для решения учебных задач по направлению Информационная безопасность.

Учебная практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказами по университету. Учебная практика по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем проводится в 4 семестре в течение 2-х недель.

Материально-техническое обеспечение учебной практики является достаточным для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники

безопасности при проведении работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения заданий по практике и оформлению дневника - отчета.

1.3.2 Общие требования к организации и проведения учебной практики

Учебная практика проводится после освоения программы междисциплинарного курса. Условием допуска обучающихся к учебной практике является отсутствие академической задолженности по междисциплинарному курсу МДК 02.01 Программные и программно- аппаратные средства защиты информации. Практика осуществляется руководителем практики, который:

- согласовывает программу практики;
- контролирует процесс проведение практики;
- осуществляет планирование всех видов и этапов практики.

1.3.3 Информационное обеспечение организации и проведения практики

Общие нормативно-правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553.

1.4.Комплект планирующих документов руководителя практики содержит:

- 1.Программа практики.
- 2.Дневник учебно-производственных работ.

1.5. Требования к результатам освоения учебной практики

Процесс прохождения учебной практики направлен на закрепление элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

А) общих компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья |

| | |
|--|---|
| | в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
|--|---|

| | |
|--------|--|
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Б) профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 1 | Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении |
| ПК 1.1. | Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации |
| ПК 1.2. | Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении |
| ПК 1.3. | Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 1.4. | Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении |

Для успешного прохождения учебной практики студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе; обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами; тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно- аппаратных средств защиты информации; решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных; учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности; работы с подсистемами регистрации событий; выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе. |
| уметь | устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации; |

| | |
|-------|---|
| | <p>применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;</p> <p>проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</p> <p>применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;</p> <p>использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;</p> <p>применять средства гарантированного уничтожения информации;</p> <p>устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</p> <p>осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак</p> |
| знать | <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;</p> <p>методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</p> <p> типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;</p> <p>основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;</p> <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации;</p> <p> типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики по ПМ 02. Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем :

Таблица 1

| Вид практики | Количество часов | Форма проведения | Вид аттестации |
|---------------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| Учебная практика по ПМ.01 | 144 | Концентрировано | Дифференцированный зачет |

2.2. Содержание учебной практики

Таблица 2

| Виды работ учебной практики | | Количество часов |
|-----------------------------|---|------------------|
| | <i>1</i> | <i>2</i> |
| 1. | Применение программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах Диагностика, устранение отказов и обеспечение работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности Оценка эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности | 24 |
| 2. | Составление документации по учету, обработке, хранению и передаче конфиденциальной информации Использование программного обеспечения для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации Составление маршрута и состава проведения различных видов контрольных проверок при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов. | 24 |
| 3. | Устранение замечаний по результатам проверки Анализ и составление нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами, с учетом нормативных правовых актов. Применение математических методов для оценки качества и выбора наилучшего программного средства | 24 |
| ИТОГО | | 72 |

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Результаты освоения профессиональных и общих компетенций по учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы отчетности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| ПК 1.1. Производить установку и настройку | Демонстрировать умения и практические навыки в | Дневник по учебной практике | экспертное наблюдение |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>компьютеров автоматизированных (информационных) систем в защищенном состоянии в соответствии с требованиями эксплуатационной документации Производить установку и настройку компьютеров автоматизированных (информационных) систем в защищенном состоянии в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p> | <p>установке и настройке отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации</p> | | <p>выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|-----------------------------|---|
| защиты информации. | | | практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении | Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами | Дневник по учебной практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. | Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации | Дневник по учебной практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| <p>ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных информационных систем в защищенном исполнении</p> | <p>Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа</p> | <p>Дневник по учебной практике</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|---|--|------------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.</p> | | | <p>задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|---|--|--|--|

| <p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p> | <p>Основные показатели оценки результата</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> |
|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | результатов выполнения видов работ на практике |
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов |

| | | |
|--|--|---|
| | | выполнения видов работ на практике |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения |

| | | |
|---|--|---|
| | (подчиненных) | практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и | - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических |

| | | |
|---|--|---|
| культурного контекста. | | работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p> |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p> | <p>оценка решения ситуационных задач,</p> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> | <p>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |

| |
|---|
| <p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач |
| <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач |
| <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; |
| <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) |
| <ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей |
| <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за |
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | Экзамен квалификационный |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| ОК 08. Использовать | - эффективность | |

3.2. Критерии оценки учебной практики

Оценка *«отлично»* выставляется студенту при полном выполнении им требований и заданий, содержащихся в программе учебной практики, оформлении отчетной документации по итогам учебной практики в соответствии с рекомендациями и предоставлении ее в установленные сроки, уверенном применении полученных знаний, умений по профессиональному модулю полученного практического опыта.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту при полном выполнении требований и заданий, содержащихся в программе учебной практики, применении полученных знаний и умений и незначительных замечаниях в оформлении отчетной документации.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент в целом выполнил требования и задания программы учебной практики, имел замечания при выполнении самостоятельной работы в ходе практики и оформлении отчетной документации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту при невыполнении программы учебной практики и не предоставлении отчетной документации.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Производственная практики
ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных
(информационных систем в защищенном исполнении)
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Москва

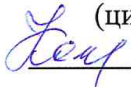
2021

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.201
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР

Солдатова Е.В.

Составитель: Моляров Владимир Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 11 |
| 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 13 |
| 4. ПРИЛОЖЕНИЕ | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной (по профилю специальности) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами

1.2. Цели и задачи практики

Производственная практика направлена на совершенствование практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности в условиях реального производства.

Производственная практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Производственная практика проводится концентрированно после завершения междисциплинарного курса обучения учебной практики – 108 часов в 5 семестре и базируется на комплексе знаний, полученных во время изучения междисциплинарного курса МДК 01.01 Операционные системы, МДК 01.02 Базы данных, МДК 01.03 Сети и системы передачи информации, МДК 01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исследовании, МДК 01.05 Эксплуатация компьютерных сетей.

Программа производственной практики разрабатывается учебным заведением. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций. К работе над этим разделом привлекаются специалисты предприятий, в которых проводится производственная практика. При разработке содержания каждого раздела практики выделяется необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а так же виды работ, необходимые для овладения конкретным видом профессиональной деятельности.

Формой аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет. К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, предоставившие:

1. аттестационный лист по практике с положительной оценкой руководителя от предприятия;
2. дневник и отчет о практике в соответствии с заданием на производственную практику.
3. производственную характеристику.

1.3. Условия организации производственной практики

1.3.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Производственная практика реализуется в организациях профиля специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 12 Обеспечение безопасности и выполнение всех видов деятельности, определенных содержанием ФГОС СПО.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию будущей профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Общие требования к подбору баз производственных практик:

- оснащенность предприятия современным оборудованием, наличие прогрессивных технологий;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

1.3.2 Общие требования к организации и проведения производственной практики

Производственная практика проводится концентрированно после изучения междисциплинарного курса МДК 02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации, МДК 02.02 Криптографические средства защиты информации, прохождения учебной практики.

Практика организуется руководителем практики, который:

- согласовывает программу производственной практики по специальностям ФГАОУ ВО ВолГУ;
- осуществляет планирование всех видов и этапов производственной практики с учетом требований работодателей;
- заключает договоры с организациями на проведение производственной практики;
- контролирует процесс выполнения программы производственной практики на местах их проведения.

Закрепление баз практик осуществляется на основе прямых связей с отраслевыми организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности на основании заключения договоров.

1.3.3 Информационное обеспечение организации и проведения практики

Общие нормативно-правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной

безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553.

1.4 Комплект планирующих документов руководителя практики от образовательной организации входят:

- ✓ Распоряжение директора отделения СПО на производственную практику.
- ✓ Программа практики.
- ✓ Аттестационный лист (Приложение 1).
- ✓ Отчет по практике.
- ✓ Дневник учебно-производственных работ.
- ✓ Характеристика.

1.5. Требования к результатам освоения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на закрепление элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем:

А) общих компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Б) профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 1 | Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении |
| ПК 1.1. | Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации |
| ПК 1.2. | Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении |

| | |
|---------|---|
| ПК 1.3. | Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 1.4. | Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. |

Для успешного прохождения производственной практики студент должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <p>установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе;</p> <p>обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами;</p> <p>тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</p> <p>решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</p> <p>применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных;</p> <p>учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности;</p> <p>работы с подсистемами регистрации событий;</p> <p>выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе.</p> |
| уметь | <p>устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</p> <p>устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации;</p> <p>применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;</p> <p>проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</p> <p>применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;</p> <p>использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;</p> <p>применять средства гарантированного уничтожения информации;</p> <p>устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</p> <p>осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для</p> |
| | защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак |

| | |
|-------|--|
| знать | <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;</p> <p>методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</p> <p> типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;</p> <p>основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;</p> <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации;</p> <p> типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа.</p> |
|-------|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем производственной практики ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем:

Таблица 1.

| Вид практики | Количество часов | Форма проведения | Вид аттестации |
|------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| Производственная практика по ПМ.02 | 72 | Концентрировано | Дифференцированный зачет |

2.2. Содержание производственной практики

Таблица 2.

| Виды работ производственной практики | | Количество часов |
|--------------------------------------|--|------------------|
| | 1 | 2 |
| 1. | Анализ принципов построения систем информационной защиты производственных подразделений. | 18 |
| 2. | Техническая эксплуатация элементов программной и аппаратной защиты автоматизированной системы. | 18 |
| 3. | Участие в диагностировании, устранении отказов и обеспечении работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности | 18 |
| 4. | Анализ эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в структурном подразделении | 18 |

| | | |
|----|---|------------|
| 5. | Участие в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации | 18 |
| 6. | Применение нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами при выполнении задач практики | 18 |
| | ИТОГО | 108 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Результаты освоения профессиональных и общих компетенций по производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы отчетности | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---------------------|---|
| ПК 1.1. Производить установку и настройку компьютерных автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | Демонстрировать умения и практические навыки в установке и настройке отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации | Дневник по практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении | Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами | Дневник по практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| | | | результатов выполнения видов работ на практике |
| <p>ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p> | <p>Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации</p> | <p>Дневник по практике</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.</p> | <p>Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа</p> | <p>Дневник по практике</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
|--|--|--|---|

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | |
|---|--|---|
| | | работ на практике |
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 03. Планировать и | - демонстрация ответственности за | экспертное |

| | | |
|---|--|--|
| <p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p> | <p>наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> | | |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p> | <p>оценка решения ситуационных задач,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; | оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
|---|--|--|

3.2. Критерии оценки производственной практики

Оценка *«отлично»* выставляется студенту при полном выполнении им требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, оформлении отчетной документации по итогам практики в соответствии с рекомендациями и предоставлении ее в установленные сроки, уверенном применении полученных знаний, умений по профессиональному модулю полученного практического опыта.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту при полном выполнении требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, применении полученных знаний и умений и незначительных замечаниях в оформлении отчетной документации;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент в целом выполнил требования и задания программы производственной практики, имел замечания при выполнении самостоятельной работы в ходе практики и оформлении отчетной документации;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту при невыполнении программы производственной практики и не предоставлении отчетной документации.

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

Студент _____ курса Группа __
Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем
Наименование предприятия _____
ПМ.

| № | Общие и профессиональные компетенции | Отметка о выполнении |
|-----|--------------------------------------|----------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 12. | | |

Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики

Оценка за практику _____

Руководитель практики от предприятия _____

(фамилия, имя, отчество)

Подпись _____

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах
программными и программно-аппаратными средствами**
программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

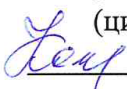
Москва, 2021 г.

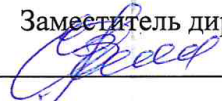
ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Моляров Владимир Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 5
пм.02 защита информации в автоматизированных системах программными и
программно-аппаратными средствами
2. Структура и содержание профессионального модуля пм.02 защита 8
информации в автоматизированных системах программными и программно-
аппаратными средствами
3. Условия реализации программы профессионального модуля пм.02 29 защита
информации в автоматизированных системах программными и программно-
аппаратными средствами
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 34
пм.02 защита информации в автоматизированных системах программными и
программно-аппаратными средствами

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ
СИСТЕМАХ ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ
СРЕДСТВАМИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Общие компетенции |
|-------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

| | |
|--------|---|
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 2 | Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами |
| ПК 2.1. | Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации |
| ПК 2.2. | Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами |
| ПК 2.3. | Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации |
| ПК 2.4. | Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа |
| ПК 2.5. | Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств |
| ПК 2.6. | Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Иметь практический опыт</p> | <ul style="list-style-type: none"> - установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе; - обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами; - тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программноаппаратных средств защиты информации; - решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; - применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов, и средств шифрования данных; - учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности; - работы с подсистемами регистрации событий; - выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе; - стандарты антикоррупционного поведения. |
| <p>уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; - устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программноаппаратных средств защиты информации; - применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных; - проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; - применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований; - использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись; - применять средства гарантированного уничтожения информации; - устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак |
| <p>знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - особенности и способы применения программных и программноаппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; - методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации; - типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; - основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации; - особенности и способы применения программных и программноаппаратных средств гарантированного уничтожения информации; - типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего -598 часов, из них на освоение

МДК 02.01 – 192 часа,

МДК 02.02 - 172 часа; в

том числена практики:

учебную - 72 часа, производственную

- 144 часа

на промежуточную аттестацию по МДК 02.02 – 18 часов,

курсовой проект – 30 часов экзамен по модулю – 18

часов, самостоятельную работу- 22 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной программы, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|-------------------------|----------------------------------|------------------------|
| | | | Обучение по МДК, в час. | | | Практики | | Самостоятельная работа |
| | | | всего, часов | в том числе | | учебная практика, часов | производственная практика, часов | |
| лабораторных и практических занятий | курсовая работа часов | | | | | | | |
| ПК 2.1 – ПК 2.6 ОК 1-ОК 10 | Раздел 1 модуля. Применение программных и программноаппаратных средств защиты информации | 192 | 180 | 80 | 30 | - | - | 12 |
| ПК 2.4 ОК 1-ОК 10 | Раздел 2 модуля. Применение криптографических средств защиты информации | 154 | 144 | 80 | - | | - | 10 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | |
| | Учебная практика | 72 | | | | 72 | | - |
| | Производственная практика | 144 | | - | - | - | 144 | - |
| | Экзамен по профессиональному модулю | 18 | | - | - | - | - | - |
| | Всего: | 598 | 324 | 160 | 30 | 72 | 144 | 22 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>6 семестр</i> | | |
| Раздел 1. Применение программных и программно-аппаратных средств защиты информации | | 192 |
| МДК.02.01. Программные и программно-аппаратные средства защиты информации | | 192 |
| Раздел 1.1. Основные принципы программной и программно-аппаратной защиты информации | | |
| Тема 1.1.1 Предмет и задачи программноаппаратной защиты информации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации Основные понятия программно-аппаратной защиты информации Классификация методов и средств программно-аппаратной защиты информации | |
| Тема 1.1.2. Стандарты безопасности | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Нормативные правовые акты, нормативные методические документы, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программноаппаратными средствами. Профили защиты программных и программно-аппаратных средств (межсетевых экранов, средств контроля съемных машинных носителей информации, средств доверенной загрузки, средств антивирусной защиты) | |
| | 2.Стандарты по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Практические занятия | |
| | 1. Обзор нормативных правовых актов, нормативных методических документов по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. | 2 |
| | 2. Работа с содержанием нормативных правовых актов | 2 |
| | 3. Обзор стандартов. Работа с содержанием стандартов | 2 |
| | 4. Обзор стандартов. Работа с содержанием стандартов | 2 |
| Тема 1.1.3. Защищенная автоматизированная система | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Автоматизация процесса обработки информации Понятие автоматизированной системы Особенности автоматизированных систем в защищенном исполнении Основные виды АС в защищенном исполнении | 2 |
| | 2. Методы создания безопасных систем Методология проектирования гарантированно защищенных КС Дискреционные модели Мандатные модели | |
| | Практические занятия | 22 |
| | 1. Учет, обработка, хранение и передача информации в АИС | 2 |
| | 2. Ограничение доступа на вход в систему | 2 |
| | 3. Идентификация и аутентификация пользователей | 2 |
| | 4. Разграничение доступа | 2 |
| | 5. Регистрация событий (аудит) | 2 |
| | 7. Контроль целостности данных | 2 |
| 8. Уничтожение остаточной информации | 2 | |
| 9. Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности | 2 | |

| | | |
|--|--|----------|
| | 10. Криптографическая защита. Обзор программ шифрования данных | |
| | 11. Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности | 2 2 |
| Тема 1.1.4. Дестабилизирующее воздействие на объекты защиты | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Источники дестабилизирующего воздействия на объекты защиты Способы воздействия на информацию Причины и условия дестабилизирующего воздействия на информацию | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1. Распределение каналов в соответствии с источниками воздействия на информацию | 2 |
| | 2. Распределение каналов в соответствии с источниками воздействия на информацию | |
| Тема 1.1.5. Принципы программноаппаратной защиты информации от несанкционированного доступа | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие несанкционированного доступа к информации Основные подходы к защите информации от НСД Организация доступа к файлам, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам. Фиксация доступа к файлам Доступ к данным со стороны процесса Особенности защиты данных от изменения. Шифрование | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1. Организация доступа к файлам | 2 |
| | 2. Организация доступа к файлам | 2 |
| | 3. Ознакомление с современными программными и программно-аппаратными средствами защиты от НСД | 2 |
| | 4. Ознакомление с современными программными и программно-аппаратными средствами защиты от НСД | |
| <i>7 семестр</i> | | |

| | | |
|--|--|----------------------|
| Раздел 1.2. Защита автономных автоматизированных систем | | |
| Тема 1.2.1. Основы | Содержание учебного материала | |
| защиты автономных автоматизированных систем | 1.Работа автономной АС в защищенном режиме Алгоритм загрузки ОС. Штатные средства замыкания среды Расширение BIOS как средство замыкания программной среды | 2 2 |
| | 2.Системы типа Электронный замок. ЭЗ с проверкой целостности программной среды. Понятие АМДЗ (доверенная загрузка) Применение закладок, направленных на снижение эффективности средств, замыкающих среду | |
| Тема 1.2.2. Защита программ от изучения | Содержание учебного материала | |
| | 1.Изучение и обратное проектирование ПО Способы изучения ПО: статическое и динамическое изучение | 2 2 |
| | 2.Задачи защиты от изучения и способы их решения Защита от отладки | 2 |
| | 3.Защита от дизассемблирования Защита от трассировки по прерываниям | |
| Тема 1.2.3. Вредоносное программное обеспечение | Содержание учебного материала | |
| | 1.Вредоносное программное обеспечение как особый вид разрушающих воздействий Классификация вредоносного программного обеспечения. Схема заражения. Средства нейтрализации вредоносного ПО. Профилактика заражения Поиск следов активности вредоносного ПО. Реестр Windows. Основные ветки, содержащие информацию о вредоносном ПО. Другие объекты, содержащие информацию о вредоносном ПО, файлы prefetch. | 2 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| | 2.Бот-неты. Принцип функционирования. Методы обнаружения Классификация антивирусных средств. Сигнатурный и эвристический анализ Защита от вирусов в «ручном режиме» Основные концепции построения систем антивирусной защиты на предприятии | |
| | Практические занятия | |
| | 1.Применения средств исследования реестра Windows для нахождения следов активности вредоносного ПО | 2 |
| | 2.Применения средств исследования реестра Windows для нахождения следов активности вредоносного ПО | 2 |
| | 3.Применения средств исследования реестра Windows для нахождения следов активности вредоносного ПО | 2 |
| Тема 1.2.4. Защита программ и данных от несанкционированного копирования | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Несанкционированное копирование программ как тип НСД Юридические аспекты несанкционированного копирования программ. Общее понятие защиты от копирования Привязка ПО к аппаратному окружению и носителям Защитные механизмы в современном программном обеспечении на примере MS Office | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1.Защита информации от несанкционированного копирования с использованием специализированных программных средств | 2 |
| | 2.Защита информации от несанкционированного копирования с использованием специализированных программных средств | 2 |
| | 3.Защитные механизмы в приложениях (на примере MSWord, MSExcel, MSPowerPoint) | 2 |
| 4.Защитные механизмы в приложениях (на примере MSWord, MSExcel, MSPowerPoint) | 2 | |

| | | |
|--|---|----------|
| Тема 1.2.5. Защита информации на машинных носителях | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Проблема защиты отчуждаемых компонентов ПЭВМ Методы защиты информации на отчуждаемых носителях. Шифрование Средства восстановления остаточной информации. Создание посекторных образов НЖМД Применение средств восстановления остаточной информации в судебных криминалистических экспертизах и при расследовании инцидентов. Нормативная база, документирование результатов Безвозвратное удаление данных. Принципы и алгоритмы | |
| | Практические занятия | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| | 1. Применение средства восстановления остаточной информации на примере Foremost или аналога | 2 |
| | 2. Применение средства восстановления остаточной информации на примере Foremost или аналога | 2 |
| | 3. Применение специализированного программно средства для восстановления удаленных файлов | 2 |
| | 4. Применение специализированного программно средства для восстановления удаленных файлов | 2 |
| | 5. Применение программ для безвозвратного удаления данных | |
| | 6. Применение программ для шифрования данных на съемных носителях | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Курсовой проект:</i></p> <p>Выбор темы курсового проекта.</p> <p>Написание введения курсового проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность темы исследования. • Степень научной разработанности проблемы. • Объект исследования. • Предмет исследования. □ Цель (цели) исследования □ Задачи исследования. • Теоретико – методологические основы исследования. • Эмпирические основы исследования. • Теоретическая и практическая значимость исследования. □ Структура работы • Содержание работы. <p>Приложения (если есть).</p> | <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
|--|--|--|

Тематика курсовых проектов

1. Системы цифрового видеонаблюдения в учебном заведении. Защита канала
2. Утечка информации по проводному каналу и ее защита в учебном заведении
3. Организация обработки персональных данных в образовательной организации и их защита
4. Организация защищенной Wi-Fi сети в организации
5. Утечка информации по электросетевому каналу и цепям заземления и ее защита
6. Защита информации от негласного съема в организации
7. Защита информационной системы персональных данных
8. Разработка и анализ рисков информационной безопасности турфирмы
9. VPN защита передачи информации между филиалами организации
10. Аудит информационной безопасности в госучреждении
11. Разработка регламентных процедур по защите информации в учебном заведении
12. Разработка контрмер по защите информации от утечек по акустическим каналам
13. Использование биометрической защиты
14. Вибрационные каналы утечки информации и защита
15. Хардверные решения в защите информации межсетевое экранирование
16. Использование криптографии в защите данных персонального компьютера
17. Защита серверной комнаты
18. Информационная безопасность в правовом поле
19. Организация защиты информации по средствам шифрования
20. Разработка контрмер по противодействию перехвату информации по техническим каналам
21. Защита персональных данных с использованием антивируса
22. Организация защищенной обработки персональных данных в медучреждении
23. Защищенное исполнение и внедрение системы контроля и управления доступом

8 семестр

| | | |
|---|--|----------|
| <i>8 семестр</i> | | |
| Тема 1.2.6. Аппаратные средства идентификации и аутентификации пользователей | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Требования к аппаратным средствам идентификации и аутентификации пользователей, применяемым в ЭЗ и АПМДЗ Устройства Touch Memory | |
| Тема 1.2.7. Системы обнаружения атак и вторжений | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. СОВ и СОА, отличия в функциях. Основные архитектуры СОВ Использование сетевых sniffеров в качестве СОВ Аппаратный компонент СОВ Программный компонент СОВ | 2 |
| | 2. Модели системы обнаружения вторжений, Классификация систем обнаружения вторжений. Обнаружение сигнатур. Обнаружение аномалий. Другие методы обнаружения вторжений | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1. Моделирование проведения атаки. Изучение инструментальных средств обнаружения вторжений | |
| Раздел 1.3. Защита информации в локальных сетях | | |
| Тема 1.3.1. Основы построения защищенных сетей | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Сети, работающие по технологии коммутации пакетов стек протоколов TCP/IP. Особенности маршрутизации | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| | 2.Штатные средства защиты информации стека протоколов TCP/IP Средства идентификации и аутентификации на разных уровнях протокола TCP/IP, достоинства, недостатки, ограничения | |
| Тема 1.3.2. Средства | Содержание учебного материала | 2 |
| организации VPN | 1.Виртуальная частная сеть. Функции, назначение, принцип построения Криптографические и некриптографические средства организации VPN Устройства, образующие VPN. Криptomаршрутизатор и криптофильтр | 2 |
| | 2.Крипторouter. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки Криптофильтр. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | 1.Развертывание VPN | |
| Раздел 1.4. Защита информации в сетях общего доступа | | |
| Тема 1.4.1.Обеспечение безопасности межсетевого взаимодействия | Содержание учебного материала | |
| | 1.Методы защиты информации при работе в сетях общего доступа Межсетевые экраны типа firewall. Достоинства, недостатки, реализуемые политики безопасности | 2 |
| | | 2 |
| | | 2 |
| | 2.Основные типы firewall. Симметричные и несимметричные firewall Уровень 1. Пакетные фильтры Уровень 2. Фильтрация служб, поиск ключевых слов в теле пакетов на сетевом уровне Уровень 3. Прoxy-сервера прикладного уровня | 2 |
| 3.Однохостовые и мультихостовые firewall Основные типы архитектур мультихостовых firewall. | | |

| | | |
|--|--|----------|
| | 4. Требования к каждому хосту исходя из архитектуры и выполняемых функций Требования по сертификации межсетевых экранов | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1.Изучение и сравнение архитектур DualHomedHost, BastionHost, Perimetr Изучение различных способов закрытия «опасных» портов | |

| | | |
|---|--|--|
| Раздел 1.5. Защита информации в базах данных | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|----------|
| Тема 1.5.1. Защита информации в базах данных | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Основные типы угроз. Модель нарушителя Средства идентификации и аутентификации. Управление доступом Средства контроля целостности информации в базах данных | 2 |
| | 2.Средства аудита и контроля безопасности. Критерии защищенности баз данных Применение криптографических средств защиты информации в базах данных | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1.Изучение механизмов защиты СУБД MS Access Изучение штатных средств защиты СУБД MSSQL Server | |

| | | |
|---|--|--|
| Раздел 1.6. Мониторинг систем защиты | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|----------|
| Тема 1.6.1. Мониторинг систем защиты | Содержание учебного материала | |
| | 1.Понятие и обоснование необходимости использования мониторинга как необходимой компоненты системы защиты информации | 2 |
| | 2.Особенности фиксации событий, построенных на разных принципах: сети с коммутацией соединений, сеть с коммутацией пакетов, TCP/IP, X.25 | 2 |
| | 3.Классификация отслеживаемых событий. Особенности построения систем мониторинга | 2 |
| | | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | 4.Источники информации для мониторинга: сетевые мониторы, статистические характеристики трафика через МЭ, проверка ресурсов общего пользования | 2 |
| | 5.Классификация сетевых мониторов | |
| | 6.Системы управления событиями информационной безопасности (SIEM). Обзор SIEMсистем на мировом и российском рынке | |
| | Практические занятия | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| | 1.Изучение и сравнительный анализ распространенных сетевых мониторов на примере RealSecure, SNORT, NFR или других аналогов Проведение аудита ЛВС сетевым сканером | |
| Тема 1.6.2. Изучение мер защиты информации в информационных системах | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Изучение требований о защите информации, не составляющей государственную тайну. Изучение методических документов ФСТЭК по применению мер защиты. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Выбор мер защиты информации для их реализации в информационной системе. Выбор соответствующих программных и программно-аппаратных средств и рекомендаций по их настройке. | |
| | Практические занятия | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 1.6.3. Изучение современных программноаппаратных комплексов</p> | <p>1.Установка и настройка комплексного средства на примере SecretNetStudio (учебная лицензия) или других аналогов Установка и настройка программных средств оценки защищенности и аудита информационной безопасности, изучение функций и настройка режимов работы на примере MaxPatrol 8 или других аналогов Изучение типовых решений для построения VPN на примере VipNet или других аналогов Изучение современных систем антивирусной защиты на примере корпоративных решений KasperskyLab или других аналогов Изучение функционала и областей применения DLP систем на примере InfoWatchTrafficMonitor или других аналогов</p> | |
| | <p>Курсовой проект</p> <p>1.Первая глава (теоретические основы разрабатываемой темы). 2.Вторая глава (практическая или аналитико-практическая направленность) 3.Описание содержания каждого этапа проекта, описание конечного продукта проекта и инструкции по использованию 4.Описание содержания каждого этапа проекта, описание конечного продукта проекта и</p> | <p>20</p> <p>2 2 2 2 2</p> |
| | <p>инструкции по использованию</p> <p>5. Описание содержания каждого этапа проекта, описание конечного продукта проекта и инструкции по использованию</p> <p>6. Описание мероприятий по обеспечению техники безопасности и пожарной безопасности.</p> <p>7. Написание заключения к курсовому проекту. Библиографический список.</p> <p>8. Написание заключения к курсовому проекту. Библиографический список.</p> <p>9. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта. 10. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта.</p> | <p>2 2 2 2 2</p> |

Курсовой проект

Тематика курсовых проектов

1. Системы цифрового видеонаблюдения в учебном заведении. Защита канала
2. Утечка информации по проводному каналу и ее защита в учебном заведении
3. Организация обработки персональных данных в образовательной организации и их защита
4. Организация защищенной Wi-Fi сети в организации
5. Утечка информации по электросетевому каналу и цепям заземления и ее защита
6. Защита информации от негласного съема в организации
7. Защита информационной системы персональных данных
8. Разработка и анализ рисков информационной безопасности турфирмы
9. VPN защита передачи информации между филиалами организации
10. Аудит информационной безопасности в госучреждении
11. Разработка регламентных процедур по защите информации в учебном заведении
12. Разработка контрмер по защите информации от утечек по акустическим каналам
13. Использование биометрической защиты
14. Вибрационные каналы утечки информации и защита

| | |
|---|------------|
| <p>15.Хардверные решения в защите информации межсетевого экранирования</p> <p>16.Использование криптографии в защите данных персонального компьютера</p> <p>17.Защита серверной комнаты</p> <p>18.Информационная безопасность в правовом поле</p> <p>19.Организация защиты информации по средствам шифрования</p> <p>20.Разработка контрмер по противодействию перехвата информации по техническим каналам</p> <p>21.Защита персональных данных с использованием антивируса</p> <p>22.Организация защищенной обработки персональных данных в медучреждении</p> <p>23.Защищенное исполнение и внедрение системы контроля и управления доступом</p> | |
| <p>Тематика самостоятельной работы при изучении МДК.02.01</p> <p>1.Изучение новых технологий хранения информации</p> <p>2.Статистика и анализ крупных утечек информации за год</p> <p>3.Поиск информации о новых видах атак на информационную систему</p> <p>4.Обзор современных программных и программно-аппаратных средств защиты</p> <p>5.Сравнительный анализ современных программных и программно-аппаратных средств защиты</p> | |
| <p>Виды самостоятельных работ при изучении раздела 1 модуля</p> <p>1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>2.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов к их защите.</p> <p>3.Работа над курсовым проектом (работой): планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования.</p> | 12 |
| <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> | 2 |
| <i>6 семестр</i> | |
| <p>Раздел 2 модуля. Применение криптографических средств защиты информации</p> | 172 |

| | |
|--|------------|
| МДК.02.02. Криптографические средства защиты информации | 172 |
|--|------------|

| | | |
|--|--|-----------|
| Введение | Содержание учебного материала | 2 |
| | Предмет и задачи криптографии. История криптографии. Основные термины | |
| Раздел 2.1 Математические основы защиты информации | | |
| Тема 2.1.1 Математические основы криптографии | Содержание учебного материала | 24 |
| | 1.Элементы теории множеств. Группы, кольца, поля | |
| | 2.Делимость чисел. Признаки делимости. Простые и составные числа. | 2 |
| | 3.Основная теорема арифметики. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида для нахождения НОД | 2 |
| | 4.Отношения сравнимости. Свойства сравнений. Модулярная арифметика | 2 |
| | 5.Классы. Полная и приведенная система вычетов. Функция Эйлера. Теорема Ферма-Эйлера. Алгоритм быстрого возведения в степень по модулю | 2 |
| | 6.Сравнения первой степени. Линейные диофантовы уравнения. Расширенный алгоритм Евклида | 2 |
| | 7.Китайская теорема об остатках | 2 |
| | 8.Проверка чисел на простоту. Алгоритмы генерации простых чисел. Метод пробных делений. Решето Эратосфена | 2 |
| | 9.Разложение числа на множители. Алгоритмы факторизации. Факторизация Ферма. Метод Полларда | 2 |
| | 10.Алгоритмы дискретного логарифмирования. Метод Полларда. Метод Шорра | |

| | | |
|--|--|----------|
| | 11. Арифметические операции над большими числами | |
| | 12. Эллиптические кривые и их приложения в криптографии | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1. Применение алгоритма Евклида для нахождения НОД. Решение линейных диофантовых уравнений | 2 |
| | 2. Применение алгоритма Евклида для нахождения НОД. Решение линейных диофантовых уравнений | 2 |
| | 3. Проверка чисел на простоту | 2 |
| | 4. Проверка чисел на простоту | |
| | 5. Решение задач с элементами теории чисел | |
| | 6. Решение задач с элементами теории чисел | |
| Раздел 2.2. Классическая криптография | | |
| Тема 2.2.1. Методы криптографического о защиты информации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Классификация основных методов криптографической защиты. Методы симметричного шифрования Шифры замены. Простая замена, многоалфавитная подстановка, пропорциональный шифр | 2 |
| | 2. Методы перестановки. Табличная перестановка, маршрутная перестановка Гаммирование. Гаммирование с конечной и бесконечной гаммами | |
| | Практические занятия | |
| | 1. Применение классических шифров замены | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| | 2. Применение классических шифров замены | 2 |
| | 3. Применение классических шифров перестановки | 2 |
| | 4. Применение классических шифров перестановки | 2 |
| | 5. Применение метода гаммирования | 2 |
| | 6. Применение метода гаммирования | 2 |
| Тема 2.2.2. Криптоанализ | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основные методы криптоанализа. Криптографические атаки Криптографическая стойкость. Абсолютно стойкие криптосистемы. Принципы Киркхоффа Перспективные направления криптоанализа, квантовый криптоанализ | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1. Криптоанализ шифра простой замены методом анализа частотности символов | 2 |
| | 2. Криптоанализ шифра простой замены методом анализа частотности символов | 2 |
| | 3. Криптоанализ классических шифров методом полного перебора ключей | 2 |
| | 4. Криптоанализ классических шифров методом полного перебора ключей | 2 |
| | 5. Криптоанализ шифра Вижинера | 2 |
| | 6. Криптоанализ шифра Вижинера | |
| Тема.2.2.3. Поточные шифры и генераторы | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основные принципы поточного шифрования. Применение генераторов ПСЧ в криптографии | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| псевдослучайных чисел | 2.Методы получения псевдослучайных последовательностей. ЛКГ, метод Фибоначчи, метод VBS. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1.Применение методов генерации ПСЧ | 2 |
| | 2. Применение методов генерации ПСЧ | |
| Раздел 2.4. Современная криптография | | |
| Тема 2.4.1. Кодирование | Содержание учебного материала | |
| | 1.Кодирование информации. Символьное кодирование. Смысловое кодирование. | 2 |
| информации.Компьютеризация шифрования | Механизация шифрования. Представление информации в двоичном коде. Таблица ASCII | |
| | 2.Компьютеризация шифрования. Аппаратное и программное шифрование Стандартизация программно-аппаратных криптографических систем и средств. Изучение современных программных и аппаратных криптографических средств | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1.Кодирование информации | 2 |
| | 2.Программная реализация классических шифров | 2 |
| | 3.Изучение реализации классических шифров замены и перестановки в программе СурTool или аналоге | |
| | | |
| Тема 2.4.2. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Общие сведения. Структурная схема симметричных криптографических систем | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| Симметричные системы шифрования | 2.Отечественные алгоритмы Магма и Кузнечик и стандарты ГОСТ Р 34.12-2015 и ГОСТ Р 34.13-2015. Симметричные алгоритмы DES, AES, ГОСТ 28147-89, RC4 | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1.Изучение программной реализации современных симметричных шифров | |
| | 2. Изучение программной реализации современных симметричных шифров | 2 |
| Тема 2.4.3. Асимметричные системы шифрования | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Криптосистемы с открытым ключом. Необратимость систем. Структурная схема шифрования с открытым ключом Элементы теории чисел в криптографии с открытым ключом | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1.Применение различных асимметричных алгоритмов | 2 |
| | 2.Изучение программной реализации асимметричного алгоритма RSA | |
| Тема 2.4.4. Аутентификация данных. Электронная подпись | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Аутентификация данных. Общие понятия. ЭП. MAC. Однонаправленные хешфункции. Алгоритмы цифровой подписи | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1.Применение различных функций хеширования, анализ особенностей хешей | 2 |
| | 2.Применение криптографических атак на хеш-функции | 2 |
| | 3. Применение криптографических атак на хеш-функции | 2 |
| | 4.Изучение программно-аппаратных средств, реализующих основные функции ЭП | |

| | | |
|---|--|----------|
| Тема 2.4.5. Алгоритмы обмена ключей и протоколы аутентификации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Алгоритмы распределения ключей с применением симметричных и асимметричных схем | |
| | 2. Протоколы аутентификации. Взаимная аутентификация. Односторонняя аутентификация | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1. Применение протокола Диффи-Хеллмана для обмена ключами шифрования | 2 |
| | 2. Применение протокола Диффи-Хеллмана для обмена ключами шифрования | 2 |
| | 3. Изучение принципов работы протоколов аутентификации с использованием доверенной стороны на примере протокола Kerberos | 2 |
| | 4. Изучение принципов работы протоколов аутентификации с использованием доверенной стороны на примере протокола Kerberos | |
| Тема 2.4.6. Криптозащита информации в сетях передачи данных | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Абонентское шифрование.Packetное шифрование. Защита центра генерации ключей. Криптомаршрутизатор. Пакетный фильтр | |
| | 2. Криптографическая защита беспроводных соединений в сетях стандарта 802.11 с использованием протоколов WPA, WEP | 2 |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>Тематика самостоятельной работы при изучении МДК.02.02</p> <p>История развития криптографии</p> <p>Программная реализация классических шифров</p> <p>Оптимизация методов частотного анализа моноалфавитных шифров.</p> <p>Программная реализация классических шифров</p> <p>Методы механизации шифрования</p> <p>Цифровое представление различных форм информации</p> <p>Анализ современных симметричных криптоалгоритмов</p> <p>Анализ современных асимметричных криптоалгоритмов</p> <p>Программная реализация современных криптоалгоритмов</p> <p>Сравнительный анализ функций хеширования</p> <p>Аутентификация сообщений</p> <p>Законодательство в области криптографической защиты информации</p> <p>Перспективные направления криптографии</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| | <p>Виды самостоятельной работы при изучении раздела 2 модуля Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите.</p> | |
| <i>7 семестр</i> | | |
| | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|--|-----------|
| Тема 2.4.7. Защита информации в электронных платежных системах | 1. Принципы функционирования электронных платежных систем. Электронные пластиковые карты. Персональный идентификационный номер | 2 |
| | 2. Применение криптографических протоколов для обеспечения безопасности электронной коммерции | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1. Применение аутентификации по одноразовым паролям. Реализация алгоритмов создания одноразовых паролей | 2 |
| | 2. Применение аутентификации по одноразовым паролям. Реализация алгоритмов создания одноразовых паролей | 2 |
| | 3. Применение аутентификации по одноразовым паролям. Реализация алгоритмов создания одноразовых паролей | 2 |
| Тема 2.4.8. Компьютерная стеганография | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Скрытая передача информации в компьютерных системах. Проблема аутентификации мультимедийной информации. Защита авторских прав | |
| | 2. Методы компьютерной стеганографии. Цифровые водяные знаки. Алгоритмы встраивания ЦВЗ | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1. Обзор и сравнительный анализ существующего ПО для встраивания ЦВЗ | 2 |
| | 2. Реализация простейших стеганографических алгоритмов | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 18 |

Учебная практика по ПМ.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации

72

Виды работ:

Применение программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах

Диагностика, устранение отказов и обеспечение работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности

Оценка эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности

Составление документации по учету, обработке, хранению и передаче конфиденциальной информации

Использование программного обеспечения для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации

Составление маршрута и состава проведения различных видов контрольных проверок при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов. Устранение замечаний по результатам проверки

Анализ и составление нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами, с учетом нормативных правовых актов.

Применение математических методов для оценки качества и выбора наилучшего программного средства

Использование типовых криптографических средств и методов защиты информации, в том числе и электронной подписи

| | |
|---|------------|
| <p>Производственная практика по ПМ.02 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации</p> <p>Виды работ: Анализ принципов построения систем информационной защиты производственных подразделений. Техническая эксплуатация элементов программной и аппаратной защиты автоматизированной системы. Участие в диагностировании, устранении отказов и обеспечении работоспособности программноаппаратных средств обеспечения информационной безопасности;</p> | 144 |
| <p>Анализ эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в структурном подразделении</p> <p>Участие в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации Применение нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами при выполнении задач практики.</p> | |
| <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> | 18 |
| <p>Всего:</p> | 598 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЗАЩИТА
ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ
ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ
СРЕДСТВАМИ**

- 3.1.** Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:
- Кабинет «Компьютерный класс», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, комплект лицензионного программного обеспечения:
- Аппаратное обеспечение
- Автоматизированное рабочее место обучающегося:
 - Ноутбук
- Компьютерная сеть
- Автоматизированное рабочее место преподавателя Периферийное оборудование:
 - Принтер цветной
 - МФУ(копир+сканер+принтер).
 - Документ-камера
 - Графические планшеты
- Мультимедийное оборудование:
 - Интерактивная доска + проектор Лицензионное программное обеспечение:
 - WinPro и Office Homeand Business
- CAD/ САМ системы: программно-аппаратный комплекс для выполнения проектных работ с использованием компьютеров
 - Графические редакторы
 - Тестовая оболочка (сетевая версия))
 - Медиатека и электронные учебно-методические комплексы
 - Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски
 - Электронные учебно-методические комплексы
 -

Лаборатория «Технических средств защиты информатизации» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- Автоматизированные рабочие места на 25 обучающихся (процессор Core i7, оперативная память объемом 32 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i7, оперативная память объемом 32 Гб);
- 25 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.1.1. Печатные издания

3.1.2. Основные печатные источники

МДК.02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации

Электронный образовательный ресурс Основная литература

1. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/449548>

2. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456792>

3. Аппаратно-программные средства защиты информации: Практикум /

Душкин А.В., Дубровин А.С., Здольник В.В. - Воронеж: Научная книга, 2017.

- 198 с.: ISBN 978-5-4446-1043-5. - Текст : URL:
<https://new.znanium.com/catalog/product/977192>

4. Черткова, Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09823-5. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/454414>

5. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-05047-9. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/453640>

6. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456793>

Дополнительная литература

1. Аппаратные и программные средства защиты информации: Учебное пособие / Душкин А.В., Кольцов А., Кравченко А. - Воронеж: Научная книга, 2016. - 232 с. ISBN 978-5-4446-0746-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/923168>

Нормативная литература

1. Положение о сертификации средств защиты информации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 608.

2. Состав и содержание организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждены приказом ФСТЭК России от 18 февраля 2013 г. № 21.

3. Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.
4. Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по технической защите конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 83.
5. Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по разработке и производству средств защиты конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 84.
6. Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К). Утверждены приказом Гостехкомиссии России от 30 августа 2002 г. № 282.
7. Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.
8. Требования о защите информации, содержащейся в информационных системах общего пользования. Утверждены приказами ФСБ России и ФСТЭК России от 31 августа 2010 г. № 416/489.
9. Требования к системам обнаружения вторжений. Утверждены приказом ФСТЭК России от 6 декабря 2011 г. № 638.
10. Руководящий документ. Геоинформационные системы. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования по защите информации. Утвержден ФСТЭК России, 2008.
11. Руководящий документ. Защита от несанкционированного доступа к информации. Часть 2. Программное обеспечение базовых систем ввода-вывода персональных

электронно-вычислительных машин. Классификация по уровню контроля отсутствия недекларированных возможностей. Утвержден ФСТЭК России 10 октября 2007 г.

12. Приказ ФАПСИ при Президенте Российской Федерации от 13 июня 2001 г. № 152 «Об утверждении инструкции об организации и обеспечении безопасности хранения, обработки и передачи по каналам связи с использованием средств криптографической защиты информации с ограниченным доступом, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну».

13. Приказ ФСБ России от 9 февраля 2005 г. № 66 «Об утверждении Положения о разработке, производстве, реализации и эксплуатации шифровальных (криптографических) средств защиты информации».

14. ГОСТ Р ИСО/МЭК 13335-1-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 1. Концепция и модели менеджмента безопасности информационных и телекоммуникационных технологий

15. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-3-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 3. Методы менеджмента безопасности информационных технологий

16. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-4-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 4. Выбор защитных мер

17. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-5-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 5. Руководство по менеджменту безопасности сети

18. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799-2005 Информационная технология.

Практические правила управления информационной безопасностью

19. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель

20. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности

- 21.ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности
- 22.ГОСТ Р 34.10-2001. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки электронной цифровой подписи"
- 23.ГОСТ Р 34-11-94. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Функция хэширования"
- 24.ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.
- 25.ГОСТ Р 52069.0-2013 Защита информации. Система стандартов. Основные положения. Росстандарт, 2013.
- 26.ГОСТ Р 51583-2014 Защита информации. Порядок создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Общие положения. Росстандарт, 2014.
- 27.ГОСТ Р 51624-2000 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Общие требования. Госстандарт России, 2000.
- 28.ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.
- 29.ГОСТ Р 52447-2005 Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества. Ростехрегулирование, 2005.
- 30.ГОСТ Р 50543-93 Конструкции базовые несущие. Средства вычислительной техники. Требования по обеспечению защиты информации и электромагнитной совместимости методом экранирования. Госстандарт России, 1993.
- 31.ГОСТ Р 56103-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Организация и содержание работ по защите от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие положения. Росстандарт, 2014.

- 32.ГОСТ Р 56115-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Средства защиты от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие требования. Росстандарт, 2014.
- 33.ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель. Росстандарт, 2012.
- 34.ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2013 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности (прямое применение ISO/IEC 15408-2:2008). Росстандарт, 2013.
- 35.Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждена ФСТЭК России 14 февраля 2008 г.
- 36.Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.
- 37.ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.
- 38.ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.
- 39.Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.
- 40.Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.
- 41.Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.

42.Методические рекомендации по технической защите информации, составляющей коммерческую тайну. Утверждены ФСТЭК России 25 декабря 2006 г.

в)программное обеспечение: специализированное программное обеспечение для проверки защищенности помещений от утечки информации по акустическому и виброакустическому каналам, специальных исследований средств вычислительной техники;

г)базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: www.fstec.ru; www.gost.ru/wps/portal/tk362.

МДК.02.02 Криптографические средства защиты информации

Электронный образовательный ресурс

Основная литература

1.Криптографическая защита информации : учеб. пособие / С.О. Крамаров,

О.Ю. Митясова, С.В. Соколов [и др.]; под ред. проф. С.О. Крамарова. —

Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). - ISBN

978-5-16-106001-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/1086444>

2.Бабаш, А. В. Криптографические методы защиты информации.Т.1:Уч.метод.пос./Бабаш А. В., 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 413 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-103992-2. - Текст : URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1022055>

3.Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/442312>

4.Романьков, В. А. Введение в криптографию. Курс лекций / В.А. Романьков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование).

- ISBN 978-5-16-105918-0. - Текст : URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1046925>

5. Баранова, Е. К. Информационная безопасность. История специальных методов криптографической деятельности: Учебное пособие / Баранова Е.К.,

Бабаш А.В., Ларин Д.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 236 с.:

- ISBN 978-5-16-106992-9. - Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/987215>

6. Информационный мир XXI века. Криптография — основа информационной безопасности : методическое руководство / под ред. Э. А. Болелова ; Московский государственный технический университет гражданской авиации. - 4-е изд. — Москва

: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 126 с. - ISBN 978-5-394-03777-1. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1081675>

Дополнительная литература

1. Васильева, И. Н. Криптографические методы защиты информации : учебник и практикум для вузов / И. Н. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02883-6.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/450998>

2. Лось, А. Б. Криптографические методы защиты информации для изучающих компьютерную безопасность : учебник для вузов / А. Б. Лось, А. Ю. Нестеренко, М. И. Рожков. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12474-3. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/450277>

3. Фомичёв, В. М. Криптографические методы защиты информации в 2 ч. Часть 1. Математические аспекты : учебник для вузов / В. М. Фомичёв, Д. А. Мельников ; под редакцией В. М. Фомичёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7088-3. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/450820>

4. Фомичёв, В. М. Криптографические методы защиты информации в 2 ч. Часть 2. Системные и прикладные аспекты : учебник для вузов / В. М. Фомичёв, Д. А. Мельников ; под редакцией В. М. Фомичёва. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7090-6. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451486>

5.Бабенко, Л. К. Криптографическая защита информации: симметричное шифрование : учебное пособие для вузов / Л. К. Бабенко, Е. А. Ищукова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9244-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/452871>

6.Запечников, С. В. Криптографические методы защиты информации : учебник для вузов / С. В. Запечников, О. В. Казарин, А. А. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-02574-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450538>

3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ СРЕДСТВАМИ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программноаппаратных средств защиты информации. | Демонстрировать умения и практические навыки в установке и настройке отдельных программных, программноаппаратных средств защиты информации | тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно- | Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программноаппаратными | тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, |
| аппаратными средствами. | средствами | оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программноаппаратных средств защиты информации.</p> | <p>Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программноаппаратных средств защиты информации</p> | <p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.</p> | <p>Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа</p> | <p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программноаппаратных средств.</p> | <p>Демонстрация алгоритма проведения работ по уничтожению информации и носителей информации с использованием программных и программноаппаратных средств</p> | <p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программноаппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. | Проявлять знания и умения в защите автоматизированных (информационных) систем с использованием программных и программноаппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак | тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
|--|---|---|

| | | |
|--|-------|-------------------|
| | задач | Экзамен по модулю |
|--|-------|-------------------|

| | |
|--|---|
| <p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> <p>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p> | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>практик;</p> | |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- эффективность использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p> | |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p> | |

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики

ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах

программы и программно-аппаратными средствами

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных
систем**

Москва

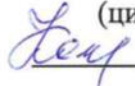
2021 год

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Моляров Владимир Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 11 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.6. Область применения программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами

1.7. Цели и задачи практики

Учебная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем .

Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку студентов.

Учебная практика проводится концентрированно после завершения междисциплинарного курса обучения в объеме 72 часа в 4 семестре и базируется на комплексе знаний, полученных во время изучения междисциплинарного курса МДК 02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет, при условии полноты и своевременности представления дневника учебно-производственных работ.

1.8. Условия организации учебной практики

1.8.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Учебная практика по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем проводится в лабораториях программных и программно-аппаратных средств защиты информации, специализированных для решения учебных задач по направлению Информационная безопасность.

Учебная практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказами по университету. Учебная практика по специальности

10.02.06 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем проводится в 4 семестре в течение 2-х недель.

Материально-техническое обеспечение учебной практики является достаточным для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники

безопасности при проведении работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения заданий по практике и оформлению дневника - отчета.

1.3.4 Общие требования к организации и проведения учебной практики

Учебная практика проводится после освоения программы междисциплинарного курса. Условием допуска обучающихся к учебной практике является отсутствие академической задолженности по междисциплинарному курсу МДК 02.01 Программные и программно- аппаратные средства защиты информации. Практика осуществляется руководителем практики, который:

- согласовывает программу практики;
- контролирует процесс проведение практики;
- осуществляет планирование всех видов и этапов практики.

1.3.5 Информационное обеспечение организации и проведения практики

Общие нормативно-правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553.

1.9.Комплект планирующих документов руководителя практики содержит:

- 3.Программа практики.
- 4.Дневник учебно-производственных работ.

1.10. Требования к результатам освоения учебной практики

Процесс прохождения учебной практики направлен на закрепление элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

А) общих компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья |
| | в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |

| | |
|--------|--|
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Б) профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 2 | Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами |
| ПК 2.1. | Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации. |
| ПК 2.2. | Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами. |
| ПК 2.3. | Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации. |
| ПК 2.4. | Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа. |
| ПК 2.5. | Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств. |
| ПК 2.6. | Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. |

Для успешного прохождения учебной практики студент должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе; обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами; тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации; решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных; учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности; работы с подсистемами регистрации событий; выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе. |
| уметь | устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации; |

| | |
|--------------|---|
| | <p>применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;</p> <p>проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</p> <p>применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;</p> <p>использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;</p> <p>применять средства гарантированного уничтожения информации;</p> <p>устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</p> <p>осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак</p> |
| <p>знать</p> | <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;</p> <p>методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</p> <p> типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;</p> <p>основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;</p> <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации;</p> <p> типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.3. Объем учебной практики по ПМ 02. Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем :

Таблица 1

| Вид практики | Количество часов | Форма проведения | Вид аттестации |
|---------------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| Учебная практика по ПМ.02 | 72 | Концентрировано | Дифференцированный зачет |

2.4. Содержание учебной практики

Таблица 2

| Виды работ учебной практики | | Количество часов |
|-----------------------------|---|------------------|
| | <i>1</i> | <i>2</i> |
| 1. | Применение программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах Диагностика, устранение отказов и обеспечение работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности Оценка эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности | 24 |
| 2. | Составление документации по учету, обработке, хранению и передаче конфиденциальной информации Использование программного обеспечения для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации Составление маршрута и состава проведения различных видов контрольных проверок при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов. | 24 |
| 3. | Устранение замечаний по результатам проверки Анализ и составление нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами, с учетом нормативных правовых актов. Применение математических методов для оценки качества и выбора наилучшего программного средства | 24 |
| ИТОГО | | 72 |

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.3. Результаты освоения профессиональных и общих компетенций по учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы отчетности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| ПК 2.1. Осуществлять установку и | Демонстрировать умения и практические навыки в установке и настройке | Дневник по учебной практике | экспертное наблюдение выполнения |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств | отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации | | лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения |
| защиты информации. | | | практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами. | Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами | Дневник по учебной практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|--|
| <p>ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.</p> | <p>Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации</p> | <p>Дневник по учебной практике</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|---|---|------------------------------------|--|

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| <p>ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.</p> | <p>Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа</p> | <p>Дневник по учебной практике</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|--|--|------------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств. | Демонстрация алгоритма проведения работ по уничтожению информации и носителей информации с использованием программных и программно- аппаратных средств | Дневник по учебной практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, | Проявлять знания и умения в защите автоматизированных (информационных) систем с использованием программных и программно- аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак | Дневник по учебной практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных |
| предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. | | | задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|----------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач | обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения | экспертное наблюдение выполнения |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> | <p>лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p> | <p>выполнения видов работ на практике экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p> |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p> | <p>оценка решения ситуационных задач,</p> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных</p> | <p>оценки процесса и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| документацией на государственном и иностранном языках. | занятий, при прохождении учебной и производственной практик; | результатов выполнения видов работ на практике |
|--|--|--|

| |
|--|
| <p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> |
| <p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности</p> <p>для решения профессиональных задач</p> |
| <p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p> |
| <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> |
| <p>- грамотность устной и письменной речи,</p> <p>- ясность формулирования и изложения мыслей</p> |
| <p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p> |
| <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> <p>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p> |
| <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> |
| <p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p> |
| <p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за |
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p> | <p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | <p>демонстрация ответственности за принятые решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | Экзамен квалификационный |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| ОК 08. Использовать | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность | |

3.4. Критерии оценки учебной практики

Оценка *«отлично»* выставляется студенту при полном выполнении им требований и заданий, содержащихся в программе учебной практики, оформлении отчетной документации по итогам учебной практики в соответствии с рекомендациями и предоставлении ее в установленные сроки, уверенном применении полученных знаний, умений по профессиональному модулю полученного практического опыта.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту при полном выполнении требований и заданий, содержащихся в программе учебной практики, применении полученных знаний и умений и незначительных замечаниях в оформлении отчетной документации.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент в целом выполнил требования и задания программы учебной практики, имел замечания при выполнении самостоятельной работы в ходе практики и оформлении отчетной документации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту при невыполнении программы учебной практики и не предоставлении отчетной документации.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Производственная практики
ПМ.02 Защита информации в автоматизированных
системах программными и программно аппаратными
средствами

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

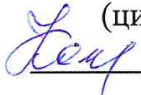
Москва
2021

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом сред
профессионального образования п
специальности **10.02.05 Обеспе**
информационной безопасности
автоматизированных систем

Приказ № 1553 Минобрнауки Рос
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.1
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатов

Составитель: Моляров Владимир Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|-----------|
| 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 11 |
| 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 13 |
| 8. ПРИЛОЖЕНИЕ | 19 |

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.4. Область применения программы

Программа производственной (по профилю специальности) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами

1.5. Цели и задачи практики

Производственная практика направлена на совершенствование практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности в условиях реального производства.

Производственная практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Производственная практика проводится концентрированно после завершения междисциплинарного курса обучения учебной практики – 108 часов в 5 семестре и базируется на комплексе знаний, полученных во время изучения междисциплинарного курса МДК 02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации, МДК 02.02 Криптографические средства защиты информации, практического опыта и умений, полученных во время прохождения учебной практики.

Программа производственной практики разрабатывается учебным заведением. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций. К работе над этим разделом привлекаются специалисты предприятий, в которых проводится производственная практика. При разработке содержания каждого раздела практики выделяется необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а так же виды работ, необходимые для овладения конкретным видом профессиональной деятельности.

Формой аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет. К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, предоставившие:

1. аттестационный лист по практике с положительной оценкой руководителя от предприятия;
2. дневник и отчет о практике в соответствии с заданием на производственную практику.
3. производственную характеристику.

1.6. Условия организации производственной практики

1.3.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Производственная практика реализуется в организациях профиля специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 12 Обеспечение безопасности и выполнение всех видов деятельности, определенных содержанием ФГОС СПО.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию будущей профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Общие требования к подбору баз производственных практик:

- оснащенность предприятия современным оборудованием, наличие прогрессивных технологий;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

1.4.2 Общие требования к организации и проведения производственной практики

Производственная практика проводится концентрированно после изучения междисциплинарного курса МДК 02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации, МДК 02.02 Криптографические средства защиты информации, прохождения учебной практики.

Практика организуется руководителем практики, который:

- согласовывает программу производственной практики по специальностям ФГАОУ ВО ВолГУ;
- осуществляет планирование всех видов и этапов производственной практики с учетом требований работодателей;
- заключает договоры с организациями на проведение производственной практики;
- контролирует процесс выполнения программы производственной практики на местах их проведения.

Закрепление баз практик осуществляется на основе прямых связей с отраслевыми организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности на основании заключения договоров.

1.4.3 Информационное обеспечение организации и проведения практики

Общие нормативно-правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной

безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553.

1.5 Комплект планирующих документов руководителя практики от образовательной организации входят:

- ✓ Распоряжение директора отделения СПО на производственную практику.
- ✓ Программа практики.
- ✓ Аттестационный лист (Приложение 1).
- ✓ Отчет по практике.
- ✓ Дневник учебно-производственных работ.
- ✓ Характеристика.

1.5. Требования к результатам освоения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на закрепление элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем:

А) общих компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Б) профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 2 | Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами |
| ПК 2.1. | Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации. |
| ПК 2.2. | Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами. |

| | |
|---------|--|
| ПК 2.3. | Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации. |
| ПК 2.4. | Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа. |
| ПК 2.5. | Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств. |
| ПК 2.6. | Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. |

Для успешного прохождения производственной практики студент должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <p>установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе;</p> <p>обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами;</p> <p>тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</p> <p>решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</p> <p>применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных;</p> <p>учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности;</p> <p>работы с подсистемами регистрации событий;</p> <p>выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе.</p> |
| уметь | <p>устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</p> <p>устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации;</p> <p>применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;</p> <p>проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</p> <p>применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;</p> <p>использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;</p> <p>применять средства гарантированного уничтожения информации;</p> <p>устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</p> <p>осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для</p> |

| | |
|-------|---|
| | защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак |
| знать | особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации; типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации; особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации; типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.3. Объем производственной практики ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем:

Таблица 1.

| Вид практики | Количество часов | Форма проведения | Вид аттестации |
|------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| Производственная практика по ПМ.02 | 108 | Концентрировано | Дифференцированный зачет |

2.4. Содержание производственной практики

Таблица 2.

| Виды работ производственной практики | | Количество часов |
|--------------------------------------|--|------------------|
| | 1 | 2 |
| 1. | Анализ принципов построения систем информационной защиты производственных подразделений. | 18 |
| 2. | Техническая эксплуатация элементов программной и аппаратной защиты автоматизированной системы. | 18 |
| 3. | Участие в диагностировании, устранении отказов и обеспечении работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности | 18 |
| 4. | Анализ эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в структурном подразделении | 18 |

| | | |
|----|---|------------|
| 5. | Участие в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации | 18 |
| 6. | Применение нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами при выполнении задач практики | 18 |
| | ИТОГО | 108 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.3. Результаты освоения профессиональных и общих компетенций по производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы отчетности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---------------------|---|
| ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации. | Демонстрировать умения и практические навыки в установке и настройке отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации | Дневник по практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами. | Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами | Дневник по практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и |

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
| | | | результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации. | Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации | Дневник по практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа. | Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа | Дневник по практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств. | Демонстрация алгоритма проведения работ по уничтожению информации и носителей информации с использованием программных и программно-аппаратных средств | Дневник по практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения |

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
| | | | практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. | Проявлять знания и умения в защите автоматизированных (информационных) систем с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак | Дневник по практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов |

| | | |
|---|--|---|
| | | работ на практике |
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | оценка решения ситуационных задач, |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; | оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

3.4. Критерии оценки производственной практики

Оценка *«отлично»* выставляется студенту при полном выполнении им требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, оформлении отчетной документации по итогам практики в соответствии с рекомендациями и предоставлении ее в установленные сроки, уверенном применении полученных знаний, умений по профессиональному модулю полученного практического опыта.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту при полном выполнении требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, применении полученных знаний и умений и незначительных замечаниях в оформлении отчетной документации;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент в целом выполнил требования и задания программы производственной практики, имел замечания при выполнении самостоятельной работы в ходе практики и оформлении отчетной документации;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту при невыполнении программы производственной практики и не предоставлении отчетной документации.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

Студент _____

_____ курса

Группа _____

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование предприятия _____

ПМ.

| № | Общие и профессиональные компетенции | Отметка о выполнении |
|-----|--------------------------------------|----------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 12. | | |

Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики

Оценка за практику _____

Руководитель практики от предприятия _____

(фамилия, имя, отчество)

Подпись _____

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.03 Защита информации техническими средствами

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных
систем**

Москва

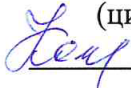
2021 год


ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Моляров Владимир Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО стр. модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Защита информации техническими средствами
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Защита информации техническими средствами
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности *Защита информации техническими средствами*

и соответствующие ему профессиональные компетенции: 1.1.1.Перечень общих компетенций

| Код | Общие компетенции |
|--------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------|--|
| ВД 3 | Защита информации техническими средствами |

| | |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 3.2. | Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 3.3. | Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа. |
| ПК 3.4. | Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации. |
| ПК 3.5. | Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|--------------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> – применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; – применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; – применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами; – применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных; – применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; <p>применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</p> |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; – применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; – применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами; – применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных; – применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</p> |
| <p>знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> – порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; – номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам; – физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации; – порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации; – методики инструментального контроля эффективности |
| | <p>защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; – основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты; – основные способы физической защиты объектов информатизации; <p>номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации;</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения.</p> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 502 часа:

из них на освоение МДК

03.01 – 152 часа.

МДК 03.02 – 152

часа. на практики, в

том числе учебную

72 часа.

производственную 108 часов. самостоятельная

работа 16 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной программы, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------|-------------------|
| | | | Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в час. | | | Практики | | Самостоятельная работа | Экзамен по модулю |
| | | | всего, часов | в том числе | | учебная практика, часов | производственная практика, часов | | |
| | | | | Практические, лабораторные занятия | курсовая работа (проект), часов | | | | |
| ПК 3.1- ПК.3.4 ОК 1–ОК10 | Раздел 1 модуля Применение технической защиты информации | 152 | 144 | 48 | 30 | - | - | 8 | - |
| ПК 3.5 ОК 01– ОК10 | Раздел 2 модуля Применение инженернотехнических средств физической защиты объектов информатизации | 152 | 144 | 70 | - | - | - | 8 | - |
| | Учебная практика | 72 | | | | 72 | - | - | - |
| | Производственная практика, часов | 108 | | | | | 108 | - | - |
| | Промежуточная аттестация | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Экзамен по модулю | 18 | - | - | - | - | - | - | 18 |
| | Всего: | 502 | 288 | 118 | 30 | 72 | 108 | 16 | 18 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>7 семестр</i> | | |
| Раздел 1 модуля. Применение технической защиты информации | | |
| МДК.03.01 Техническая защита информации | | 152 |
| Раздел 1. 1. Концепция инженерно-технической защиты информации | | |
| Тема 1.1.1. Предмет и задачи технической защиты информации | Содержание | 2 |
| | 1 Предмет и задачи технической защиты информации. Характеристика инженерно-технической защиты информации как области информационной безопасности. Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации. Основные параметры системы защиты информации. | |
| Тема 1.1.2. Общие положения защиты информации техническими средствами | Содержание | 2 |
| | 1. Задачи и требования к способам и средствам защиты информации техническими средствами. Принципы системного анализа проблем инженерно-технической защиты информации. Классификация способов и средств защиты информации. | 2 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| 1. Практическое занятие «Основные принципы построения систем защиты информации»» | 2 | |

| | | |
|---|---|--------|
| Раздел 1.2. Теоретические основы инженерно-технической защиты информации | | |
| Тема 1.2.1. Информация как предмет защиты | Содержание | |
| | 1 Особенности информации как предмета защиты. Свойства информации. Виды, источники и носители защищаемой информации. Демаскирующие признаки объектов наблюдения, сигналов и веществ. Понятие об опасном сигнале. Источники опасных сигналов. Основные и вспомогательные технические средства и системы. Основные руководящие, нормативные и методические документы по защите информации и противодействию технической разведке. | 2 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Основные источники угроз информации, содержащей государственную тайну» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и методических документов по защите информации и противодействию технической разведке» | 2 |
| Тема 1.2.2. Технические каналы утечки информации | Содержание | |
| | 1. Понятие и особенности утечки информации. Структура канала утечки информации. Классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации. Характеристика каналов утечки информации. Оптические, акустические, радиоэлектронные и материально-вещественные каналы утечки информации, их характеристика. | 2 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Классификация демаскирующих признаков объектов защиты. Сигнальные и вещественные демаскирующие признаки» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Составление плана кабинета как объекта защиты» | 2 |
| | Содержание | |

| | | |
|---|---|----------|
| Тема 1.2.3. Методы и средства технической разведки | Классификация технических средств разведки. Методы и средства технической разведки. Средства несанкционированного доступа к информации. Средства и возможности оптической разведки. Средства дистанционного съема информации. | 2 |
| | Практические занятия | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | 1. Практическое занятие «Типовая структура технических каналов утечки. Моделирование каналов утечки информации» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Методы и способы получения информации» | 2 |

| | | |
|--|--|--|
| Раздел 1.3. Физические основы технической защиты информации | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|----------|
| Тема 1.3.1. Физические основы утечки информации по каналам побочных электромагнитных излучений и наводок | Содержание | |
| | 1. Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок. Акустоэлектрические преобразования. Паразитная генерация радиоэлектронных средств. Виды паразитных связей и наводок. Физические явления, вызывающие утечку информации по цепям электропитания и заземления. Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, параметров фоновых шумов и физических полей | 2 |
| | | 2 |
| | | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Измерение параметров физических полей» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Побочные электромагнитные излучения и наводки (ПЭМИН). Методы и средства подавления опасных сигналов ПЭМИН» | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| Тема 1.3.2. Физические процессы при подавлении опасных сигналов | Содержание | |
| | 1. Скрытие речевой информации в каналах связи. Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований. Экранирование. Зашумление. | 2 |

| | | |
|--|--|--|
| Раздел 1.4. Системы защиты от утечки информации | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| Тема 1.4.1. Системы защиты от утечки информации по акустическому каналу | Содержание | |
| | 1. Технические средства акустической разведки. Непосредственное подслушивание звуковой информации. Прослушивание информации направленными микрофонами. Система защиты от утечки по акустическому каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по акустическому каналу. | 2 |
| | | 2 |
| | | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Защита от утечки по акустическому каналу» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Энергетическое скрывание акустических сигналов: звукоизоляция и звукопоглощение» | 2 |
| | | |
| Тема 1.4.2. Системы защиты от утечки информации по проводному каналу | Содержание | |
| | 1. Принцип работы микрофона и телефона. Использование коммуникаций в качестве соединительных проводов. Негласная запись информации на диктофоны. Системы защиты от диктофонов. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу. | 2 |
| | | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Работа остронаправленных микрофонов» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Работа диктофонов со скрытой записью» | 2 |
| Тема 1.4.3. Системы защиты от утечки информации по вибрационному каналу | Содержание | |
| | 1. Электронные стетоскопы. Лазерные системы подслушивания. Гидроакустические преобразователи. Системы защиты информации от утечки по вибрационному каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по вибрационному каналу. | 2 |
| | | 2 |
| | | 2 |

| | | |
|--------------------------------|--|----------|
| | Практические занятия | 2 |
| | 1. Практическое занятие «Защита от утечки по виброакустическому каналу» | 2 |
| Контрольная работа | | 2 |
| Самостоятельная работа: | | 2 |
| Самостоятельное изучение: | | 2 |

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Основных источников угроз информации, содержащей государственную тайну. <input type="checkbox"/> Основ аттестации по уровню безопасности информации объектов, помещений, технических средств. <input type="checkbox"/> Технический контроль эффективности мер защиты информации. Виды контроля эффективности инженерно-технической защиты информации. <input type="checkbox"/> Виды зон безопасности. <input type="checkbox"/> Особенности инструментального контроля эффективности инженерно-технической защиты информации. <input type="checkbox"/> Элементарный электрический излучатель. Элементарный магнитный излучатель. Подготовка доклада на заданную тематику: <input type="checkbox"/> Демаскирующие признаки объектов. <input type="checkbox"/> Демаскирующие признаки объектов в видимом диапазоне электромагнитного спектра. <input type="checkbox"/> Демаскирующие признаки объектов в инфракрасном диапазоне электромагнитного спектра. Демаскирующие признаки радиоэлектронных средств. | |
|--|--|

8 семестр

| | | |
|--|---|----------------------|
| Тема 1.4.4. Системы защиты от утечки информации по электромагнитному каналу | Содержание | |
| | 1. Прослушивание информации от радиотелефонов. Прослушивание информации от работающей аппаратуры. Прослушивание информации от радиозакладок. Приемники информации с радиозакладок. Прослушивание информации пассивных закладок. 2. Системы защиты от утечки по электромагнитному каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электромагнитному каналу. | 2 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Определение каналов утечки ПЭМИН» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Защита от утечки по цепям электропитания и заземления» | 2 |
| Тема 1.4.5. Системы защиты от утечки информации по телефонному каналу | Содержание | |
| | 1. Контактный и бесконтактный методы съема информации за счет непосредственного подключения к телефонной линии. Использование микрофона телефонного аппарата при положенной телефонной трубке. | 2 |
| | 2. Утечка информации по сотовым цепям связи. Номенклатура применяемых средств защиты информации от | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | несанкционированной утечки по телефонному каналу. | |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Работа скремблеров и вокодеров. Принципы работы скремблера. Алгоритм скремблирования. Вокодеры. Описание и принцип работы» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Технические средства защиты информации в телефонных линиях. Методы и средства подавления телефонных закладных устройств» | 2 |
| Тема 1.4.6. Системы защиты от утечки информации по электросетевому каналу | Содержание | |
| | 1. Низкочастотное устройство съема информации. Высокочастотное устройство съема информации. | 2 |
| | 2. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Активное подавление сигналов радиолокаторов. Активные помехи и их воздействие на РЛС» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Защита от утечки информации по электросетевому каналу»» | |

| | | |
|--|---|----------|
| Тема 1.4.7. Системы защиты от утечки информации по оптическому каналу | Содержание | |
| | 1. Телевизионные системы наблюдения. Приборы ночного видения. | 2 |
| | 2. Системы защиты информации по оптическому каналу. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Способы и средства видеоконтроля» | 2 |
| 2. Практическое занятие «Маскировка в видимом и ИК диапазонах света» | 2 | |
| Раздел 1.5. Применение и эксплуатация технических средств защиты информации | | |

| | | |
|--|---|----------|
| Тема 1.5.1. Применение технических средств защиты информации | Содержание | |
| | 1. Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения. Порядок применения технических средств защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных. | 2 |
| | 2. Измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов. Измерения параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов.» | 2 |
| 2. Практическое занятие «Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации» | | |
| | Содержание | |

| | | |
|---|--|-----------|
| Тема 1.5.2. Эксплуатация технических средств защиты информации | 1. Этапы эксплуатации технических средств защиты информации. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания средств защиты информации. Установка и настройка технических средств защиты информации. 2. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств защиты информации. Организация ремонта технических средств защиты информации. Проведение аттестации объектов информатизации. | 2 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Комплексы обнаружения и пеленгации» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Анализаторы телефонных линий» | |
| Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 модуля ПМ.03 | | 2 |
| Самостоятельное изучение: | | 2 |
| □ Основных источников угроз информации, содержащей государственную тайну. | | |
| □ Основ аттестации по уровню безопасности информации объектов, помещений, технических средств. □ Технический контроль эффективности мер защиты информации. Виды контроля эффективности инженерно-технической защиты информации. □ Виды зон безопасности. □ Особенности инструментального контроля эффективности инженерно-технической защиты информации. □ Элементарный электрический излучатель. Элементарный магнитный излучатель. Подготовка доклада на заданную тематику: □ Демаскирующие признаки объектов. □ Демаскирующие признаки объектов в видимом диапазоне электромагнитного спектра. □ Демаскирующие признаки объектов в инфракрасном диапазоне электромагнитного спектра. Демаскирующие признаки радиоэлектронных средств. | | |
| Курсовой проект (работа) | | 30 |

| | |
|--|----------|
| Примерная тематика курсового проекта (работы) | 2 |
| 1. Расчет основных показателей качества системы охранной сигнализации объекта информатизации. | 2 |
| 2. Выбор варианта структуры построения системы сбора и обработки информации объекта информатизации. | 2 |
| 3. Построение системы обеспечения безопасности объекта информатизации с заданными показателями качества. | 2 |
| <i>Курсовой проект:</i> | 2 |
| 1. Выбор темы курсового проекта. | 2 |
| 2. Написание введения курсового проекта: | 2 |
| 3. Написание введения курсового проекта: | 2 |
| □ Актуальность темы исследования. | 2 |
| • Степень научной разработанности проблемы. | 2 |
| • Объект исследования. | 2 |
| • Предмет исследования. □ Цель (цели) исследования □ Задачи исследования. | 2 |
| • Теоретико – методологические основы исследования. | 2 |
| • Эмпирические основы исследования. | 2 |
| • Теоретическая и практическая значимость исследования. | 2 |

| | |
|---|-------------------|
| • Структура работы | 2 |
| • Содержание работы. | 2 |
| 4. Приложения (если есть). | 2 |
| 5.Первая глава (теоретические основы разрабатываемой темы). | 2 |
| 6.Вторая глава (практическая или аналитико-практическая направленность) | 2 |
| 7.Описание содержания каждого этапа проекта, описание конечного продукта проекта и инструкции по использованию | |
| 8.Описание содержания каждого этапа проекта, описание конечного продукта проекта и инструкции по использованию | |
| 9. Описание содержания каждого этапа проекта, описание конечного продукта проекта и инструкции по использованию | |
| 10. Описание мероприятий по обеспечению техники безопасности и пожарной безопасности. | |
| 11. Написание заключения к курсовому проекту. Библиографический список. | |
| 12. Написание заключения к курсовому проекту. Библиографический список. | |
| 13. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта. 14. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта. 15. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| <i>7 семестр</i> | |
| Раздел 2 модуля. Применение инженерно-технических средств физической защиты объектов информатизации | |
| МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации | 152 |
| Раздел 2.1. Построение и основные характеристики инженерно-технических средств физической защиты | |
| | Содержание |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 2.1.1. Цели и задачи физической защиты объектов информатизации | 1. Характеристики потенциально опасных объектов. Содержание и задачи физической защиты объектов информатизации. | 2 |
| | 2. Основные понятия инженерно-технических средств физической защиты. | 2 |
| | 3. Категорирование объектов информатизации. Модель нарушителя и возможные пути и способы его проникновения | |
| | на охраняемый объект. Особенности задач охраны различных типов объектов. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Модель нарушителя и возможные пути и способы его проникновения на охраняемый объект. Особенности задач охраны различных типов объектов» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Модель нарушителя и возможные пути и способы его проникновения на охраняемый объект. Особенности задач охраны различных типов объектов» | 2 |
| Тема 2.1.2. Общие сведения о комплексах инженерно-технических средств физической защиты | Содержание | |
| | 1. Общие принципы обеспечения безопасности объектов. Жизненный цикл системы физической защиты. Принципы построения интегрированных систем охраны. | 2 |
| | 2. Классификация и состав интегрированных систем охраны. Требования к инженерным средствам физической защиты. | 2 |
| | 3. Инженерные конструкции, применяемые для предотвращения проникновения злоумышленника к источникам информации. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Исследования систем охраны. Анализ существующих технических средств охраны и сигнализации о состоянии субъектов» | 2 |
| 2. Практическое занятие «Способы и средства обнаружения злоумышленников и пожаров» | 2 | |
| Раздел 2.2. Основные компоненты комплекса инженерно-технических средств физической защиты | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Тема 2.2.1 Система обнаружения комплекса инженерно-технических средств физической защиты | Содержание | |
| | 1. Информационные основы построения системы охранной сигнализации. | 2 |
| | 2. Назначение, классификация технических средств обнаружения. Построение систем обеспечения безопасности объекта. Периметровые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия. | 2 |
| | 3. Объектовые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия. | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | |
| | 1. Практическое занятие «Монтаж датчиков пожарной и охранной сигнализации» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Монтаж датчиков пожарной и охранной сигнализации» | 2 |
| Тема 2.2.2. Система контроля и управления доступом | Содержание | |
| | 1. Место системы контроля и управления доступом (СКУД) в системе обеспечения информационной безопасности. | 2 |
| | 2. Особенности построения и размещения СКУД. Структура и состав СКУД. Периферийное оборудование и носители информации в СКУД. Основы построения и принципы функционирования СКУД. | 2 |
| | 3. Классификация средств управления доступом. Средства идентификации и аутентификации. Методы удостоверения личности, применяемые в СКУД. Обнаружение металлических предметов и радиоактивных веществ. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Рассмотрение принципов устройства, работы и применения аппаратных средств аутентификации пользователя» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств контроля доступа» | 2 |
| | Содержание | |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 2.2.3. Система телевизионного наблюдения | 1. Аналоговые и цифровые системы видеонаблюдения. Назначение системы телевизионного наблюдения. | 2 |
| | 2. Состав системы телевизионного наблюдения. Видеокамеры. Объективы. Термокожухи. | 2 |
| | 3. Поворотные системы. Инфракрасные осветители. Детекторы движения. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств видеонаблюдения» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств видеонаблюдения» | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 2.2.4. Система сбора, обработки, отображения и документирования информации | Содержание | |
| | 1. Классификация системы сбора и обработки информации. | 2 |
| | 2. Схема функционирования системы сбора и обработки информации. | 2 |
| | 3. Варианты структур построения системы сбора и обработки информации. | 2 |
| | 4. Устройства отображения и документирования информации. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации» | 2 |
| Тема 2.2.5 Система воздействия | Содержание | |

| | |
|---|----------|
| 1. Назначение и классификация технических средств воздействия. | 2 |
| 2. Основные показатели технических средств воздействия. | 2 |
| Практические занятия | |
| 1. Практическое занятие «Исследование технических средств воздействия» | 2 |
| 2. Практическое занятие «Исследование технических средств воздействия» | 2 |
| 3. Практическое занятие «Исследование технических средств воздействия» | 2 |
| <i>Контрольная работа</i> | 2 |
| Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 модуля ПМ.03 | |

| | |
|---|-------------------|
| 1. Изучение основных операций проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты. | 2 |
| 2. Размещение периметровых средств обнаружения на местности. | 2 |
| 3. Самостоятельное изучения порядка допуска субъектов на охраняемые объекты. | 2 |
| <i>8 семестр</i> | |
| Раздел 2.3. Применение и эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты | |
| | Содержание |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 2.3.1 Применение инженерно-технических средств физической защиты | 1. Периметровые и объектовые средства обнаружения, порядок применения. | 2 |
| | 2. Работа с периферийным оборудованием системы контроля и управления доступом. Особенности организации пропускного режима на КПП. | 2 |
| | 3. Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места. | 2 |
| | 4. Порядок применения устройств отображения и документирования информации. Управление системой воздействия. | 2 |
| | Практические занятия | |
| 1. Практическое занятие «Представление моделей объектов информационной безопасности» | 2 | |
| 2. Практическое занятие «Определение путей проникновения злоумышленника к источнику информации» | 2 | |
| Тема 2.3.2. Эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты | Содержание | |
| | 1. Этапы эксплуатации. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания инженернотехнических средств физической защиты. | 2 |
| | 2. Установка и настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения. | 2 |
| | 3. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты. | 2 |
| | 4. Организация ремонта технических средств физической защиты. | 2 |
| | | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Изучение принципов диагностики, устранения отказов и восстановления работоспособности технических средств физической защиты» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Изучение принципов диагностики, устранения отказов и восстановления работоспособности технических средств физической защиты» | 2 |

| Раздел 2.4. Организационно-правовые основы инженерно-технической защиты информации | | |
|---|--|----------|
| Тема 2.4.1. Государственная система защиты информации | Содержание | |
| | 1. Основные задачи, структура и характеристика государственной системы противодействия технической разведке. Основные руководящие, нормативные и методические документы по защите информации и противодействия технической разведке. | 2 |
| | 2. Место технической защиты информации в государственной системе защиты информации в Российской Федерации. | 2 |
| | 3. Виды контроля эффективности инженерно-технической защиты информации. Зоны безопасности. Термины и определения в области технической защиты информации: объект информатизации. Нормативные документы по технической защите информации. | 2 |
| | 4. Мониторинг эффективности инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности. Моделирование объектов защиты и угроз безопасности информации. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Способы построения модели угроз» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Способы построения модели угроз» | 2 |
| | 3. Практическое занятие «Классификация ущерба. Мероприятия по снижению ущерба» | 2 |
| | 4. Практическое занятие «Классификация ущерба. Мероприятия по снижению ущерба» | 2 |
| | 5. Практическое занятие «Организация инженерно-технической защиты информации на предприятии» | 2 |
| | 6. Практическое занятие «Организация инженерно-технической защиты информации на предприятии» | 2 |
| Тема 2.4.2. | Содержание | |
| | 1. Показатели эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники и автоматизированными системами. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| Методы и средства контроля эффективности технической защиты информации | 2. Сбои в работе средств вычислительной техники. Методы и средства технической защиты информации, объектов информатизации и их классификация. | 2 |
| | 3. Требования к системам электропитания и заземления основных технических средств и систем. Требования к средствам измерения побочных электромагнитных излучений и наводок средств вычислительной техники и условиям проведения измерений; порядок проведения измерений. | 2 |
| | 4. Методика оценки возможностей средств технической разведки по перехвату побочных электромагнитных излучений и наводок средств вычислительной техники. Аудит средств защиты | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Практическое занятие «Виды контроля эффективности инженерно-технической защиты информации. Меры технического контроля эффективности защиты информации» | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Виды контроля эффективности инженерно-технической защиты информации. Меры технического контроля эффективности защиты информации» | 2 |
| | 3. Практическое занятие «Содержание и порядок использования мероприятий по контролю эффективности защиты информации» | 2 |
| | 4. Практическое занятие «Методы и средства контроля эффективности защиты выделенных помещений от утечки речевой информации по техническим каналам» | 2 |
| | 5. Практическое занятие «Методы и средства контроля эффективности защиты выделенных помещений от утечки речевой информации по техническим каналам» | 2 |
| 6. Практическое занятие «Порядок проведения специальной проверки технических средств. Специальные обследования. | 2 | |
| | Подготовка к проведению специальных обследований. Оценка вероятного противника» | |
| | 7. Практическое занятие «Порядок проведения специальной проверки технических средств. Специальные обследования. Подготовка к проведению специальных обследований. Оценка вероятного противника» | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | 8. Практическое занятие «Специальные исследования в области защиты цифровой информации» | 2 |
| | 9. Практическое занятие «Аудит средств защиты» | 2 |
| | 10. Практическое занятие «Аудит средств защиты» | 2 |
| Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 модуля ПМ.03 | | |
| | Подготовка реферата на выбранную тематику: <input type="checkbox"/> Анализаторы спектра, радио-частотомеры. <input type="checkbox"/> Портативный комплект для обнаружения средств съема информации и выявления каналов ее утечки «Пиранья». <input type="checkbox"/> Индикаторы электромагнитного поля. <input type="checkbox"/> Сканирующие радиоприемники. <input type="checkbox"/> Скрытие и защита информации от утечки по техническим каналам. | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| | Учебная практика Виды работ: 1. Изучение нормативных документов по технической защите информации. 2. Изучение критериев оценки уязвимости технических каналов передачи информации. 3. Измерение параметров физических полей. 4. Определение каналов утечки ПЭМИН. 5. Установка и настройка технических средств защиты информации. 6. Применение промышленных осциллографов, частотомеров и генераторов и другого оборудования для защиты информации. 7. Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации. Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок. | 72 |

| | |
|---|-------------------------|
| <p>8. Проектирование установки системы пожарно-охранной сигнализации по заданию и ее реализация.</p> <p>9. Рассмотрение системы контроля и управления доступом.</p> <p>10. Рассмотрение принципов работы системы видеонаблюдения и ее проектирование.</p> <p>11. Рассмотрение датчиков периметра, их принципов работы. Монтаж различных типов датчиков.</p> <p>12. Выполнение звукоизоляции помещений системы шумления.</p> <p>13. Реализация защиты от утечки по цепям электропитания и заземления.</p> <p>14. Разработка организационных и технических мероприятий по заданию преподавателя; 15. Разработка основной документации по инженерно-технической защите информации.</p> <p>16. Диагностика инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности.</p> <p>17. Проведение аттестации объектов информатизации.</p> <p>18. Участие в мониторинге эффективности инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности.</p> | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации технических средств защиты информации;</p> <p>2. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств охраны и безопасности, инженерной защиты и технической охраны объектов, систем видеонаблюдения;</p> <p>3. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств защиты информации от несанкционированного съёма и утечки по техническим каналам; 4. Использование диагностического оборудования для оценки технического состояния средств защиты информации.</p> <p>5. Решение частных технических задач, возникающих при аттестации объектов, помещений, технических средств.</p> <p>6. Применение нормативно правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению защиты информации техническими средствами.</p> | 108 |
| <p>Промежуточная аттестация Экзамен по модулю</p> | 18 |
| | Всего 502 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Защита информации техническими средствами

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерный класс», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, комплект лицензионного программного обеспечения:

- Аппаратное обеспечение
- Автоматизированное рабочее место обучающегося:
- Ноутбук
- Компьютерная сеть
- Автоматизированное рабочее место преподавателя
- Периферийное оборудование:
- Принтер цветной
- МФУ(копир+сканер+принтер).
- Документ-камера
- Графические планшеты
- Мультимедийное оборудование:
- Интерактивная доска + проектор
- Лицензионное программное обеспечение:
- WinPro и Office Homeand Business
- CAD/ САМ системы: программно-аппаратный комплекс для выполнения проектных работ с использованием компьютеров
- Графические редакторы
- Тестовая оболочка (сетевая версия))
- Медиатека и электронные учебно-методические комплексы
- Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски
- Электронные учебно-методические комплексы
- Лаборатория «Технических средств защиты информатизации» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

□ Автоматизированные рабочие места на 25 обучающихся (процессор Core i7, оперативная память объемом 32 Гб);

□ Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i7, оперативная память объемом 32 Гб);

□ 25 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;

□ Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;

□ Проектор и экран;

□ Маркерная доска;

□ Программное обеспечение общего и профессионального назначения. □ Технические средства защиты информации:

1. Генератор шума "ЛГШ-501";

2. Устройство комбинированной защиты объектов информатизации

Соната РК1;

3. Устройство защиты объектов информатизации "Соната-Р2";

4. Сетевой генератор шума от утечки за счет наводок по цепям электропитания и заземления "ЛГШ-221";

5. Фильтр сетевой помехоподавляющий "ФСП-1Ф-7А";

6. Фильтр сетевой помехоподавляющий "ФСПК-10";

7. Акустический излучатель "OMS-2000";

8. Измеритель сопротивления заземления "Fluke 1625";

9. Устройство защиты телефонного аппарата, подключаемого к аналоговой АТС, от утечки через него речевой информации в режиме ожидания вызова «МП-1А»;

10. Устройство защиты телефонного аппарата, подключаемого к цифровой АТС, от утечки через него речевой информации в режиме ожидания вызова «МП-1Ц»;

11. Микроэлементный фильтр "Ко-рунд";

12. Устройство защиты громкоговорителя системы оповещения "МП-5";

13. Устройство защиты сети питания 220В МП-3;

14. Многофункциональный прибор "ST O33P Пиранья" с ST O3.TEST;

15. Измеритель спектра вторичных полей (детектор нелинейных переходов) NR-900EMS;

16. Рентгенотелевизионный комплекс "Шмель-240ТВ";

17. Комплекс программно-аппаратный поиска и измерения побочных электромагнитных излучений и наводок "Навигатор-ПЗГ";

18. Программно-аппаратный комплекс для проверки выполнения норм эффективности защиты речевой информации "Спрут-мини-А";
19. Система комплексной акустической и виброакустической защиты помещений "Барон";
20. Автоматизированный комплекс обнаружения электронных устройств негласного получения информации и радиомониторинга «Крона НМ»;
21. Устройство защиты телефон-ных переговоров от прослушивания и записи "Прокруст-2000";
22. Радиотелефонный аппарат "Siemens Gqaset A220 Quattro";
23. Комплекс для активной акустической защиты конфиденциальности переговоров "TF-012N";
24. Детектор поля с СВЧ антенной "ST-110";
25. Подавитель сотовой связи "ЛГШ-716";
26. Система постановки виброакустических помех "Шорох-3";
27. Измеритель шума "НТ-154";
28. Профессиональный обнаружитель скрытых видеокамер "Оптик-2";
29. Цифровой металлодетектор "DMF 10 Zoom".

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

МДК.03.01 Техническая защита информации

Электронный образовательный ресурсОсновная литература

- 1.Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/456793>
2. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ :

ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-101302-1. - Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1081318>

3.Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва : ИД «ФОРУМ» :

ИНФРА-М, 2020. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-101207-9. - Текст : URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1093657>

4.Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственный редактор Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/451933>

МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации

Электронный образовательный ресурс Основная литература

1.Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/442312>

2.Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : URL:

<https://urait.ru/bcode/456792>

3.Зверева, В. П. Участие в планировании и организации работ по обеспечению защиты объекта: учебник / В.П. Зверева, А.В. Назаров. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-16-105204-4. - Текст : URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1055808>

4.Бабаш, А. В. Моделирование системы защиты информации. Практикум : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108538-7. - Текст : URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1052206>

5.Бабаш, А. В. Моделирование системы защиты информации. Практикум : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. -(Высшее образование).- ISBN 978-5-16-108538-7. - Текст : URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1052206>

3.3.Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ ПМ.03 Защита информации техническими средствами**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | Демонстрировать умения и практические навыки в установке, монтаже, настройке и проведении технического обслуживания технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | тестирование, экзамен по модулю, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 3.2 Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | Проявлять умения и практического опыта в эксплуатации технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | тестирование, экзамен по модулю экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа | Проводить работы по измерению параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа | тестирование, экзамен по модулю, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК 3.4 Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации</p> | <p>Проводить самостоятельные измерения параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации</p> | <p>тестирование, экзамен по модулю экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ПК 3.5 Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации</p> | <p>Проявлять знания в выборе способов решения задач по организации отдельных работ по физической защите объектов информатизации</p> | <p>тестирование, экзамен по модулю экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>□ обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p> | <p>Экзамен по модулю</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p> |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики

ПМ.03 Защита информации техническими
средствами

название учебной дисциплины

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

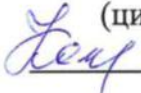
Москва
2021


ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Моляров Владимир Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 11 |
| 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.11. Область применения программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами

1.12. Цели и задачи практики

Учебная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем .

Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку студентов.

Учебная практика проводится концентрированно после завершения междисциплинарного курса обучения в объеме 72 часа в 4 семестре и базируется на комплексе знаний, полученных во время изучения междисциплинарного курса МДК 02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет, при условии полноты и своевременности представления дневника учебно-производственных работ.

1.13. Условия организации учебной практики

1.13.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Учебная практика по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем проводится в лабораториях программных и программно-аппаратных средств защиты информации, специализированных для решения учебных задач по направлению Информационная безопасность.

Учебная практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказами по университету. Учебная практика по специальности

10.02.07 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем проводится в 4 семестре в течение 2-х недель.

Материально-техническое обеспечение учебной практики является достаточным для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники

безопасности при проведении работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения заданий по практике и оформлению дневника - отчета.

1.3.6 Общие требования к организации и проведения учебной практики

Учебная практика проводится после освоения программы междисциплинарного курса. Условием допуска обучающихся к учебной практике является отсутствие академической задолженности по междисциплинарному курсу МДК 02.01 Программные и программно- аппаратные средства защиты информации. Практика осуществляется руководителем практики, который:

- согласовывает программу практики;
- контролирует процесс проведение практики;
- осуществляет планирование всех видов и этапов практики.

1.3.7 Информационное обеспечение организации и проведения практики

Общие нормативно-правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553.

1.14. Комплект планирующих документов руководителя практики содержит:

5. Программа практики.
6. Дневник учебно-производственных работ.

1.15. Требования к результатам освоения учебной практики

Процесс прохождения учебной практики направлен на закрепление элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

А) общих компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья |
| | в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |

| | |
|--------|--|
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Б) профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 3 | Защита информации техническими средствами |
| ПК 3.1. | Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 3.2. | Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа. |
| ПК 3.3. | Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа |
| ПК 3.4. | Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации |
| ПК 3.5. | Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации |

Для успешного прохождения учебной практики студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе; обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами; тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно- аппаратных средств защиты информации; решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных; учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности; работы с подсистемами регистрации событий; выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе. |
| уметь | устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации; |

| | |
|--------------|---|
| | <p>применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;</p> <p>проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</p> <p>применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;</p> <p>использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;</p> <p>применять средства гарантированного уничтожения информации;</p> <p>устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</p> <p>осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак</p> |
| <p>знать</p> | <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;</p> <p>методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</p> <p>типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;</p> <p>основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;</p> <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации;</p> <p>типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.5. Объем учебной практики по ПМ 02. Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем :

Таблица 1

| Вид практики | Количество часов | Форма проведения | Вид аттестации |
|---------------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| Учебная практика по ПМ.03 | 108 | Концентрировано | Дифференцированный зачет |

2.6. Содержание учебной практики

Таблица 2

| Виды работ учебной практики | | Количество часов |
|-----------------------------|---|------------------|
| | <i>1</i> | <i>2</i> |
| 1. | Применение программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах Диагностика, устранение отказов и обеспечение работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности Оценка эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности | 24 |
| 2. | Составление документации по учету, обработке, хранению и передаче конфиденциальной информации Использование программного обеспечения для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации Составление маршрута и состава проведения различных видов контрольных проверок при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов. | 24 |
| 3. | Устранение замечаний по результатам проверки Анализ и составление нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами, с учетом нормативных правовых актов. Применение математических методов для оценки качества и выбора наилучшего программного средства | 24 |
| ИТОГО | | 72 |

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.5. Результаты освоения профессиональных и общих компетенций по учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы отчетности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| ПК 3.1. Осуществлять | Демонстрировать умения и практические навыки в | Дневник по учебной практике | экспертное наблюдение |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p> | <p>установке и настройке отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации</p> | | <p>выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| <p>защиты информации.</p> | | | <p>практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|---------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| <p>ПК 3.2. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами и обработкой информации ограниченного доступа.</p> | <p>Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно- аппаратными средствами</p> | <p>Дневник по учебной практике</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|--|--|------------------------------------|--|

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| <p>ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа</p> | <p>Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации</p> | <p>Дневник по учебной практике</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|--|---|------------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| <p>ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации</p> | <p>Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа</p> | <p>Дневник по учебной практике</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|---|--|------------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации | Демонстрация алгоритма проведения работ по уничтожению информации и носителей информации с использованием программных и программно- аппаратных средств | Дневник по учебной практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
|---|--|-----------------------------|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. | | | задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
|--|--|--|---|

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и |

| | | |
|---|--|--|
| | | результатов выполнения видов работ на практике |
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов |

| | | |
|--|--|---|
| | | выполнения видов работ на практике |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения |

| | | |
|---|--|---|
| | (подчиненных) | практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и | - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических |
| культурного контекста. | | работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p> |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p> | <p>оценка решения ситуационных задач,</p> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> | <p>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |

| |
|---|
| <p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач |
| <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач |
| <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; |
| <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) |
| <ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей |
| <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за |
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | Экзамен квалификационный |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| ОК 08. Использовать | - эффективность | |

3.6. Критерии оценки учебной практики

Оценка *«отлично»* выставляется студенту при полном выполнении им требований и заданий, содержащихся в программе учебной практики, оформлении отчетной документации по итогам учебной практики в соответствии с рекомендациями и предоставлении ее в установленные сроки, уверенном применении полученных знаний, умений по профессиональному модулю полученного практического опыта.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту при полном выполнении требований и заданий, содержащихся в программе учебной практики, применении полученных знаний и умений и незначительных замечаниях в оформлении отчетной документации.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент в целом выполнил требования и задания программы учебной практики, имел замечания при выполнении самостоятельной работы в ходе практики и оформлении отчетной документации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту при невыполнении программы учебной практики и не предоставлении отчетной документации.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики

ПМ.03 Защита информации техническими средствами

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных
систем**

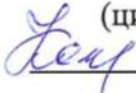
Москва
2021

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Моляров Владимир Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 10.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 11.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 11 |
| 12.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.16. Область применения программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами

1.17. Цели и задачи практики

Учебная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем .

Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку студентов.

Учебная практика проводится концентрированно после завершения междисциплинарного курса обучения в объеме 144 часа в 4 семестре и базируется на комплексе знаний, полученных во время изучения междисциплинарного курса МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет, при условии полноты и своевременности представления дневника учебно-производственных работ.

1.18. Условия организации учебной практики

1.18.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Учебная практика по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем проводится в лабораториях программных и программно-аппаратных средств защиты информации, специализированных для решения учебных задач по направлению Информационная безопасность.

Учебная практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказами по университету. Учебная практика по специальности

10.02.08 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем проводится в 4 семестре в течение 2-х недель.

Материально-техническое обеспечение учебной практики является достаточным для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники

безопасности при проведении работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения заданий по практике и оформлению дневника - отчета.

1.3.8 Общие требования к организации и проведения учебной практики

Учебная практика проводится после освоения программы междисциплинарного курса. Условием допуска обучающихся к учебной практике является отсутствие академической задолженности по междисциплинарному курсу МДК 02.01 Программные и программно- аппаратные средства защиты информации. Практика осуществляется руководителем практики, который:

- согласовывает программу практики;
- контролирует процесс проведение практики;
- осуществляет планирование всех видов и этапов практики.

1.3.9 Информационное обеспечение организации и проведения практики

Общие нормативно-правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553.

1.19. Комплект планирующих документов руководителя практики содержит:

7. Программа практики.
8. Дневник учебно-производственных работ.

1.20. Требования к результатам освоения учебной практики

Процесс прохождения учебной практики направлен на закрепление элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

А) общих компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья |

| | |
|--|---|
| | в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
|--|---|

| | |
|--------|--|
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Б) профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 4 | Защита информации техническими средствами |
| ПК 4.1. | Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 4.2. | Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа. |
| ПК 4.3. | Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа |
| ПК 4.4. | Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации |
| ПК 4.5. | Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации |

Для успешного прохождения учебной практики студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе; обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами; тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно- аппаратных средств защиты информации; решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных; учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности; работы с подсистемами регистрации событий; выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе. |
| уметь | устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации; |

| | |
|--------------|---|
| | <p>применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;</p> <p>проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</p> <p>применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;</p> <p>использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;</p> <p>применять средства гарантированного уничтожения информации;</p> <p>устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</p> <p>осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак</p> |
| <p>знать</p> | <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;</p> <p>методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</p> <p> типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;</p> <p>основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;</p> <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации;</p> <p> типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.7. Объем учебной практики по ПМ 02. Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем :

Таблица 1

| Вид практики | Количество часов | Форма проведения | Вид аттестации |
|---------------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| Учебная практика по ПМ.03 | 144 | Концентрировано | Дифференцированный зачет |

2.8. Содержание учебной практики

Таблица 2

| Виды работ учебной практики | | Количество часов |
|-----------------------------|---|------------------|
| | <i>1</i> | <i>2</i> |
| 1. | Применение программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах Диагностика, устранение отказов и обеспечение работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности Оценка эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности | 24 |
| 2. | Составление документации по учету, обработке, хранению и передаче конфиденциальной информации Использование программного обеспечения для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации Составление маршрута и состава проведения различных видов контрольных проверок при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов. | 24 |
| 3. | Устранение замечаний по результатам проверки Анализ и составление нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами, с учетом нормативных правовых актов. Применение математических методов для оценки качества и выбора наилучшего программного средства | 24 |
| ИТОГО | | 72 |

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.7. Результаты освоения профессиональных и общих компетенций по учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы отчетности | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|-----------------------------|----------------------------------|
| ПК 4.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое | Демонстрировать умения и практические навыки в | Дневник по учебной практике | экспертное наблюдение |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| <p>обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p> | <p>установке и настройке отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации</p> | | <p>выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения</p> |
| <p>защиты информации.</p> | | | <p>практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ПК 4.2. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.</p> | <p>Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно- аппаратными средствами</p> | <p>Дневник по учебной практике</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|--|
| <p>ПК 4.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа</p> | <p>Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации</p> | <p>Дневник по учебной практике</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|---|---|------------------------------------|--|

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| <p>ПК 4.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации</p> | <p>Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа</p> | <p>Дневник по учебной практике</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|--|--|------------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| ПК 4.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации | Демонстрация алгоритма проведения работ по уничтожению информации и носителей информации с использованием программных и программно- аппаратных средств | Дневник по учебной практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
|---|--|-----------------------------|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. | | | задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
|--|--|--|---|

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и |

| | | |
|---|--|--|
| | | результатов выполнения видов работ на практике |
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов |

| | | |
|--|--|---|
| | | выполнения видов работ на практике |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения |

| | | |
|---|--|---|
| | (подчиненных) | практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и | - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических |
| культурного контекста. | | работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p> |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p> | <p>оценка решения ситуационных задач,</p> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> | <p>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |

| |
|---|
| <p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач |
| <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач |
| <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; |
| <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) |
| <ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей |
| <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | <p>Интерпретация результатов наблюдений за</p> |
| <p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p> | <p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>демонстрация ответственности за принятые решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | <p>Экзамен квалификационный</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>грамотность устной и письменной речи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясность формулирования и изложения мыслей | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| <p>ОК 08. Использовать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность | |

3.8. Критерии оценки учебной практики

Оценка *«отлично»* выставляется студенту при полном выполнении им требований и заданий, содержащихся в программе учебной практики, оформлении отчетной документации по итогам учебной практики в соответствии с рекомендациями и предоставлении ее в установленные сроки, уверенном применении полученных знаний, умений по профессиональному модулю полученного практического опыта.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту при полном выполнении требований и заданий, содержащихся в программе учебной практики, применении полученных знаний и умений и незначительных замечаниях в оформлении отчетной документации.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент в целом выполнил требования и задания программы учебной практики, имел замечания при выполнении самостоятельной работы в ходе практики и оформлении отчетной документации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту при невыполнении программы учебной практики и не предоставлении отчетной документации.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных
систем**

Москва

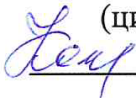
2021 год

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Моляров Владимир Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля Стр. ПМ.04

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2. Условия реализации программы профессионального модуля ПМ.04 выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля пм.04 выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности **Выполнять работы по профессии «Оператор электронновычислительных и вычислительных машин»** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1.Перечень общих компетенций

| Код | Общие компетенции |
|-------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

| | |
|--------|--|
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------------|---|
| ВД 4 | Выполнять работы по профессии «Оператор электронновычислительных и вычислительных машин» |
| ПК 4.1. | Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения |
| ПК 4.2. | Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах |
| ПК 4.3. | Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета |
| ПК 4.4. | Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Иметь практический опыт</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнения требований техники безопасности при работе с вычислительной техникой; – организации рабочего места оператора электронновычислительных и вычислительных машин; – подготовки оборудования компьютерной системы к работе; – инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерной системы; – управления файлами; – применения офисного программного обеспечения в соответствии с прикладной задачей; <ul style="list-style-type: none"> – использования ресурсов локальной вычислительной сети; – использования ресурсов, технологий и сервисов Интернет; – применения средств защиты информации в компьютерной системе. |
| <p>уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой; – производить подключение блоков персонального компьютера и периферийных устройств; – производить установку и замену расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники; – диагностировать простейшие неисправности персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники; |

- выполнять инсталляцию системного и прикладного программного обеспечения;
- создавать и управлять содержимым документов с помощью текстовых процессоров;
- создавать и управлять содержимым электронных таблиц с помощью редакторов таблиц;
- создавать и управлять содержимым презентаций с помощью редакторов презентаций;
- использовать мультимедиа проектор для демонстрации презентаций;
 - вводить, редактировать и удалять записи в базе данных;
 - эффективно пользоваться запросами базы данных;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- производить сканирование документов и их распознавание;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других устройствах;
- управлять файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете;
- осуществлять навигацию по Веб-ресурсам Интернета с помощью браузера;
- осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов;
- осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;
- осуществлять резервное копирование и восстановление данных.

| | |
|--------------|---|
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой; – стандарты антикоррупционного поведения; – основные принципы устройства и работы компьютерных систем и периферийных устройств; – классификацию и назначение компьютерных сетей; – виды носителей информации; – программное обеспечение для работы в компьютерных сетях и с ресурсами Интернета; – основные средства защиты от вредоносного программного обеспечения и несанкционированного доступа к защищаемым ресурсам компьютерной системы. |
|--------------|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 180 часа:

на практики: в том числе: учебную –

144 часа;

производственную – 36 часов;

самостоятельная работа – 2 часа;

квалификационный экзамен – 18 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2. Структура профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной программы, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | | | Самостоятельная работа | Экзамен по модулю | |
|---|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------|------------------------|-------------------|--|
| | | | Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в час. | | | Практики | | | | | |
| | | | всего, часов | в том числе | | учебная практика, часов | производственная практика, часов | | | | |
| | | | | Практические, лабораторные занятия | курсовая работа (проект), часов | | | | | | |
| | Учебная практика | 144 | | | | 144 | - | - | - | | |
| | Производственная практика, часов | 36 | | | | | 36 | - | - | | |
| | Промежуточная аттестация | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| | Квалификационный экзамен | 18 | - | - | - | - | - | - | 18 | | |
| | Всего: | 180 | 34 | 20 | - | 72 | 144 | 2 | 18 | | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>4 семестр</i> | | |
| Раздел 1. Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» | | |
| УП.04. Учебная практика | | 144 |
| Раздел 1. 2 Подготовка оборудования компьютерной системы к работе, инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения | | |
| Тема 1.2.1. Работа с устройствами компьютерной системы | <i>Практическое занятие</i> 1.Соблюдение техники безопасности при работе на ЭВМ 2.Изучение архитектуры ЭВМ, структуры и основных принципов работы ЭВМ 3.Работа с дополнительными внешними устройствами ПК: поиск драйверов, подключение, настройка Установка и замена расходных материалов для принтеров, ксерокса, плоттера. | 2 2 2 |
| Тема 1.2.2. Работа | Практическое занятие | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| с программным обеспечением компьютерной системы | <p>1. Установка операционной среды, настройка интерфейса ОС (рабочий стол, безопасность системы, подключение к сети).</p> <p>2. Установка прикладных программ.</p> <p>3. Управление файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете</p> | 2 2 |
| <p>Тема 1.2.3. Диагностика неисправностей системы, ведение документации</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Диагностика простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники</p> <p>2. Диагностика простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники</p> <p>3. Оформление отчетной документации в соответствии с перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации ЭВМ</p> | 2 2 2 |
| <p>Раздел 1.3. Создание и управление на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работа в графических редакторах</p> | | |
| <p>Тема 1.3.1 Работа в текстовом процессоре</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Сканирование текстовых документов и их распознавание</p> <p>2. Создание документов в текстовом процессоре, создание документов с помощью шаблонов, ввод текстовой информации, сохранение документов. Форматирование и редактирование документов в текстовом процессоре.</p> <p>3. Работа с таблицами в текстовом процессоре. Работа с диаграммами в текстовом процессоре. Работа с</p> | 2 2 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | графическими объектами в текстовом процессоре. Печать документов в текстовом процессоре | |
| Тема 1.3.2. Работа в редакторе электронных таблиц | Практическое занятие 1.Создание и форматирование таблицы в редакторе электронных таблиц Вычисление с помощью формул в электронной таблице 2.Работа со встроенными функциями в электронной таблице Работа со списками в электронной таблице 3.Создание форм для ввода данных в таблицы Создание и работа с диаграммами и графиками Обмен данными между текстовым процессором и электронной таблицей | 2 2 2 |
| Тема 1.3.3. Работа в программе подготовки и просмотра презентаций | Практическое занятие 1.Построение презентации различными способами Обработка объектов слайдов презентации 2.Настройка анимации объектов 3.Настройка показа и демонстрация результатов работы средствами мультимедиа | 2 2 2 |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 1.3.4. Работа в системе управления базами данных</p> | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввод данных в таблицы базы данных 2. Создание простых запросов без параметров и с параметрами. 3. Создание отчетов. | <p>2 2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 1.3.5 Работа в графических редакторах.</p> | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование объектов средствами графического редактора. Работа с заливками и контурами в программе векторной графики. 2. Работа с текстом в программе векторной графики. Работа с эффектами в программе векторной графики. 3. Вставка и редактирование готового изображения с использованием программ растровой графики. 4. Работа с цветом с использованием программ растровой графики. 5. Работа со слоями с использованием программ растровой графики. 6. Работа со спецэффектами с использованием программ растровой графики. | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Раздел 1.4. Использование ресурсов технологий и сервисов Интернета</p> | | |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| Тема 1.4.1 Работа с ресурсами Интернета | Практическое занятие 1.Создание и обмен письмами электронной почты. Навигация по Веб-ресурсам Интернета с помощью программы Веб-браузера. 2.Поиск, сортировка и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов. 3.Пересылка и публикация файлов данных в Интернете. | 2 2 2 |
| Раздел 1.5. Обеспечение защиты информации в компьютерной системе | | |
| Тема 2.4.1. Защита информации при работе с офисными приложениями | Практическое занятие 1.Использование штатных средств защиты операционной системы и прикладных программ. 2. Использование штатных средств защиты операционной системы и прикладных программ. 3.Применение парольной защиты. 4.Установка антивирусных программ, их настройка. Обновление базы. 5.Выполнение архивирования данных. 6.Выполнение резервного копирования и восстановления данных. | 2 2 2 2 2 |
| <i>Дифференцированный зачет по УП.04.</i> | | |

| | |
|---|------------|
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p><i>Диагностика простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники</i></p> <p>Оформление отчетной документации в соответствии с перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации ЭВМ</p> <p><i>Установка операционной среды, настройка интерфейса ОС (рабочий стол, безопасность системы, подключение к сети).</i></p> <p><i>Установка прикладных программ.</i></p> <p>Управление файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете</p> <p><i>Использование штатных средств защиты операционной системы и прикладных программ.</i></p> | 36 |
| <p>Применение парольной защиты.</p> <p>Установка антивирусных программ, их настройка.</p> <p>Обновление базы</p> | |
| <p><i>Дифференцированный зачет по ПП.04</i></p> | |
| <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Квалификационный экзамен</p> | 18 |
| <p>Всего</p> | 180 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерный класс», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, комплект лицензионного программного обеспечения:

- Аппаратное обеспечение
- Автоматизированное рабочее место обучающегося:
 - Ноутбук
 - Компьютерная сеть
 - Автоматизированное рабочее место преподавателя Периферийное оборудование:
- Принтер цветной
- МФУ(копир+сканер+принтер).
- Документ-камера
- Графические планшеты
- Мультимедийное оборудование:
 - Интерактивная доска + проектор
 - Лицензионное программное обеспечение:
 - WinPro и Office Homeand Business
 - CAD/ САМ системы: программно-аппаратный комплекс для выполнения проектных работ с использованием компьютеров
- Графические редакторы
- Тестовая оболочка (сетевая версия))
- Медиатека и электронные учебно-методические комплексы
- Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски
- Электронные учебно-методические комплексы

Лаборатория «Технических средств защиты информатизации» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

□ Автоматизированные рабочие места на 25 обучающихся (процессор Core i7, оперативная память объемом 32 Гб;);

□ Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i7, оперативная память объемом 32 Гб;);

□ 25 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;

□ Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;

□ Проектор и экран;

□ Маркерная доска;

□ Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

□ Технические средства защиты информации:

30. Генератор шума "ЛГШ-501";

31. Устройство комбинированной защиты объектов информатизации Соната РК1;

32. Устройство защиты объектов информатизации "Соната-Р2";

33. Сетевой генератор шума от утечки за счет наводок по цепям электропитания и заземления "ЛГШ-221";

34. Фильтр сетевой помехоподавляющий "ФСП-1Ф-7А";

35. Фильтр сетевой помехоподавляющий "ФСПК-10";

36. Акустический излучатель "OMS-2000";

37. Измеритель сопротивления заземления "Fluke 1625";

38. Устройство защиты телефонного аппарата, подключаемого к аналоговой АТС, от утечки через него речевой информации в режиме ожидания вызова «МП-1А»;

39. Устройство защиты телефонного аппарата, подключаемого к цифровой АТС, от утечки через него речевой информации в режиме ожидания вызова «МП-1Ц»;

40. Микроэлементный фильтр "Ко-рунд";

41. Устройство защиты громкоговорителя системы оповещения "МП-5";

42. Устройство защиты сети питания 220В МП-3;

43. Многофункциональный прибор "ST ОЗЗР Пиранья" с ST 03.TEST;

44. Измеритель спектра вторичных полей (детектор нелинейных переходов) NR-900EMS;

45. Рентгенотелевизионный комплекс "Шмель-240ТВ";

46. Комплекс программно-аппаратный поиска и измерения побочных электромагнитных излучений и наводок "Навигатор-ПЗГ";
47. Программно-аппаратный комплекс для проверки выполнения норм эффективности защиты речевой информации "Спрут-мини-А";
48. Система комплексной акустической и виброакустической защиты помещений "Барон";
49. Автоматизированный комплекс обнаружения электронных устройств негласного получения информации и радиомониторинга «Крона НМ»;

50. Устройство защиты телефон-ных переговоров от прослушивания и записи "Прокруст-2000";
51. Радиотелефонный аппарат "Siemens Gigaset A220 Quattro";
52. Комплекс для активной акустической защиты конфиденциальности переговоров "TF-012N";
53. Детектор поля с СВЧ антенной "СТ-110";
54. Подавитель сотовой связи "ЛГШ-716";
55. Система постановки виброакустических помех "Шорох-3";
56. Измеритель шума "НТ-154";
57. Профессиональный обнаружитель скрытых видеокамер "Оптик-2";
58. Цифровой металлодетектор "DMF 10 Zoom".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

Электронный образовательный ресурс Основная литература

1.Кравченко, Л. В. Практикум по MicrosoftOffice 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop : учебно-методическое пособие / Л.В. Кравченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102151-4. - Текст : URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1092636>

2.Абрамян, М. Э. Практикум по информатике с использованием системы Microsoft Office 2007 и 2003: работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных : учебное пособие / М. Э. Абрамян. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : [Электронный ресурс]. - 252 с.-ISBN 978-5-9275-0482-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/549897> 3.Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и вебдизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

- ISBN 978-5-16-105768-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1073058>

3. 3.Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматриваются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| ПК 4.1. Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения | Демонстрировать умения и практические навыки в подготовке оборудования компьютерной системы к работе, производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения | тестирование, квалификационный экзамен , экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов |

| | | |
|--|---|--|
| | | выполнения видов работ на практике |
| ПК 4.2 Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах | Проявление умения и практического опыта в работе с текстовыми документами, таблицами и презентациями ,а также базами данных | тестирование, квалификационный экзамен экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 4.3 Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета | Умение пользоваться ресурсами локальных вычислительных сетей, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации | тестирование, квалификационный экзамен , экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 4.4 Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе | Применение средств защиты информации в компьютерной системе | тестирование, квалификационный экзамен экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения |

| | | |
|--|--|--|
| | | ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | □ обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p> | <p>Квалификационный экзамен</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | (подчиненных) | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> |
| <p>деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- эффективность использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p> |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям
служащих

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
название учебной дисциплины

10.02.06 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных
систем

Москва

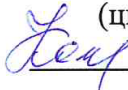
2021

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Моляров Владимир Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 13.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 11 |
| 15.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.21. Область применения программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами

1.22. Цели и задачи практики

Учебная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем .

Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку студентов.

Учебная практика проводится концентрированно после завершения междисциплинарного курса обучения в объеме 144 часа в 4 семестре и базируется на комплексе знаний, полученных во время изучения междисциплинарного курса МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет, при условии полноты и своевременности представления дневника учебно-производственных работ.

1.23. Условия организации учебной практики

1.23.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Учебная практика по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем проводится в лабораториях программных и программно-аппаратных средств защиты информации, специализированных для решения учебных задач по направлению Информационная безопасность.

Учебная практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказами по университету. Учебная практика по специальности

10.02.09 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем проводится в 4 семестре в течение 2-х недель.

Материально-техническое обеспечение учебной практики является достаточным для достижения целей практики и соответствует

действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники

безопасности при проведении работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения заданий по практике и оформлению дневника - отчета.

1.3.10 Общие требования к организации и проведения учебной практики

Учебная практика проводится после освоения программы междисциплинарного курса. Условием допуска обучающихся к учебной практике является отсутствие академической задолженности по междисциплинарному курсу МДК 02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации. Практика осуществляется руководителем практики, который:

- согласовывает программу практики;
- контролирует процесс проведение практики;
- осуществляет планирование всех видов и этапов практики.

1.3.11 Информационное обеспечение организации и проведения практики

Общие нормативно-правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553.

1.24. Комплект планирующих документов руководителя практики содержит:

9. Программа практики.

10. Дневник учебно-производственных работ.

1.25. Требования к результатам освоения учебной практики

Процесс прохождения учебной практики направлен на закрепление элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

А) общих компетенций:

| | |
|--------|--|
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья |
| | в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Б) профессиональных компетенций:

| | |
|---------|---|
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 4 | Защита информации техническими средствами |
| ПК 4.1. | Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 4.2. | Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа. |
| ПК 4.3. | Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа |
| ПК 4.4. | Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации |
| ПК 4.5. | Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации |

Для успешного прохождения учебной практики студент должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе; обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами; тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно- аппаратных средств защиты информации; решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных; учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности; работы с подсистемами регистрации событий; выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе. |
| уметь | устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации; |

| | |
|--------------|---|
| | <p>применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;</p> <p>проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</p> <p>применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;</p> <p>использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;</p> <p>применять средства гарантированного уничтожения информации;</p> <p>устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</p> <p>осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак</p> |
| <p>знать</p> | <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;</p> <p>методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</p> <p> типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;</p> <p>основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;</p> <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации;</p> <p> типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.9. Объем учебной практики по ПМ 02. Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем :

Таблица 1

| Вид практики | Количество часов | Форма проведения | Вид аттестации |
|---------------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| Учебная практика по ПМ.03 | 144 | Концентрировано | Дифференцированный зачет |

2.10. Содержание учебной практики

Таблица 2

| Виды работ учебной практики | | Количество часов |
|-----------------------------|---|------------------|
| | <i>1</i> | <i>2</i> |
| 1. | Применение программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах Диагностика, устранение отказов и обеспечение работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности Оценка эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности | 24 |
| 2. | Составление документации по учету, обработке, хранению и передаче конфиденциальной информации Использование программного обеспечения для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации Составление маршрута и состава проведения различных видов контрольных проверок при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов. | 24 |
| 3. | Устранение замечаний по результатам проверки Анализ и составление нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами, с учетом нормативных правовых актов. Применение математических методов для оценки качества и выбора наилучшего программного средства | 24 |
| ИТОГО | | 72 |

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.9. Результаты освоения профессиональных и общих компетенций по учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы отчетности | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|-----------------------------|----------------------------------|
| ПК 4.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое | Демонстрировать умения и практические навыки в | Дневник по учебной практике | экспертное наблюдение |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| <p>обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p> | <p>установке и настройке отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации</p> | | <p>выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения</p> |
| <p>защиты информации.</p> | | | <p>практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ПК 4.2. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами и средствами обработки информации ограниченного доступа.</p> | <p>Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно- аппаратными средствами</p> | <p>Дневник по учебной практике</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| <p>ПК 4.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа</p> | <p>Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации</p> | <p>Дневник по учебной практике</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|--|---|------------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| <p>ПК 4.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации</p> | <p>Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа</p> | <p>Дневник по учебной практике</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|---|--|------------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| ПК 4.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации | Демонстрация алгоритма проведения работ по уничтожению информации и носителей информации с использованием программных и программно- аппаратных средств | Дневник по учебной практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
|---|--|-----------------------------|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. | | | задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
|--|--|--|---|

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и |

| | | |
|---|--|--|
| | | результатов выполнения видов работ на практике |
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов |

| | | |
|--|--|---|
| | | выполнения видов работ на практике |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения |

| | | |
|---|--|---|
| | (подчиненных) | практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и | - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических |
| культурного контекста. | | работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p> |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p> | <p>оценка решения ситуационных задач,</p> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> | <p>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |

| |
|---|
| <p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач |
| <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач |
| <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; |
| <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) |
| <ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей |
| <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; |
| <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | <p>Интерпретация результатов наблюдений за</p> |
| <p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения | <p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной | <p>Экзамен квалификационный</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясность формулирования и изложения мыслей | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| <p>ОК 08. Использовать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность | |

3.10. Критерии оценки учебной практики

Оценка *«отлично»* выставляется студенту при полном выполнении им требований и заданий, содержащихся в программе учебной практики, оформлении отчетной документации по итогам учебной практики в соответствии с рекомендациями и предоставлении ее в установленные сроки, уверенном применении полученных знаний, умений по профессиональному модулю полученного практического опыта.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту при полном выполнении требований и заданий, содержащихся в программе учебной практики, применении полученных знаний и умений и незначительных замечаниях в оформлении отчетной документации.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент в целом выполнил требования и задания программы учебной практики, имел замечания при выполнении самостоятельной работы в ходе практики и оформлении отчетной документации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту при невыполнении программы учебной практики и не предоставлении отчетной документации.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям,
должностям служащих

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
название учебной дисциплины

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

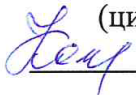
Москва 2021

ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Моляров Владимир Сергеевич

| | |
|--|-----------|
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 11 |
| 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 13 |
| 10.ПРИЛОЖЕНИЕ | 19 |

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.7. Область применения программы

Программа производственной (по профилю специальности) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами

1.8. Цели и задачи практики

Производственная практика направлена на совершенствование практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности в условиях реального производства.

Производственная практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Производственная практика проводится концентрированно после завершения междисциплинарного курса обучения учебной практики – 36 часов в 5 семестре и базируется на комплексе знаний, полученных во время изучения междисциплинарного курса МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Программа производственной практики разрабатывается учебным заведением. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций. К работе над этим разделом привлекаются специалисты предприятий, в которых проводится производственная практика. При разработке содержания каждого раздела практики выделяются необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а так же виды работ, необходимые для овладения конкретным видом профессиональной деятельности.

Формой аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет. К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, предоставившие:

1. аттестационный лист по практике с положительной оценкой руководителя от предприятия;
2. дневник и отчет о практике в соответствии с заданием на производственную практику.
3. производственную характеристику.

1.9. Условия организации производственной практики

1.3.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Производственная практика реализуется в организациях профиля специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 12 Обеспечение безопасности и выполнение всех видов деятельности, определенных содержанием ФГОС СПО.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию будущей профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Общие требования к подбору баз производственных практик:

- оснащенность предприятия современным оборудованием, наличие прогрессивных технологий;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

1.5.2 Общие требования к организации и проведения производственной практики

Производственная практика проводится концентрированно после изучения междисциплинарного курса МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Практика организуется руководителем практики, который:

- согласовывает программу производственной практики по специальностям ФГАОУ ВО ВолГУ;
- осуществляет планирование всех видов и этапов производственной практики с учетом требований работодателей;
- заключает договоры с организациями на проведение производственной практики;
- контролирует процесс выполнения программы производственной практики на местах их проведения.

Закрепление баз практик осуществляется на основе прямых связей с отраслевыми организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности на основании заключения договоров.

1.5.3 Информационное обеспечение организации и проведения практики

Общие нормативно-правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной

безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553.

1.6 Комплект планирующих документов руководителя практики от образовательной организации входят:

- ✓ Распоряжение директора отделения СПО на производственную практику.
- ✓ Программа практики.
- ✓ Аттестационный лист (Приложение 1).
- ✓ Отчет по практике.
- ✓ Дневник учебно-производственных работ.
- ✓ Характеристика.

1.5. Требования к результатам освоения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на закрепление элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем:

А) общих компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Б) профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 4 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |
| ПК 4.1. | Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения |

| | |
|---------|---|
| ПК 4.2. | Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах |
| ПК 4.3. | Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета |
| ПК 4.4. | Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе |

Для успешного прохождения производственной практики студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе; обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами; тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно- аппаратных средств защиты информации; решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных; учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности; работы с подсистемами регистрации событий; выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе. |
| уметь | устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации; применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных; проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований; использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись; применять средства гарантированного уничтожения информации; устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для |
| | защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак |

| | |
|-------|--|
| знать | <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;</p> <p>методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</p> <p> типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;</p> <p>основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;</p> <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации;</p> <p> типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа.</p> |
|-------|--|

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.5. Объем производственной практики ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем:

Таблица 1.

| Вид практики | Количество часов | Форма проведения | Вид аттестации |
|------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| Производственная практика по ПМ.02 | 36 | Концентрировано | Дифференцированный зачет |

2.6. Содержание производственной практики

Таблица 2.

| Виды работ производственной практики | | Количество часов |
|--------------------------------------|--|------------------|
| | 1 | 2 |
| 1. | Анализ принципов построения систем информационной защиты производственных подразделений. | 18 |
| 2. | Техническая эксплуатация элементов программной и аппаратной защиты автоматизированной системы. | 18 |
| 3. | Участие в диагностировании, устранении отказов и обеспечении работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности | 18 |
| 4. | Анализ эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в структурном подразделении | 18 |

| | | |
|----|---|------------|
| 5. | Участие в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации | 18 |
| 6. | Применение нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами при выполнении задач практики | 18 |
| | ИТОГО | 108 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.5. Результаты освоения профессиональных и общих компетенций по производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы отчетности | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---------------------|---|
| ПК 4.1. Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения | Демонстрировать умения и практические навыки в установке и настройке отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации | Дневник по практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах | Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами | Дневник по практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| | | | результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета | Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации | Дневник по практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 4.4. Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе | Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа | Дневник по практике | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|----------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной | обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения | экспертное наблюдение выполнения |

| | | |
|---|--|--|
| деятельности, применительно к различным контекстам. | профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | работ на практике |
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями | экспертное наблюдение выполнения |

| | | |
|--|---|---|
| <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> | <p>лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и | - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | экспертное наблюдение выполнения практических работ, |
| поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | оценка решения ситуационных задач, |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; | оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

3.6. Критерии оценки производственной практики

Оценка «отлично» выставляется студенту при полном выполнении им требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, оформлении отчетной документации по итогам практики в соответствии с рекомендациями и предоставлении ее в установленные сроки, уверенном применении полученных знаний, умений по профессиональному модулю полученного практического опыта.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при полном выполнении требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, применении полученных знаний и умений и незначительных замечаниях в оформлении

отчетной документации;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент в целом выполнил требования и задания программы производственной практики, имел замечания при выполнении самостоятельной работы в ходе практики и оформлении отчетной документации;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту при невыполнении программы производственной практики и не предоставлении отчетной документации.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики

(преддипломной)

название учебной дисциплины

10.02.05. Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

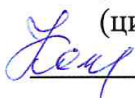
Москва 2021

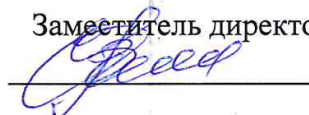
ОДОБРЕНА
на заседании
предметно(цикловой)
комиссии Информационных
технологий, рекламы и
дизайна Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

Разработана в соответствии с:

Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности **10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

Приказ № 1553 Минобрнауки России от
9.12.2016г. (зарегистрировано 26.12.2016г.
№44938)

Председатель предметно
(цикловой) комиссии
 Комышан П.И.

Заместитель директора по УМР
 Солдатова Е.В.

Составитель: Моляров Владимир Сергеевич

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Место производственной практики (преддипломной) в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ООП)

Производственная практика (преддипломная) предусмотрена учебным планом специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» и реализуется в рамках модулей образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО по основным видам профессиональной деятельности:

- ПМ.01 «Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении»;
- ПМ.02 «Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами»;
- ПМ.03 «Защита информации техническими средствами»;
- ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Продолжительность производственной практики (преддипломной) 4 недели.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (отчёт по практике).

Программа производственной практики (преддипломной) является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» по очной форме обучения. Отделение ФСПО «Связь и телекоммуникации».

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм (далее - организация).

Производственная практика (преддипломная) способствует дальнейшему развитию практических навыков по следующим видам деятельности:

- Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении;
- Защита информации в автоматизированных системах программными и программно- аппаратными средствами;
- Защита информации техническими средствами;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Прохождение производственной практики (по профилю специальности) необходимо для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной).

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление обучающимся умений, знаний, практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, приобретение необходимых умений, знаний и практического опыта по специальности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

В рамках реализации сформулированной цели, основные задачи производственной практики (преддипломной) определяются следующим образом:

- 1) обобщение и совершенствование знаний и практических навыков, полученных студентами в процессе обучения по специальности;
- 2) проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства;
- 3) сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работа.

Вид профессиональной деятельности «Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении».

Иметь практический опыт ванных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;
ПО 02 администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;
ПО 03 установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем.

Уметь:

У1 обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;
У2 производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;
У3 организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;
У4 настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.

Знать:

З1 состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;
З2 принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; З3 модели баз данных;
З4 принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;
З5 теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;
З6 порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях;

Вид профессиональной деятельности «Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами»:

Иметь практический опыт в:

ПО 01 установке и настройке программных средств защиты информации;
ПО 02 тестировании функций, диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации;
ПО 03 учёте, обработке, хранении и передаче информации, для которой установлен режим конфиденциальности;

Уметь:

У1 устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;
У2 диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации;
У3 проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;
У4 использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;
У5 устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями;

У6 осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно- аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

Знать:

31 особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;

32 типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;

33 типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа

34 основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;

Вид профессиональной деятельности «Защита информации техническими средствами»**Иметь практический опыт в:**

ПО1 Выявлении технических каналов утечки информации;

ПО2 Применении, техническом обслуживании диагностике, устранении отказов, восстановлении работоспособности, установке, монтаже и настройке инженерно-технических средств физической защиты и технических средств защиты информации;

ПО3 Проведении измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;

ПО4 Проведении измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;

Уметь:

У1 применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом;

У2 применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера;

У3 применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации, защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;

У4 применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации.

Знать:

31 физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;

32 номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (далее – ПЭМИН), а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;

33 основные принципы действия и характеристики, порядок технического обслуживания, устранение неисправностей и организацию ремонта технических средств защиты информации;

34 основные способы физической защиты объектов информатизации;

35 методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации;

36 номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам и физической защиты объектов информатизации.

Вид профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**Иметь практический опыт в:**

ПО 01 выполнения требований техники безопасности при работе с вычислительной техникой;

ПО 02 организации рабочего места оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;

ПО 03 подготовки оборудования компьютерной системы к работе;

ПО 04 инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерной системы;

ПО 05 управления файлами;

ПО 06 применения офисного программного обеспечения в соответствии с прикладной задачей;

ПО 07 использования ресурсов локальной вычислительной сети; ПО 08

использования ресурсов, технологий и сервисов Интернет;

ПО 09 применения средств защиты информации в компьютерной системе.

Уметь:

У1 выполнять требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой;

У2 производить подключение блоков персонального компьютера и периферийных устройств;

У3 производить установку и замену расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники;

У4 диагностировать простейшие неисправности персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;

У5 выполнять инсталляцию системного и прикладного программного обеспечения;

У6 создавать и управлять содержимым документов с помощью текстовых процессоров;

У7 создавать и управлять содержимым электронных таблиц с помощью редакторов таблиц;

У8 создавать и управлять содержимым презентаций с помощью редакторов презентаций; У9

использовать мультимедиа проектор для демонстрации презентаций;

У10 вводить, редактировать и удалять записи в базе данных; У11

эффективно пользоваться запросами базы данных;

У12 создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;

У13 производить сканирование документов и их распознавание;

У14 производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других устройствах;

У15 управлять файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете;

У16 осуществлять навигацию по Веб-ресурсам Интернета с помощью браузера;

У17 осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов;

У18 осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;

У19 осуществлять резервное копирование и восстановление данных.

Знать:

31 требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой;

32 основные принципы устройства и работы компьютерных систем и периферийных устройств;

33 классификацию и назначение компьютерных сетей; 34 виды носителей информации;

35 программное обеспечение для работы в компьютерных сетях и с ресурсами Интернета;

36 основные средства защиты от вредоносного программного обеспечения и несанкционированного доступа к защищаемым ресурсам компьютерной системы.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики (преддипломной)

На производственную практику (преддипломную) Всего 4 (четыре) недели, 144 (сто сорок четыре) часа.

1.4 Место и время проведения производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) обучающихся проводится, на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и ФГБОУ ВО АГТУ, отвечающих следующим требованиям:

- наличие сфер деятельности, предусмотренных программой производственной практики (преддипломной);
- обеспеченность квалифицированными кадрами для руководства производственной практикой (преддипломной).

Производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

1.5 Организация и руководство производственной практики (преддипломной)

Организацию и руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют мастера производственного обучения (преподаватели) от учебного заведения и руководителей от организации.

Руководители практики от учебного заведения:

- устанавливают связь с руководителем практики от организации и совместно с ним составляют индивидуальные задания;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляют контроль за выполнением программы производственной практики (преддипломной) студентами на предприятии;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и подборе материалов;
- оценивают результаты выполнения студентами программы производственной практики (преддипломной);
- предоставляют отчет о результатах производственной практики (преддипломной);
- вносят предложения по совершенствованию организации производственной практики (преддипломной);
- организуют повторное прохождение производственной практики (преддипломной) студентами в случае невыполнения ими программы практики по уважительной причине.

Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикой студентов и назначает ответственных руководителей практики от предприятия (учреждения, организации). Непосредственное руководство практикой студентов в отделах, лабораториях и других подразделениях возлагается на квалифицированных специалистов, которым поручается группа практикантов и в обязанности которых входит:

- распределение практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- проведение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии на предприятии и на рабочем месте при выполнении конкретных видов работ;
- осуществление постоянного контроля за работой практикантов, обеспечения выполнения программы практики;
- оценивание качества работы практикантов, составление производственных характеристик с отражением в них выполнения программы практики, индивидуальных

заданий;

- оказания помощи студентам в подборе материала для выпускной квалификационной работы (дипломных проектов или дипломных работ);
- внесение предложений по совершенствованию организации производственной практики (преддипломной).

В договоре ФГБОУ ВО АГТУ и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения производственной практики (преддипломной).

Договор предусматривает назначение руководителя практики от организации (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), а также порядок оформления студентов в подразделения предприятия в качестве дублеров технических работников среднего звена и обеспечение условий студентам для сбора исходного материала по выпускной квалификационной работе (дипломной работы) в соответствии с полученным индивидуальным заданием.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результатом производственной практики (преддипломной) является освоение общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

профессиональных компетенций (ПК):

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|--|
| ВД 1 | Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении |
| ПК 1.1. | Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации |
| ПК 1.2. | Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении |
| ПК 1.3. | Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 1.4. | Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении |

| | |
|---------------|---|
| ВД 2 | Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами |
| ПК 2.1 | Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации. |
| ПК 2.2 | Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами. |
| ПК 2.3 | Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации. |
| ПК 2.4 | Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа. |
| ПК 2.5 | Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств. |
| ПК 2.6 | Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации |

| | |
|---------------|---|
| | последствий компьютерных атак. |
| ВД 3 | Защита информации техническими средствами |
| ПК 3.1 | Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 3.2 | Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации |
| ПК 3.3 | Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа. |
| ПК 3.4 | Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации |
| ПК 3.5 | Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации |
| ВД 4 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |
| ПК 4.1 | Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения |
| ПК 4.2 | Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах |
| ПК 4.3 | Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета |
| ПК 4.4 | Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание разделов (этапов) практики | Количество часов | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|------------------|---|
| 1 | Организационные вопросы оформления на предприятии, установочная лекция, инструктаж по охране труда и технике безопасности, распределение по рабочим местам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение инструкции по охране труда. 2. Изучение инструкции по технике безопасности и пожаробезопасности, схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря. 3. Изучение правил внутреннего распорядка. 4. Изучение правил и норм охраны труда, техники безопасности при работе с вычислительной техникой. | 5 | Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по практике |
| 2 | Ознакомление со структурой и характером деятельности предприятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение статуса, структуры и системы управления функциональных подразделений и служб предприятия. Изучение положения об их деятельности и правовой статус. 2. Ознакомление с перечнем и строением сети. 3. Ознакомление перечня и назначения оборудования. 4. Изучение должностных инструкций технических работников среднего звена в соответствии с подразделением предприятия | 10 | Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по практике |
| 3 | Сбор материалов для составления технического задания по теме ВКР | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение типовых требований к составу и содержанию технического задания (ТЗ): раздел ТЗ и его содержание. 2. Определение общей цели ВКР. 3. Определение состава ВКР и функциональных задач. 4. Разработка и обоснование требований к ВКР. 5. Определение этапов ВКР и сроков их выполнения. | 32 | Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по практике |
| 4 | Формирование требований | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование объекта и подготовительная работа с экспертами 2. Обоснование необходимости создания или модификации ИС в защищенном исполнении 3. Формирование требований к пользователям ИС | 32 | Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по практике |
| 5 | Разработка концепции ИС | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение объекта с точки зрения функциональной и организационной структуры 2. Изучение объекта с точки зрения организации и содержания документооборота 3. Проведение необходимых научно-исследовательских работ 4. Разработка вариантов концепции ИС 5. Выбор варианта концепции ИС, удовлетворяющего требованиям пользователей | 30 | Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по практике |

| | | | | |
|---|---------------------|--|----|---|
| 6 | Техническое задание | <p>Часть 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение плана технического задания на создание или модификацию ИС в защищенном исполнении 2. Детализация разделов плана технического задания на создание или модификацию ИС в защищенном исполнении 3. Утверждение технического задания на | 25 | Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по практике |
|---|---------------------|--|----|---|

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | | <p>создание ИС в защищенном Исполнении</p> <p>Часть 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование предварительных проектных решений по отдельным частям ИС 2. Обоснование предварительных проектных решений по ИС в целом 3. Разработка предварительных проектных решений по отдельным частям ИС в защищенном исполнении 4. Разработка предварительных проектных решений по ИС в целом 5. Разработка документации на ИС в целом и на ее отдельные части <p>Часть 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рабочей документации на внедрение ИС 2. Разработка документации по техническому сопровождению ИС в период эксплуатации 3. Разработка документации по обучению пользователей работе с ИС 4. Формирование справочной интерактивной поддержки ИС 5. Создание или адаптация Интернет-ресурса поддержки ИС | | |
| 7 | Оформление отчета о прохождении производственной практики (преддипломной) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчета в соответствии с методическими указаниями | 10 | Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по практике |

Варианты заданий производственной практики (преддипломной) (тематика выпускных квалификационных работ) составляется в соответствии с выбранными темами выпускных квалификационных работ.

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Договор о проведении производственной практики (преддипломной) с предприятиями
- Распоряжение о направлении и распределении студентов на производственную практику (преддипломную)
- Направление на производственную практику (преддипломную);
- Задание на производственную практику (преддипломную).

Структура отчёта:

- Титульный лист на производственную практику (преддипломную);
- Задание на производственную практику (преддипломную);
- Аттестационный лист;
- Дневник по производственным практикам (преддипломной);
- Характеристика от руководителя с предприятия;
- Пояснительная записка по производственной практике (преддипломной);

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Методические рекомендации по оформлению и выполнению отчета по производственным практикам (преддипломной) для студентов очной формы обучения.

4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (преддипломная) производится на основе материально-технической базы предприятия.

Реализация производственной практики (преддипломной) требует наличие следующих кабинетов: Кабинет информатики: Рабочие места студентов: парта-скамья (3 посад. места)- 6 шт., стол (2 посад. места) - 2 шт., стул - 4 шт., компьютерные столы (1 посад. место) – 9 шт., стульев – 9 шт. Рабочее место преподавателя: стол – 1 шт., стул – 1 шт. Технические средства обучения: компьютер в комплекте с системным блоком Ramec Gale, LCD монитором BenQ G900 19", клавиатурой и мышью – 9 шт.; компьютер в комплекте с системным блоком AQuarius Std S20 S34 LCD монитором BenQ, клавиатурой и мышью – 2 шт.; компьютер в комплекте с системным блоком AQuarius Pro P30 S46, LCD монитором BenQ G900 19", клавиатурой и мышью – 1 шт.; проекционный экран настенный ручной Draper Luma, белый – 1 шт. Аудиторная доска: доска меловая – 1 шт., Наглядные пособия.

4.4. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457135> .
2. Илющечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илющечкин. — испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437670>.
3. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449548>.
4. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456793>.

Дополнительная учебная литература:

1. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453469>

2. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457142>

3. Стасьшин, В. М. Базы данных: технологии доступа : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Стасьшин, Т. Л. Стасьшина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09888-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455863>.

4. Васильева, И. Н. Криптографические методы защиты информации : учебник и практикум для вузов / И. Н. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02883-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450998>.

Интернет источники:

1. Научная библиотека АГТУ // Internet. - <http://www.library.astu.org>;
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>

Интернет-ресурсы определены примерной образовательной программой по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Ведерникова Т.В. Методические рекомендации по оформлению и выполнению отчета по производственной практике (преддипломной) для студентов очной формы обучения. для специальности СПО 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» Астрахань, 2020.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i></p> |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> | <p><i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i></p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p><i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i></p> |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| руководством, клиентами | Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности | <i>анный зачет (отчет по практике)</i> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. | <i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Умения: описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности | <i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. | <i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i> |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. | <i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i> |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | <i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p><i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i></p> |
| | <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
| <p>ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p> | <p>Практический опыт: установка и настройка компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем</p> <p>Умения: осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем</p> <p>Знания: состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред; принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; модели баз данных; принципы построения, физические основы работы периферийных устройств</p> | <p><i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i></p> |
| <p>ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении</p> | <p>Практический опыт: администрирование автоматизированных систем в защищенном исполнении</p> <p>Умения: организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней; осуществлять конфигурирование, настройку компонент систем защиты информации автоматизированных систем; производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы</p> <p>Знания: теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации</p> | <p><i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p> | <p>Практический опыт: эксплуатация компонентов систем защиты информации автоматизированных систем</p> <p>Умения: настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам</p> <p>Знания: порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях</p> | <p><i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i></p> |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать</p> | <p>Практический опыт: диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление</p> | <p><i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i></p> |
| <p>работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</p> | <p>работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</p> <p>Умения: обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности</p> <p>Знания: принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации</p> | |
| <p>ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации</p> | <p>Практический опыт: установка, настройка программных средств защиты информации в автоматизированной системе</p> <p>Умения: устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</p> <p>Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных</p> | <p><i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i></p> |
| <p>ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.</p> | <p>Практический опыт: обеспечение защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами; использование программных и программно-аппаратных средств для защиты информации в сети</p> <p>Умения: устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</p> <p>Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных</p> | <p><i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i></p> |
| <p>ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации</p> | <p>Практический опыт: тестирование функций, диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Умения: диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации;</p> <p>Знания: методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации</p> | Дифференцированный зачет (отчет по практике) |
| ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа | <p>Практический опыт: решение задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; применение электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных</p> <p>Умения: применять программные и программно-аппаратные средства для</p> | Дифференцированный зачет (отчет по практике) |
| | <p>защиты информации в базах данных; проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований; использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись</p> <p>Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации</p> | |
| ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств | <p>Практический опыт: учёт, обработка, хранение и передача информации, для которой установлен режим конфиденциальности</p> <p>Умения: применять средства гарантированного уничтожения информации</p> <p>Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации</p> | Дифференцированный зачет (отчет по практике) |
| ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств | <p>Практический опыт: работа с подсистемами регистрации событий; выявление событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак</p> | <p>Умения: устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак</p> <p>Знания: типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа</p> | <p><i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i></p> |
| <p>ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p> | <p>Практический опыт: установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации; техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических средств защиты информации</p> <p>Умения: применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств</p> | <p><i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i></p> |
| | <p>обработки и передачи данных</p> <p>Знания: порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам</p> | |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p> | <p>Практический опыт: применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов утечки информации; участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации</p> <p>Умения: применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами</p> | <p><i>Дифференцированный зачет (отчет по</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Знания: физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;</p> <p>порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации;</p> <p>методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации;</p> <p>номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам</p> | <i>практике)</i> |
| <p>ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа</p> | <p>Практический опыт: проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации</p> <p>Умения: применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных</p> <p>Знания: номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров</p> | <i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i> |
| | <p>фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</p> <p>структуру и условия формирования технических каналов утечки информации;</p> | |
| <p>ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации</p> | <p>Практический опыт: проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</p> <p>выявление технических каналов утечки информации</p> <p>Умения: применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных</p> <p>Знания: номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам</p> | <i>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</i> |
| <p>ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации</p> | <p>Практический опыт: установка, монтаж и настройка, техническое обслуживание, диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Умения: применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</p> <p>Знания: основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты; основные способы физической защиты объектов информатизации; номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации</p> | Дифференцированный зачет (отчет по практике) |
| ПК 4.1. Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения | Демонстрировать умения и практические навыки в подготовке оборудования компьютерной системы к работе, производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения | Дифференцированный зачет (отчет по практике) |
| ПК 4.2 Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах | Проявление умения и практического опыта в работе с текстовыми документами, таблицами и презентациями, а также базами данных | Дифференцированный зачет (отчет по практике) |
| ПК 4.3 Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета | Умение пользоваться ресурсами локальных вычислительных сетей, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации | Дифференцированный зачет (отчет по практике) |
| ПК 4.4 Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе | Применение средств защиты информации в компьютерной системе | Дифференцированный зачет (отчет по практике) |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Образовательный портал Moodle | Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal.astu.org из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом. |
| Сайт научной библиотеки ФГБОУ ВО «АГТУ» | Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств; доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. Позволяет принимать участие в виртуальных выставках. |

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---------------------------------------|---|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| FoxitReader | Программа для просмотра электронных документов |
| Microsoft Open License Academic | Операционные системы |
| Kaspersky Antivirus | Средство антивирусной защиты |
| Foxit Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Google Chrome | Браузер |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГТУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| OpenOffice | Программное обеспечение для работы с электронными документами |
| 7-zip | Архиватор |

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---------------------------------------|---|
| Консультант+ | Содержит российское и региональное законодательство, судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила. |

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
АНО ПО КЭСИ
Протокол от 26.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНО ПО КЭСИ

приказ от 26.08.2021 № 36-Д

О.В. Приходько



СОГЛАСОВАНО
(в соответствии с установленной в
Уставе ПОО процедурой)
Решением
Студенческого совета
Протокол от даты № 1
27.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Автономной некоммерческой организации профессионального
образования «Колледж экономики, страхового дела и информационных
технологий КЭСИ»

Москва, 2021г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Программа воспитания (далее – Программа) автономной некоммерческой организации профессионального образования «Колледж экономики, страхового дела и информационных технологий КЭСИ» (далее – КЭСИ) на 2021 – 2025 гг. является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО). Программа определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в КЭСИ.

Актуальность Программы обусловлена тем, что приоритеты государственной политики, изложенные в «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», сфокусированы на трудовом воспитании и профессиональном самоопределении подростков, поэтому необходимо повысить эффективность воспитательной деятельности в системе профессионального образования.

Основой разработки рабочих программ воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

- Устава автономной некоммерческой организации профессионального образования «Колледж экономики, страхового дела и информационных технологий КЭСИ».

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Воспитание в колледже, это целенаправленный процесс социализации личности, который является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного пространства, взаимодействие педагогов и студентов, единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, где все подчинено идее целостности формирования личности студента колледжа.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Разработка рабочих программ воспитания и организация воспитательной работы в ПОО должны быть спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Главной результативностью программы воспитания должны стать сформированные личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1).

Рабочая программа воспитания КЭСИ - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета и методического объединения кураторов студенческих групп. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе колледжа.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы использовался согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к профессиям и специальностям КЭСИ.

Таблица 1

| <i>Конкретизированный портрет выпускника</i> | |
|---|--------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны, готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России | ЛР 1 |
| Демонстрирующий приверженность к исторической памяти, демонстрирующий уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества на основе любви к Родине, родному народу, малой родине | ЛР 2 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; демонстрирующий интерес к общественной работе, инициативу, исполнительность | ЛР 3 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 4 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 5 |
| Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию | ЛР 6 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 7 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями | |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | ЛР 8 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | ЛР 9 |
| Демонстрирующий способность справляться с физическими нагрузками и перегрузками, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, стремящийся к освоению новых компетенций | ЛР 10 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | ЛР 11 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ЛР 12 |
| Готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития | ЛР 13 |

| | |
|--|-------|
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 14 |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации | ЛР15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР16 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | ЛР17 |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР18 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР19 |

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автономное некоммерческое организация профессионального образования «Колледж экономики, страхового дела и информационных технологий КЭСИ» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными специальностями.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- *принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных, психологических особенностей обучающихся* в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

- *принцип воспитания в коллективе* дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- *принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования* предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Москвы, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

- *принцип социального партнерства в воспитании и общественно государственного управления образованием* ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и

общества;

- *принцип преемственности в воспитании* указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении *психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.*

Основными традициями воспитания в КЭСИ являются следующие:

- ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора;

- ключевой фигурой воспитания в КЭСИ является куратор, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Культурно-исторический потенциал города Москвы является масштабной платформой для организации воспитательного процесса в КЭСИ, т. к. знакомясь с историей и культурой города, его достопримечательностями, обучающиеся учатся соотносить свою жизнь с определёнными временными и этнокультурными условиями, тем самым они приобщаются к богатствам национальной и мировой культуры, осознают себя как граждане своей страны и как члены гражданского общества. На организацию воспитательной работы с обучающимися в колледже большое влияние оказывает этнокультурный и конфессиональный состав населения города Москвы, в которой расположена образовательная организация.

Все это находит отражения в традиционно реализуемых в Москве значимых отраслевых инициатив и образовательных проектов, а именно:

- *Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia*

- *Московская этнографическая олимпиада «Москва - столица многонациональной России»*

- *Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»*

- *Московский городской конкурс научно-исследовательских и проектных работ обучающихся*

- *Московская городская эколого-биологическая олимпиада «Природа России»*

- *Московские городские соревнования «Школа безопасности» -Городской экологический фестиваль «Бережем планету вместе» -Городской фестиваль профилактических программ «Москва: позитивное пространство»*

- *Чемпионат игр КВН города Москвы среди команд школьников и студентов колледжей «Вернисаж профессий»*

- *Московский фестиваль «1+1»: равные условия - равные возможности*

- *Московской городской комплексной целевой программы воспитания молодежи «Поют дети*

Москвы»

- *Образовательный проект «Московский экскурсовод»*

- *Проект «Учебный день в музее»*

- *Проект «Учебный день в технопарке»*

- *Московский просветительский проект «Прогулки по музеям онлайн»*

- *Профориентационный марафон «Профессии мегаполиса»*

3.1. Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в КЭСИ является: создание условий для воспитания свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Задачи, решение которых будет способствовать достижению поставленной цели воспитания обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностнопрактического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и Т.Д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную траекторию развития;

- успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней ***целевые приоритеты***.

3.2. В воспитании обучающихся выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

- Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений

воспитательной работы Комплекса:

- Профессионально- ориентирующее;
- Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество);
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Культурно-творческое;
- Бизнес-ориентирующее.

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся в КЭСИ, основываются на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации должны включать все общие компетенции (ОК), что позволит достичь универсальности разрабатываемых программ.

Общие компетенции:

| Код | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание.

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и вертикальном направлении.

Цели:

- самоопределение и социализация обучающихся;
- планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- оценка карьерного потенциала обучающихся;
- формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;

- мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов положительного отношения к труду;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;
- адаптация имеющихся в КЭСИ профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования.

Ценности направления:

- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению;
- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые стимулируют профессиональный рост по вертикали и по горизонтали;
- получить работу или должность, которые будут усиливать и развивать личностные возможности;
- иметь работу или должность позволяют продолжать активное обучение и саморазвитие;
- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;
- иметь работу или должность, позволяющую заниматься воспитанием детей и домашним хозяйством.

Предъявляемые требования к развитию карьеры:

- заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;
- непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение;
- профессиональная навигация;
- эффективное поведение на рынке труда;
- опыт совместного обучения;
- траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью.

Приоритеты:

1) Профессиональный рост «Горизонтальное развитие карьеры»:

- обучение, стажировки;
- профессиональное самосовершенствование;
- подтверждение квалификации;
- повышение квалификации по имеющейся специальности.

2) Должностной рост «Вертикальное развитие карьеры»:

- расширение кругозора;
- переподготовка для овладения новым набором знаний;
- развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных).

Показатели:

- 1) Доля обучающихся, способных планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:
- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по содействию трудоустройству: бизнес-тренингах, мастер-классах, конференциях, встречах с представителями бизнес-сообществ, потенциальных работодателей;
 - количество выпускников, трудоустроившихся по профилю полученной специальности.

2) Уровень притязаний в развитии карьеры у обучающихся, (высокий, средний, низкий).

Мероприятия:

- организация тематических встреч;
- участие в ярмарках вакансий, проводимых Центрами занятости населения;

- проведение дней открытых дверей;
- проведение профориентационных мероприятий;
- проведение профессиональных проб;
- подготовка мотивированных студентов к участию в чемпионате по стандартам WorldSkills по профильным компетенциям;
- проведение бизнес-тренингов по предпринимательству для мотивированных студентов;
- проведение открытых диалогов с бизнес-сообществами и обучающимися, направленных на формирование заинтересованности последних в построении личной карьеры;
- участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- участие в региональном этапе национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Abilympics».

Форматы:

- стажировка на предприятиях;
- экскурсии на предприятия – партнеров колледжа;
- участие в конкурсах различного уровня по предпринимательству;
- проектная деятельность при разработке и презентации бизнес-проектов;
- решение ситуационных задач по открытию и ведению собственного дела.

Результаты:

- не менее, чем 80% обучающихся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно-профессиональный рост;
- организовано участие в школьных родительских собраниях с профориентационной работой;
- проведена студенческая научно-практическая конференция по тематике направления;
- организованы и проведены круглые столы с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства;
- организовано участие в ярмарках вакансий, проводимых Центрами занятости населения;
- проведены тренинги психологом и представителями психологической службы;
- разработана программа внеурочной деятельности обучающихся в форме ДО по основам предпринимательской деятельности;
- организованы курсы дополнительной профессиональной подготовки;
- проведены преподавателями финансовых дисциплин мастер-классы по основам предпринимательской деятельности;
- участие в Чемпионате WorldSkills Russia в профильных компетенциях;
- проведены открытые диалоги с бизнес-сообществами и обучающимися, направленные на формирование заинтересованности последних в построении личной карьеры;
- проведены мероприятия по профессиональному самоопределению; проведен анализ трудоустройства выпускников КЭСИ.

Модуль 2. Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество).

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Цели:

- самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост;
- расширение участия в управлении государственными и общественными делами;
- формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов;
- навыки ведения переговоров, командообразования;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства.

Задачи:

- профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;
- организация социально-психолого-педагогической работы с обучающимися и их законными представителями.

Ценности направления:

- сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни,

обществе, профессии;

- участвовать в управлении образовательной организацией;
- участвовать в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;
- уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;
- осуществлять поддержку инициатив студенческих групп;
- уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи.

Предъявляемые требования к студенческому самоуправлению:

- инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность;
- свободное волеизъявление и внутреннее осознание студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию;
- социальная активность;
- волонтерское движение;
- самоорганизация.

Приоритеты:

1) Активная жизненная позиция:

- повышение собственной социальной роли и активности;
- переподготовка для овладения новым набором знаний;
- разработка собственных инициатив; формирование активной гражданской позиции.

2) Опыт участия в управлении:

- участие в управлении общественными делами;
- формирование навыков ведения переговоров;
- развитие компетенций командообразования;
- опыт решения проблем, принятия решений, коллаборации.

Показатели:

- доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений;
- количество обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;
- количество волонтеров, обучающихся в КЭСИ;
- количество обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность;
- уровень адаптации обучающихся в новом учебном коллективе.

Мероприятия:

- вовлечение обучающихся в работу студенческого совета, участие членов студенческого совета в работе:
 - а) педагогического совета;
 - б) совета профилактики правонарушений.
- работа над стратегией продвижения КЭСИ в социальных сетях;
- работа с активом групп по оказанию помощи Совету профилактики правонарушений;
- формирование команды наставников среди студентов старших курсов; участие в городских и региональных проектах, посвященных деятельности органов студенческого самоуправления;
- организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь;
- проведение студенческих форумов;
- подготовка и проведение цикла мероприятий, посвященных Дню Победы;
- заседания Студенческого совета;
- реализация сотрудничества с организациями студенческого самоуправления на городском и региональном уровнях;
- подготовка и проведение студенческих научно-практических конференций.

Форматы:

- круглый стол по обмену опытом работы между педагогами предметниками, психологом, кураторами;
- обобщение и распространение опыта работы с обучающимися семинары, лекции по оказанию помощи обучающимся со сложными проблемами;
- тематические классные часы, беседы и дискуссии и т.д.;

- выявление и поддержка студенческих инициатив лекции разной направленности для родителей и обучающихся.

Результаты:

- организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь детским домам, помощь участникам ВОВ;
- организация форсайт-сессий (встреча директора со студентами);
- проведение студенческих научно-практических конференций;
- участие в городских, региональных проектах, посвященных волонтерскому движению и студенческому самоуправлению;
- реализация проекта развития студенческого кадрового агентства;
- реализация проекта развития волонтерского движения;
- реализация проекта развития творческого объединения;
- вовлечение обучающихся в работу студенческого спортивного клуба.

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Цели:

Активная гражданская позиция:

- гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер;
- правовая и политическая культура;
- российская гражданская идентичность;
- патриотизм, ответственности за будущее России;
- социальная солидарность.

Задачи:

- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;
- развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;
- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения. Ценности направления:
- сформировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии;
- обладать навыками правовой и политической культуры;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- уметь разрабатывать собственные конструктивные решения, затрагивающее права и интересы социально-профессиональных групп;
- иметь собственную адекватную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;
- уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию:

- целостное мировоззрение;
- российская идентичность;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активная гражданская позиция;
- гражданская ответственность;
- правовая и политическая культура;
- правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов; противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Приоритеты:

- 1) Гражданская идентичность:

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- социальная активность в общественной жизни;
- социальная активность в профессиональной деятельности.

2) Духовно-нравственные ориентиры:

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- опора на исторические скрепы;
- благотворительные акции;
- противодействие идеологиям;
- социальная активность в профессиональной деятельности.

Показатели:

- доля обучающихся с высоким уровнем патриотического сознания;
- доля обучающихся с активной гражданской позицией;
- доля обучающихся с высоким уровнем духовных и культурно-исторических ценностей, которые способны противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- доля обучающихся с высоким уровнем социализированное (социальная адаптированность, социальная активность, автономность, нравственная воспитанность);
- доля обучающихся, с высоким уровнем правовой и политической культуры;
- доля обучающихся, с высоким уровнем готовности к выполнению гражданского долга;
- доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению;
- уровень социальной активности обучающихся в общественной и профессиональной деятельности.

Мероприятия:

- проведение занятий по данному направлению воспитательной деятельности;
- проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию;
- организация студенческого форума, направленного на профилактику экстремизма;
- проведение бесед патриотического содержания;
- проектная деятельность по направлению;
- проведение преподавателями мастер-классов с обучающимися и преподавателями КЭСИ по современным аспектам гражданско- патриотического воспитания и формированию активной гражданской позиции;
- заседания Студенческого совета, Совета профилактики правонарушений;
- проведение занятий, посвященных государственным праздникам;
- организация шефской помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла;
- посещение музеев, выставок гражданско-патриотической направленности.

Форматы:

- экскурсии и культурные походы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- проектная деятельность при разработке и презентации проектов решение и анализ ситуационных задач по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию активной гражданской позиции;
- волонтерские форумы и мероприятия;

Результаты:

- сформирована гражданская позиция, чувство патриотизма и повысился уровень устойчиво-позитивного отношения к национальным ценностям;
- получен опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях с целью повышения уровня гражданской позиции и социальной активности;
- проведена студенческая научно-практическая конференция по данному направлению воспитательной деятельности;
- организованы и проведены круглые столы с представителями религиозных конфессий и общественных организаций, с целью профилактики и противодействия экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
- ежегодное участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности;

- реализована программа внеурочной деятельности обучающихся в форме военно-патриотического объединения;
- организован студенческий форум, направленный на профилактику экстремизма;
- организация и проведение культурно-массовых ежегодных мероприятий гражданско-патриотической направленности с 100% охватом обучающихся;
- организация и проведения мониторингов оценки уровня сформированности патриотических и духовно-нравственных качеств у обучающихся КЭСИ.

Модуль 4. Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание

Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Цели:

- осознание ценности здоровья;
- гармоничность образа жизни;
- владение культурными нормами в сфере здоровья;
- здоровье-созидающая активность.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- формирование физической культуры обучающихся.

Ценности направления:

- организовывать системную, активную, целенаправленную, самоконтролируемую здоровье-созидающую деятельность;
- достигнуть физического, психологического, духовно-нравственного, социального благополучия;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, направленную на сохранение здоровья и безопасный образ жизни;
- обеспечивать личностные позитивные результаты образования в области культуры здоровья;
- предупреждать/устранять негативные формы поведения (профилактика вредных привычек);
- стремиться приобретать, преобразовывать, использовать знания о здоровье и ведении здорового образа жизни.

Предъявляемые требования к спортивному и здоровье-сберегающему воспитанию:

- ценностное и ответственное отношение к своему здоровью;
- потребность в здоровом образе жизни;
- гармоничный образ жизни;
- культура безопасной жизнедеятельности;
- владение культурными нормами в сфере здоровья;
- здоровье-сберегающая активность;
- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом;
- культура здорового питания и трезвости;
- позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Приоритеты:

- 1) Соматическое здоровье:
 - полноценное физическое развитие;
 - профилактика заболеваний.
- 2) Физическое здоровье:
 - физическая подготовленность;
 - физическая активность.
- 3) Социальное здоровье:
 - гармоничный образ жизни;
 - комфортные, доверительные межличностные отношения;
 - профилактика девиантного поведения.
- 4) Психологическое здоровье:

- позитивное самоощущение;
- высокий уровень развития рефлексии;
- успешное прохождение возрастных кризисов.

5) Духовно-нравственное здоровье:

- зрелость моральных суждений;
- эмоционально-ценностное отношение к нравственным качествам, нормам поведения.

Показатели:

- доля обучающихся, умеющих использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности;

- доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья;
- доля обучающихся, осознающих ценность здоровья;
- доля обучающихся, ведущих гармоничный образ жизни;
- доля обучающихся с высоким уровнем здоровье-созидающей активности;
- количество обучающихся, имеющих высокую мотивацию к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом.

Мероприятия:

- организация внеурочной деятельности, спортивных секций, клубов с привлечение мотивированных студентов;

- мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения;
- участие в региональных, городских спортивных соревнованиях, турнирах, спартакиадах среди студентов по различным видам спорта (по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике и т.д.);
- участие в городских проектах в рамках спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- день здоровья для преподавателей и студентов;
- мероприятия по профилактике ВИЧ инфекции и СПИД;
- мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся;
- мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Форматы:

- деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения;
- деятельность спортивных кружков, секций, клубов;
- экскурсии на предприятия - социальных партнеров КЭСИ;
- участие в конкурсах различного уровня по формированию ЗОЖ.

Результаты:

- сформированы культурные нормы в сфере здоровья;
- сформирован высокий уровень мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом;
- сформирован высокий уровень здоровье-созидающей активности у обучающихся;
- организовано взаимодействие с организациями разных ведомств по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, распространения ВИЧ инфекции и СПИД;
- организовано взаимодействие с организациями разных ведомств по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, суицидального поведения обучающихся, дорожно-транспортного травматизма;
- организовано и проведено мероприятий по охране здоровья обучающихся;
- проведение акций, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Модуль 5. Экологическое воспитание

Экологическое направление – это целенаправленный процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Цели:

экологически целесообразное поведение; экологическое образование; собственная система экологически целесообразного поведения; активное участие в природоохранных акциях; экологическое мышление.

Задачи:

- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их

разрешения;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Ценности направления:

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения;
- обладать навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;
- сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- принимать активное участие в решении экологических проблем;
- прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания студентов.

Приоритеты:

1) Экологическое образование:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; формирование гуманного отношения к живой природе.

2) Экологическая и гигиеническая культура:

- формирование экологической и гигиенической культуры;
- экологически целесообразное поведение;
- развитие экологического мышления;
- участие в природоохранных акциях.

3) Качество:

- экологическая культура;
- бережное отношение к родной земле;
- экологическая картина мира;
- стремление беречь и охранять природу;
- ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- экологическая безопасность;
- экологическая компетентность (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Показатели:

- доля обучающихся, умеющих содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;
- количество обучающихся, участвующих в природоохранных акциях и имеющих ответственное отношение к природе;
- количество обучающихся, имеющих опыт участия в совместных с экологами и экологическими экспертами акциях;
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию;

Мероприятия:

- участие в экологических проектах различного уровня (городского, регионального, всероссийского) для

студентов;

- организация и проведение внеурочных выездных мероприятий по направлению;
- подготовка и проведение студенческой научной конференции экологической направленности;
- участие в озеленении городских пространств;
- посещение экспозиций музеев с экологической направленностью;
- экскурсии на предприятия, осуществляющие природоохранную деятельность.

Форматы:

- информирование о экологических и природоохранных мероприятиях в социальных сетях;
- экскурсии на предприятия - социальных партнеров КЭСИ;
- участие в конкурсах различного уровня по экологии;
- осуществление проектной деятельности при разработке и презентации проектов экологической направленности.

Результаты:

- сформированы навыки экологической и гигиенической грамотности; сформирован опыт участия в совместных с экологами, экологическими экспертами акциями;
- сформирован высокий уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;
- организована деятельность экологического кружка, осуществляется информирование о проводимых КЭСИ мероприятиях в социальных сетях;
- организовано и проведено мероприятия экологической направленности; реализованы проекты студентов по экологическому воспитанию.

Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство).

Молодежное предпринимательство – это процесс:

- целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;
- социализация и самореализации в профессиональной деятельности.

Цели:

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;
- исследование предпринимательских намерений, обучающихся;
- формирование предпринимательской позиции;
- мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся; создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;
- исследование предпринимательских намерений, обучающихся;
- формирование у обучающихся предпринимательской позиции;
- формирование SoftSkills навыков и профессиональных компетенций. Ценности направления:
- иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;
- сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности;
- получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;
- быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию;
- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;
- уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллаборация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.

Предъявляемые требования к молодёжному предпринимательству:

- SoftSkills компетенции и мотивация к предпринимательской деятельности и профессиональной реализации в условиях самозанятости;
- предпринимательская направленность;
- проактивность, успешная реализация проектов;
- студенческие бизнес-сообщества: тренинг-предприятия, коворкинги и другие;
- система стимулирования развития студенческих предпринимательских проектов;
- личные качества и навыки межличностного общения, необходимые для успешной адаптации на рынке труда и эффективного построения профессиональной карьеры;
- неординарные профессиональные достижения.

Приоритеты:

- 1) Участие в инициативах и проектах:
 - опыт личного участия в проектах;
 - обучение предпринимательской деятельности;
 - формирование предпринимательского мышления;
 - выстраивание собственной стратегии.
- 2) Открытие собственного дела:
 - открытие собственного дела;
 - стимулирование самозанятости;
 - получение дохода;
 - развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных);
 - ориентация на сервис.

Показатели:

- доля студентов с высоким уровнем сформированности способности планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- доля студентов с высоким уровнем сформированности навыков эффективного командообразования и лидерских качеств;
- доля студентов, вовлеченных в создание бизнес – проектов;
- количество бизнес - проектов, разработанных студентами;
- удельный вес студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления, молодежных общественных и творческих объединениях;
- количество реализованных студенческих инициатив и проектов;
- доля студентов, участвующих во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

Мероприятия:

- организация и проведение студенческих научно - практических конференции предпринимательской тематики;
- организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства;
- реализация программы дополнительного образования по направлению «Предпринимательство».
- проведение курсов дополнительной профессиональной подготовки по направлению «Основы предпринимательской деятельности».
- проведение тренингов, мастер-классов, коуч-сессий представителями рекрутинговых агентств.
- ежегодное участие с разработанными бизнес – проектами реальной направленности в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах.

Форматы:

- стажировка на предприятиях;
- экскурсии на предприятия – социальных партнеров КЭСИ;
- участие в конкурсах различного уровня по предпринимательству;
- проектная деятельность при разработке и презентации бизнес-проектов;

- решение ситуационных задач по открытию и ведению собственного дела.

Результат:

- сформированы навыки предпринимательской деятельности;
- у обучающихся сформирована четкая жизненная позиция в бизнес- направлении профессиональной деятельности;
- у обучающихся получен опыт разработки бизнес-плана по открытию собственного дела;
- сформированы навыки самостоятельного принятия решений в нестандартных ситуациях в профессиональной сфере;
- у обучающихся сформированы навыки работы в коллективе, команде, где каждый нацелен на результат;
- сформированы предпосылки эффективной социализации и самореализации студентов колледжа после окончания учебного заведения.

Модуль 7. Культурно-творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Цели:

- гармоничная личность;
- уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;
- успешная самореализация в жизни общества и профессии;
- духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся; мотивация к непрерывному личностному росту.

Задачи:

- формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;
- воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- участие в культурной жизни КЭСИ, города.

Ценности направления:

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;
- обладать навыками духовно-нравственной культуры;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;
- принимать активное участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях;
- создать собственную семью и иметь возможность заниматься воспитанием детей на основе приобщения их к духовно-нравственным ценностям.

Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию:

- чувство достоинства, чести и честности, совестливости;
- уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- ответственность и выбор;
- коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания;
- позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- творческая самореализация; творческая активность.

Приоритеты:

1) Личностный рост:

- мотивация к непрерывному личностному росту;
- развитие коммуникативных и социально-значимых умений, обеспечивающих социальное становление личности;
- успешная социализация в жизни, обществе, профессии.

2) Духовность:

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;
- формирование духовно-нравственной культуры личности.

Показатели:

- доля обучающихся, у которых сформированы навыки духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивация на непрерывный личностный рост;
- доля обучающихся, у которых сформированы навыки духовно-нравственной культуры;
- доля обучающихся, которые проявляют социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- доля обучающихся, у которых сформированы ценностные ориентации;
- доля обучающихся, у которых сформирована мотивация к непрерывному личностному росту;
- уровень успешной самореализации в жизни общества и профессии;
- доля обучающихся, умеющих планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной культуры;
- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностного компонента духовно-нравственной культуры;
- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности деятельностного компонента духовно-нравственной культуры;
- доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению.

Мероприятия:

- организация и проведение городских творческих проектов;
- просмотр видеороликов и презентаций культурно-просветительской тематики;
- внеучебные мероприятия по направлению;
- проведение викторин;
- проведение волонтерских мероприятий различной направленности;
- экскурсии по городу с посещением памятных мест;
- посещение театров столицы;
- участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах молодежных проектов.

Форматы:

- экскурсии и культурные походы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- проектная деятельность при разработке и презентации проектов;
- волонтерские акции и мероприятия.

Результаты:

- сформированы навыки духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивация на непрерывный личностный рост;
- приобретён опыт социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- получен опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и культурно-творческой деятельности;
- проведена студенческая научно-практическая конференция по данному направлению воспитательной деятельности;
- организованы и проведены круглые столы с представителями религиозных конфессий и общественных организаций, с целью формирования навыков духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост обучающихся;
- ежегодное участие с разработанными проектами культурно-творческой направленности во всероссийских, региональных и городских конкурсах молодежных проектов;
- проведены психологические, адаптационные тренинги с обучающимися КЭСИ;
- проведены мастер-классы с преподавателями и студентами КЭСИ по формированию навыков духовно-нравственной культуры, ценностных ориентации и мотивации на непрерывный личностный рост.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост числа студентов - участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.

Модуль 2. Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество)

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям.
- умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

Модуль 4. Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

Модуль 5. Экологическое воспитание

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровье-сберегающую, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию предпринимательских навыков и в работу студенческих бизнес-объединений;
- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

Модуль 7. Культурно-творческое воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, города.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор АНО ИО Колледж КЭСИ
 О.В.Приходько



**Календарный план мероприятий по воспитательной работе в
 «Колледже экономики, страхового дела и информационных технологий»**

| Сроки | Мероприятия | Содержание | Ответственные |
|----------------|--|--|---|
| Сентябрь, 20__ | «Давайте познакомимся» (час куратора) | Составление социального-психологического портрета студента, группы; - мониторинг; - беседа о традициях колледжа; - содержание внутреннего распорядка; - формирование актива группы | Отдел воспитательной и внеучебной деятельности (ОВВД), кураторы |
| Сентябрь, 20__ | Интеллектуальная игра «Брейн-ринг «Программисты – профессионалы» | Интеллектуальная игра для студентов отделения информационных технологий приуроченная ко дню программистов | ОВВД, студенческий актив, кураторы |
| Сентябрь, 20__ | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | Интеллектуальная игра для студентов 1-го курса на сплочение и командообразование | ОВВД, ВСО «Молодая Гвардия ЕД» |
| Сентябрь, 20__ | Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок» | Интеллектуальная игра для студентов 1-2 курсов на базе университета "Синергия" | ОВВД, |

| | |
|---|---|
| Шоу-игра для первокурсников с целью вовлечения в активную, социальную жизнь колледжа | ОВВД, студенческий актив, кураторы |
| Поздравление преподавательского состава и студентов колледжа к «Дню СПО» и «Дню учителя» | ОВВД, студенческий актив |
| Серия занятий для студентов 3-го курса по разработке бизнес проектов | ОВВД, кураторы, университет «Синергия» |
| Беседа, презентация, анкетирование студентов | ОВВД, студенческий актив, |
| Тренинговое обучение для студентов 3-го курса | ОВВД, кураторы, университет «Синергия» |
| Студенческий диспут для студентов 2 - 3 курса, обсуждение этических норм поведения, общения между сверстниками и взрослыми. | ОВВД, студенческий актив, кураторы |
| История и национальная культура | ОВВД, студенческий актив, кураторы |
| Цикл мероприятий по плану ПЦК | ОВВД, кураторы, |

| | |
|--|--|
| | преподаватели. |
| Представление работ студентов «Дню матери» | ОВВД, кураторы, студенческий актив |
| Беседы по пропаганде здорового образа жизни; спортивные соревнования | ОВВД, кураторы, студенческий актив |
| Мероприятия посвященные «Дню юриста» и «Дня банковского работника» для студентов отделения правоведения и банковского дела | ОВВД, кураторы, студенческий актив |
| Праздничное шоу, посвященное празднованию «Нового года» | ОВВД, кураторы, студенческий актив |
| Комплекс мероприятий посвященный «Дню студента» | ОВВД, кураторы, студенческий актив |
| Встреча с артистом театра и кино Н.Перминовым | |
| Старт конкурса «Моя семья в истории ВОВ» | |

| | |
|--|---|
| Заседание, волонтеров ВСКС | Начальник воспитательного отдела |
| парк им. А. Герман Волонтеры здоровья совместная зарядка со студентами | ОВВД, кураторы, студенческий актив |
| Знакомство с работой волонтеров в Университете. Профориентация | Мосволонтер, ОВВД кураторы |
| Организация конференции КВР | |
| Дискуссия со студентами 1-3 курсов о сквернословии | ОВВД, кураторы, студенческий актив, психолог |
| Беседа с целью организации спасательного отряда колледжа | ОВВД кураторы ВСОС |
| Мероприятия посвященные «Дню защитников Отечества» | ОВВД, кураторы, студенческий актив |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Мероприятия посвященные «Дню 8 Марта» | ОВВД, студенческий актив |
| Мероприятие посвящённое дню поэзии | ОВВД, кураторы, преподаватели. |
| Цикл мероприятий по плану ПЦК | ОВВД, кураторы, преподаватели. |
| Цикл мероприятий по плану ПЦК | ОВВД, кураторы, преподаватели. |
| Мероприятия посвященные «Дню юмора» | ОВВД, кураторы, преподаватели. |
| Мероприятия посвященные коррекции поведения студентов | ОВВД, кураторы, психолог |
| Мероприятия посвященные «Дню здоровья» | ОВВД, |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - спортивная эстафета; - конкурс презентаций, - дискуссия на тему ЗОЖ | <p>кураторы, студенческий актив,</p> |
| <p>Цикл мероприятий из общего плана воспитательной работы</p> | <p>ОВВД, кураторы, студенческий актив,</p> |
| <p>Конкурс стенгазет, мультимедийных проектов посвященный «Дню космонавтики»</p> | <p>ОВВД, кураторы, студенческий актив</p> |
| <p>Мастер-класс в рамках проекта «Дети детям»</p> | <p>ОВВД, студенческий актив</p> |
| <p>Месячник профессиональных знаний для студентов 1-3 курсов специальностей ДИ, ДБ, ДФ, ДП</p> | <p>ОВВД, кураторы, студенческий актив,</p> |
| <p>Мероприятия посвященные «Дню Победы»: - круглый стол «Маршалы Победы»;</p> | <p>ОВВД, кураторы, студенческий актив,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>- конкурс видео, презентаций, плакатов, постеров, буклетов, открыток «Мы помним подвиг твой, солдат»</p> <p>- экскурсия в музей;</p> <p>- конкурс эссе «Никто не забыт и ничто не забыто»</p> | <p>педагоги истории, филологии</p> |
| <p>Праздничный концерт ко дню Победы</p> <p>- стена памяти совместно с ЦСО</p> | <p>ОВВД,</p> <p>кураторы,</p> <p>студенческий актив,</p> |
| <p>Конкурсный проект для студентов 1-3 курсов. создание родословной от студентов, педагогов,</p> | <p>ОВВД,</p> <p>кураторы,</p> <p>педагоги предметники истории,</p> <p>Московское долголетие</p> |
| <p>Туристический слет к празднованию 100-летия Пионерской организации (в овраге с гитарами и ориентированием на местности)</p> | <p>кураторы, студенческий актив</p> |
| <p>Открытие месячника по священной борьбе с наркоманией.</p> <p>Конференция-диспут направлен на профилактику наркомании среди подростков</p> | <p>Кураторы, студенческий актив,</p> |

| | |
|--|-------------------------------|
| Конкурс на самую активную группу в колледже и самого лучшего старосту | педагоги |
| Оказание помощи детскому дому, игровая программа, для жителей района | кураторы, студенческий актив |
| Студенческая научно-практическая посвященная «Дню России» | Кураторы, студенческий актив, |
| В сквер Анны Герман приглашаются все, кто умеет вязать спицами или крючком принять активное участие в мероприятии, приносят свои вязаные квадраты для создания общегородского покрывала В программе: - Флешмоб по вязанию - Вязание квадратов 15 на 15 см | педагоги |
| Тренинг для студентов с целью профилактики употребления наркотических и психотропных веществ беседы с врачом наркологом | кураторы, студенческий актив |
| Акция посвящённая Международный день борьбы с наркоманией | студенческий актив, |
| Торжественное вручение дипломов | педагоги |
| Просмотр и обсуждение фильмов отечественного производства с целью коррекции поведения подростков | кураторы, студенческий актив, |
| Оказание волонтерской помощи | студенческий актив, |

| | |
|---|----------|
| Культурно-просветительские мероприятия для студентов колледжа | педагоги |
|---|----------|